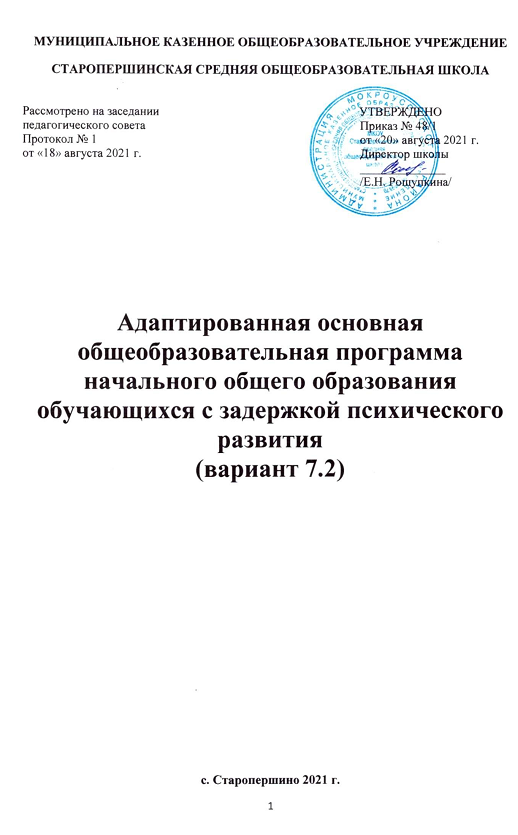
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СТАРОПЕРШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  Протокол № 1  от «18» августа 2021 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № 48/1  от «20» августа 2021 г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.Н. Рощупкина/ |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**(вариант 7.2)**

**с. Старопершино 2021 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1 Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

1. 2 Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

1. 3 Система оценки достижения планируемых результатов освоенияадаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образовании\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1 Программа формирования универсальных учебных действий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

2. 2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей

области.Основное содержание учебных предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22

2. 3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_44

2. 4 Программа формирования экологической культуры, здорового ибезопасного образа жизни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_60

2. 5 Программа коррекционной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_79

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1 Учебный план начального общего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_94

3. 2 План внеурочной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_95

3. 3 Система условий реализации адаптированной основнойобщеобразовательной программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_97

**Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП)начального общего образования (далее – НОО) учащихся с задержкой психическогоразвития (вариант 7.2) муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Старопершинская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа) определяет

содержание и организацию образовательной деятельности учащихся с задержкой

психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников

образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 7.2) школы разработана в соответствии со следующими

нормативными документами:

• Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-

СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям

обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с

изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

• СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным образовательным программам для

обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки

РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015,

31.12.2015),

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

• Уставом Школы,

• с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего

образования.

**Цель** реализации АООП НОО учащихся с ЗПР — обеспечение выполнения требованийФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимальногоудовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающихусвоение ими социального и культурного опыта.Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП НООучащихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие

личности учащихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное,

интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе

нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью

сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащимися с ЗПР с

учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных

потребностей учащихся с ЗПР;

• минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности

обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

• обеспечение доступности получения начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

•использование в образовательном процессе современных образовательных

технологий деятельностного типа;

• выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через

организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–

оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных

представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной

социальной среды.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования учащихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, сопоставимое

по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием учащихся, не

имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО учащихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной

направленности всего образовательного процесса при его особой организации:

пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых

коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории учащихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первогодополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что учащийся с ЗПР получает

образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного

обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе

рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного

психологомедико-педагогического обследования.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода учащегося с одного варианта программы на другой* **(**основанием для этого является заключение

ПМПК). Перевод учащегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется школой на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность учащегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре

АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения

варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории учащихся может быть

специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности,нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полномобъеме. При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НООспециалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должныоперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующимнаправлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со

сверстниками учащийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметныерезультатыосвоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, учащийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в

усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными

способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных

навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими

для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в

формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное

становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики,

зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не

только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по

своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания

(раннего и дошкольного).

Дифференциация образовательных программ начального общего образования

обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована учащимся с ЗПР, которые характеризуются

уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможнанеадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

**Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных

категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления обособенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделитьобразовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и

специфические.

К общим потребностям относятся:

• получение специальной помощи средствами образования сразу же после

выявления первичного нарушения развития;

• выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего

преемственность между дошкольным и школьным этапами;

• получение начального общего образования в условиях образовательных

организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям

обучающегося с ОВЗ;

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальнойработы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с

педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия

семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы

образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны

следующие специфические образовательные потребности:

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной

среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и

нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкойработоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

• гибкое варьирование организации процесса обучения путем

расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей,изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик итехнологий;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых впроцессе образования;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и

навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной

помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств,

способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальныхнедостатков развития);

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основыкомпенсации, коррекции и профилактики нарушений;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной

деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего

справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, взакреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые

ситуации взаимодействия с действительностью;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом

норм поведения;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к

себе, окружающему предметному и социальному миру;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и

поведения;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация

сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально

активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности учащегося с ЗПР, можно

открыть ему путь к получению качественного образования.

**1.2.Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического**

**развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

**начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО учащихся с ЗПР (далее —

планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации

требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целейобразования,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечиваетопределение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащихформированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,

образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

• являться основой для разработки АООП НОО;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ

учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки

качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание

планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с

учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-

практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к

реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны

адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику

образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных

предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным

возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на

момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение учащимися с ЗПР трех

видов результатов: ***личностных, метапредметных***и***предметных***.

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО учащимися с ЗПР включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально

значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей

учащихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою

Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о

насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные

обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями

(составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей

учащихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых

учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных

технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов

сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей

обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать: **Филология**

***Русский язык. Родной язык:***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной

речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:***

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства

сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений

о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов,

участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к

поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в

обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской

компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

***Иностранный язык:***

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика**

***Математика:***

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и

геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов,

явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения

учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и

числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с

алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир) *Окружающий мир:***

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях

окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ

экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире

природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и

неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в

окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в

окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

**Основы религиозных культур и светской этики**

***Основы религиозных культур и светской этики:***

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их

значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных

религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценностичеловеческой жизни.

**Искусство**

***Изобразительное искусство:***

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного

искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое,

дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о

произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения кпроизведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных

видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и

народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в

социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним

собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного

искусства.

***Музыка:***

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее

роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному

искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в

импровизации.

**Технология**

***Технология (труд):***

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники

безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями,

пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать

материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и

санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности,

сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**Физическая культура**

***Физическая культура***

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры

для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность

(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной

физических нагрузок.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области,**

**адаптированной основной общеобразовательной программы начального**

**общего образования**

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** АООП НОО учащихся с ЗПР должны отражать:

***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия*»**

***Логопедические занятия***: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

***Психокоррекционные занятия:*** формирование учебной мотивации, стимуляция

сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизацияпсихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»,

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков

самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование

продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение

социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области

конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии сего

потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**1.3.Система оценки достижения обучающимися**

**с задержкой психического развития планируемых результатов освоения**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

**начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов

реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП

НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных

представителей).

В соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ основным объектом системы оценки,

её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения

учащимися АООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с

требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных

достижений учащихся.

Результаты достижений учащихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования учащихся.

В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат

личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения

обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в

конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения учащимися с ЗПР АООП НОО

следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

***Метапредметные результаты*** включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения

обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными

универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся,

которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального

общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов

действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к

самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих

содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат

выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на

оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная

основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и

учебнопрактических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения

комплексных заданий на межпредметной основе.

***Предметные результаты*** связаны с овладением учащимися с ЗПР содержанием

каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна

базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения учащимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего

и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В

процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных

результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и

итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* учащихся с ЗПР включают:

• особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

• привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

• присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

• адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие

смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она

дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

• при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому

оформлению и др.);

• при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

• увеличение времени на выполнение заданий;

• возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

• недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональномутравмированию ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой

используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения

обучения на следующем уровне, выносятся *предметные, метапредметные результаты* и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на

основании положительной индивидуальной динамики.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального

общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к

личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой

разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет

реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и

призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих этодостигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний,умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формированиясоциальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

― успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность

подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее

предметного содержания;

― реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержанияобразования;

― создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему

образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

― целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая

психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

•определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов;

•выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и

определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных

ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗП.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

должна содержать*:* описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на

уровне начального общего образования*;* связь универсальных учебных действий с

содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся с ЗПР;типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий; описание преемственности программыформирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР отдошкольного к начальному общему образованию.

**Ценностные ориентиры начального общего образования**

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному

решению проблем с целью выработки определенных решений;

-от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному

(межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;

- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному

участию последних в выборе содержания и методов обучения. Ценностные ориентиры

начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: - чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности

человека за благосостояние общества; - восприятия мира как единого и целостного при

разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого

народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на

основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир на основе

общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: - принятия и уважения

ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления

следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных

поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины,

совести) как регуляторов морального поведения; - формирования эстетических чувств и

чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой

художественной культурой;

- развитие умения учиться и формирование личностного смысла учения как первого

шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: - развитие познавательных интересов,инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её

самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,

готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам иумения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за

их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности кпреодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу

жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в

частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результатытруда других людей. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единствепроцессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развитияобучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способовдействий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможностьсаморазвития обучающихся.

**Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на**

**ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение

эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное

повышение их мотивации и интереса к учебе. Под «универсальным учебным действием»

понимается умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и

самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социальногоопыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность

учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их

достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе

готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний,

формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят

надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного,

личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают

преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и

регуляции любой деятельности учащегося независимо отеё специально-предметного

содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного

содержания и формирования психологических способностей обучающегося. Виды

универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих

ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции),

познавательный и коммуникативный.

**Личностные универсальные действия**: У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

2. способность к самооценке;

3. чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической

принадлежности;

4. представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов,

моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;

5. ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков

других людей;

6. регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и

этническими требованиями;

7. ориентация на здоровый образ жизни;

8. понимание чувств других людей и способность сопереживание им, выражающееся в

конкретных поступках;

9. эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

10. познавательная мотивация учения.

**Регулятивные универсальные действия:**

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при

выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия,

необходимые для решения учебных задач;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов

контроля результатов;

- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами,

учителем;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работенад ошибками.

**Познавательные универсальные действия**:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в

справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - использоватьзнаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия; -

осуществлять синтез как составление целого из частей;

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по

таблице;

- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для

понимания слушателем.

**Коммуникативные универсальные действия**:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- владеть диалоговой формой речи;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе

в паре;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формировать собственное мнение и позиции;

- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;

- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для

решения коммуникативных задач.

**Преемственность программы формирования универсальных учебных действий**

**при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию**

В связи с введением новых образовательных стандартов в начальной школе и с

появлением федеральных государственных требований в дошкольном образовании обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» к культурно-исторической

системно-деятельностной парадигме образования.

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий

предусматривает непрерывность ФГОС дошкольного образования и ФГОС для детей с ОВЗ.Она построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР каксубъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Программа

универсальных учебных действий способствует формированию общей культуры, развития

«качеств личности, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность». Формирование универсальных учебных действий реализуется в

процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач

общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР,реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системыучебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации формучебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение приорганизации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического,наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этомиграют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология»,

«Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от

предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся

раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных

действий. Учебный предмет «Русский язык». Важную роль в обучении русскому языку

играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальныхучебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов,учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой. В программе иучебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как кизучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даныупражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников косознанию той или иной закономерности родного языка. Система упражнений для уроковсоставлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию какрегулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования,контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий (текстов, схем, таблиц, моделейи т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разныхспособов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках,структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.). Таким образом, курс имеетпознавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесениекоммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальноевнимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила

предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языкомкак действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа,создающего язык. «Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебногопредмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальныхучебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (сприоритетом развития ценностносмысловой сферы и коммуникации). Содержание ипостроение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников сЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненнымопытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения«погружаться» в мир художественного произведения. «Литературное чтение» —осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляциядуховно- нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальныхличностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературныхпроизведений. На ступени начального общего образования важным средством организациипонимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемойдействительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих

универсальных учебных действий: - формирование навыка чтения вслух и про себя, интересаи потребности чтения; - формирование читательского кругозора и приобретение опытасамостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратомучебника, словарями, справочниками, энциклопедиями; - развитие устной и письменнойречи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять иописывать различные объекты и процессы; - формирование коммуникативной инициативы,готовности к сотрудничеству; - формирование эстетического чувства, художественноговкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различиеразных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства; - развитие воображения,творческих способностей: - формирование нравственного сознания и чувства, способностиоценивать свои мысли, переживания, знания и поступки; - обогащение представлений обокружающем мире.

«Иностранный язык». Содержание обучения иностранному языку ориентировано на

развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений вовсех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков,получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической итворческой деятельности. Изучение «иностранного языка» способствует: - формированиюумения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностеймладших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании,чтении и письме; - развитию личности речевых способностей, внимания, памяти ивоображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностраннымязыком; - обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников кновому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера виспользовании иностранного языка как средства общения; - освоению элементарныхлингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых дляовладения устной и письменной речью на иностранном языке; - приобщение детей к новомусоциальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьниковс миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступнымиобразцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения кпредставителям других стран; - формирование речевых, интеллектуальных и познавательныхспособностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет

является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в

первую очередь логических и алгоритмических. Учащиеся учатся сотрудничать при

выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и

чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя

разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную

вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлятьзависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения привычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях,связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениваниемвременных и денежных затрат.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и

обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми,

государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления

мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской

гражданственности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета

«Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного идеятельностного компонентов гражданской российской идентичности: - умения различатьгосударственную символику Российской Федерации и своего региона, описыватьдостопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию,Москву — столицу России, свой регион и его столицу; - формирование основ историческойпамяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее,ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувствагордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационнойсреде элементы истории семьи, своего региона; - формирование основ экологическогосознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватногоприродосообразного поведения; - развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: - овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; - формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); - формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных,

познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с

формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий

характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных

действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и

объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой

развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций

сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования

предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла,

планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать

соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы

изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования

универсальных учебных действий обусловлена: - ключевой ролью предметно-

преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных

учебных действий; - значением универсальных учебных действий моделирования и

планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; - формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение курса «Технологии» способствует: - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); - развитие регулятивных действий, включая целеполагание;планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущегорезультата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивнойдеятельности; - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующейсимволико-моделирующей деятельности; - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; - развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы,

потребности помогать другим; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в

потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу

познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных

универсальных действий: - основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя

ответственность; - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; - освоение правил здорового и безопасногообраза жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует: - в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата). Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

**2.2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей**

**области. Основное содержание учебных предметов**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа учебного предмета (курса) содержит: 1) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса); 2) содержание учебного предмета (курса); 3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основное содержание учебных предметов Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ЗПР. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка с ЗПР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ЗПР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной

деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ЗПР. Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание

развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с ЗПР

предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие. Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с ЗПР. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной. В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования. Разделы программы учебных предметов формируются с учётом состава класса, а также выбранного комплекта учебников (в соответствии с УМК «Школа

России»).

***1. Русский язык. Родной язык Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие

звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте,

передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения

для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение

диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими

высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения

необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе

обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических

требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных

твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным

способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости

предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву,

обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со

скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения наматериале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики

пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо

букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале

предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и

кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами,знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для

анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение

их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с

заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***); прописная (заглавная) буква в началепредложения, в именах собственных; перенос слов по слогам безстечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера посерии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных

звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие иглухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определениепарных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение вслове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определениекачественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный —безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий —глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии снормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным

способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как

показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак какпоказатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме

разделительных *ъ* и *ь***.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол,*

*конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***; в словах с непроизносимыми

согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита:

правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при

работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном

орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном

порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке,

суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами

окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием

«родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных)

словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес— лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того жеслова.

Представление о значении суффиксов и приставок*.* Умение отличать приставку от

предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя

прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и

служебные.

*Имя существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение

имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать именасобственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имёнсуществительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1,

2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му

склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение

правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен

прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме

прилагательных на -*ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных*.*

*Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение

и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го

лица единственного имножественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употреблениеместоимений в речи*(меня, мною, у него, с ней, о нем).*

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о

неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что

сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение

глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы

определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в

прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов*.*

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов:

образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов отприставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение

значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении

слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить

словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом);составить предложение с изученными грамматическими формами и распространитьпредложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и

побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и

невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены

предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при

помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без

союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами,запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами безсоюзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух

простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.

Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи—ши, ча—ща, чу—щу***в положении под

ударением; сочетания ***чк—чн, чт, щн***; перенос слов; прописная

буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые

безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухиесогласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне

слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные

***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь,***

***мышь***);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на

***мя,ий,ья,ье,ия,ов,ин***);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; ***не***с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2голица единственного

числа (***пишешь, учишь***); мягкий знак в глаголах в

сочетании***ться***;

безударные личные окончанияглаголов; раздельное написание предлогов сдругими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательныйзнаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного

мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и

письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на

определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, спомощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов,повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построениеустного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка

предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётомточности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование втекстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, поготовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) покартинке и серии картинок.

***2. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке***

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание

собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи,умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определениепоследовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задаватьвопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественномупроизведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному

правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии синдивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей

осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение

предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных

по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста:

художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей созданияэтих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение

работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по

теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.Привлечение справочных и иллюстративноизобразительныхматериалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник

необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги:

содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации вкниге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, еёсправочноиллюстративныйматериал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений,

периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к

детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование

соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия

произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей

художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и

отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации

поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия«Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (напримере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данногопроизведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений,

характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка

персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление

авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через

поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и

краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение

опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текстана части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывныхпредложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированноговысказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика

героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о

герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составитьданное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научнопопулярнымии другими текстами.** Понимание

заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение

особенностей учебного и научнопопулярноготекстов (передача информации). Деление

текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение

текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий

пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать

вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не

перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по

обсуждаемому произведению (учебному, научнопознавательному,

художественномутексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, ихмногозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание

небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме)ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержанияпрочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста.Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения,произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение,повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использованиевыразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностеймонологического высказывания.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места

действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в

минисочинениях,рассказ на заданную тему.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения

классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы,

произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России)и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкойпсихического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая,

фантастическая, научнопопулярная,справочноэнциклопедическая

литература; детскиепериодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине,

природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках,

юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью

учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор

(рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли;

отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей

стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные

песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение

основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок:

лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях

построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности

учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование,

знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использованиеих (установление причинноследственныхсвязей, последовательности событий: соблюдениеэтапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, созданиесобственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии),репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основеличного опыта.

***3. Иностранный язык***

***Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя,

возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность,

извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день

(распорядок дня)*.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки*.* Выходной день*,*

каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое

домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и

домашние животные*.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название,

столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке

(рифмовки, стихи, песни, сказки).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебнотрудовогообщения;

диалограсспрос(запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель,

объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог— побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ,

характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе

общения на уроке и вербально/невербальнореагировать на услышанное.

**В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой

лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале;

находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

***Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные

буквосочетания. Звукобуквенныесоответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и

звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость

гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие

смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальныйвопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации

общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для

усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише какэлементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих

стран.Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительныеслова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым

Глагольнымсказуемым (HespeaksEnglish.), составнымименным (Myfamilyisbig.) и

Составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.)*.* Предложенияс

оборотомthereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с

однородными членами.

Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и

множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с

неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные,

вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any —

некоторыеслучаиупотребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия

степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся

знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными

персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок,а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на

иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятогов странах изучаемого языка.

***4. Математика***

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и

упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм,

килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочениеоднородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических

действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением,вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента

арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых

выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и

группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности

на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных

чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка

достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения

«больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами,

характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь;объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость идр. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица идругие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже,

слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение

геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол,

многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование

чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в

окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида,

цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины

(мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление

площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением

величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»;

«если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел,

геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого

алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой

диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

***5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)***

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и

предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет,

форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево,верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад,

перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие

веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдыетела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для

всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия,

расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена

года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причинасмены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление,

условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края

(краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование

человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе

наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных,

человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для

живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана,

бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей

к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста

растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и

комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человекак дикорастущим растениям, уход за комнатные и культурные растения. Растения родногокрая, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух,

вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их

отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и

домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное

отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родногокрая, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух,

вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном

сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители

плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные

сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат,

растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на

природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и

эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни

природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы,

поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том

числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана

природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, еёзначение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участиев охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и

девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов

(опорнодвигательная,пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы

чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами,зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельностиорганов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем.Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своегоздоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровьяокружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченнымивозможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны

друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные

икультурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках инародных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность –

особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в

многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и

для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения.

Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения

в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о

детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя,

отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории

семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне,в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи иверности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и

торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной

помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая

ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность

человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и

водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностносмысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон

Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы

государства за социальное и духовнонравственное

благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и

упрочения духовнонравственныхсвязей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День

России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и

памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная

площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте. Города России. СанктПетербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история ихарактеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи,

характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область,

край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события

общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь,

Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные

достопримечательности.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего

физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая

помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на

водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с

незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого

человека.

***6. Основы религиозных культур и светской этики***

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в

культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их

значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение

нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

***7. Изобразительное искусство***

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества:

художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия.Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки

и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека,

зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в

соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа.

Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для

художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.).

Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного

образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков

художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно­прикладное искусство.** Истоки декоративно­прикладного искусства и

его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры

(украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве.

Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов.

Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа.

Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения.

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.**Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в

пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­прикладном искусстве.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение

их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры

народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве.Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование

различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

**Опыт художественно­творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и

художественно­конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи,

скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных

художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной

анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели,

восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и

природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений

изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**8. Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно­эмоциональных сферах музыки и о

многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности.

Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России.

Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, и скороговорки, загадки, игры­драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.**Интонационно­образная

природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное

воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно­образного

содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая,

оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский,

мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные

музыкально­поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**9. Технология (Труд)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,**

**самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как

результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно­прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2— 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство,

эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его

детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные

проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат

проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам,

инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду,

оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных

физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор

материалов по их декоративно­художественным и конструктивным свойствам,

использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от

назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий

используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного

использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды

условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкциикаких­либо

изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее

представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям

(технико­технологическим, функциональным, декоративно­художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки

информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):

преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по

интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

**10. Физическая культура**

***Знания по физической культуре***

**Физическая культура.**  Правила предупреждения травматизма во время занятий

физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое

развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых

упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и

равновесия.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования

правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения**. Организация и проведение подвижных игр

(на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно­оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений

для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно­оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика.**

*Организующие команды и приёмы.* Простейшие виды построений. Строевые действия

в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения* без предметов (для различных групп мышц) и с предметами

(гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

*Опорный прыжок:* имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с

разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения* прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки

со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной

гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов*: подход к предмету с нужной стороны,

правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

**Лёгкая атлетика.**

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход

зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления

движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения*: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в

длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы;

торможение.

***Подвижные игры и элементы спортивных игр***

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений,

упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики*: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на

координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки*: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения

на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры

на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов.*

*Коррекционно-развивающие игры:* «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили»,

«Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками:* «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему

предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом:* «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по

кругу», «Не урони мяч».

***Адаптивная физическая реабилитация Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в

приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с

гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации*: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической

скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой;

виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на

контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей*: динамические упражнения без отягощений

(преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка). На материале лёгкой атлетики

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты*: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной

скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости*: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности,

чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями;

повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей*: повторное выполнение многоскоков; повторное

преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) однойрукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы

общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух­трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости*: передвижение на лыжах в режиме умеренной

интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

***Коррекционно-развивающие упражнения***

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на*

*месте:* сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание*: правильное дыхание вразличных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения у

гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»);упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия*: сидя («каток», «серп»,

«окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики*: с сенсорными набивными

мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений*: построение в шеренгу

и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения*: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!»,

«Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег*: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки:* прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки

на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов:* метание малого мяча правой

(левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие*: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке;«Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание*: ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке

с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

**2.3 Программа духовно – нравственного развития, воспитания учащихся**

**Науровне начального общего образования**

**2.3.1 Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихсяявляются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования. Программа содержит восемь разделов:

**Первый раздел** – «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся

начальной школы»;

**Второй раздел** - «Ценностные установки воспитания и социализации российских

школьников»;

**В третьем разделе** – «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы» – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников:

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам

и обязанностям человека;

– воспитание нравственных чувств и этического сознания;

– воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

– формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу

жизни;

– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание);

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

**Четвертый раздел** – «Содержание воспитания и социализации учащихся начальной

школы» – включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации младших школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

**Пятый раздел** – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по

воспитанию и социализации учащихся начальной школы» – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

**Шестой раздел** – «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

**Седьмой раздел** – виды и формы деятельности в ходе реализации программы

духовно-нравственного развития младших школьников.

**Восьмой раздел** – диагностика обучающихся начальной школы.

**Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы**

Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного,***

***инициативного и компетентного гражданина России. В области формирования***

***личностной культуры****:*

формирование способности к духовному развитию;

укрепление нравственности;

формирование основ морали;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и

этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;

формирование нравственного смысла учения.

**В области формирования социальной культуры**:

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и

сопереживания другим людям;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским

религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным,

религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры**:

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям,

осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями

российской семьи.

**Ценностные установки воспитания и социализации школьников**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются

ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных

традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками

нравственности являются:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение

Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость,

трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в школе, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный

выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество

(мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации**

**учащихся начальной школы**

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам

и обязанностям человека.

***Ценности:*** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;

правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

***Ценности:*** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие;

честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

***Ценности:*** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и

истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу

жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

***Ценности:*** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое

сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

***Ценности***: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие,

самовыражение в творчестве и искусстве.

**Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы**

Современные особенности воспитания и социализации учащихся начальной школы Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения

ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.).

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Изоляция детей от проблем,

которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными.

Переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной

школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

начальной школы МКОУ СтаропершинскаяСОШ №1 и организуемого

в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода:

аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

***Аксиологический подход.***

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни.

Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых

национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мирабсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

***Системно-деятельностный подход***. Этот подход является определяющим для

основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации

уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид

социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически

интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системнодеятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

***Развивающий подход***. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной

многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной

ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже

как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В

сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной

нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается

в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства и кино;

традиционных российских религий;

периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

фольклора народов России, Зауралья;

истории, традиций и современной жизни своей малой родины;

истории своей семьи;

жизненного опыта своих родителей и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова

учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

**Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому**

**ученику.** Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным

приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

**Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы**

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и

социализации младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений

об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

**Повышение педагогической культуры родителей**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов

духовнонравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской

Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана

на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием

родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития

педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; –

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание

основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей в МКОУ Старопершинскаяиспользуются следующие формы работы: родительское

собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов

духовнонравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

**Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и**

**общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени начального

общего образования осуществляется образовательным учреждением, семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. Важным условием успешной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли

педагогического коллектива образовательного учреждения. Формавзаимодействия – проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

**Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы**

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников

должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

***Первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** – получение школьником опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальнойсреде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** – получение школьником опыта самостоятельного

общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть

последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

**Портрет выпускника начального звена МКОУ Старопершинская СОШ.**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог

реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий

пользоваться информационными источниками; владеющий опытом мотивированного

участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать

собеседника, высказывать свое мнение); любознательный, интересующийся, активно

познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации

собственной деятельности; любящий свой край и свою Родину; уважающий и

принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и

отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий

слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий

правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих .

**Виды и формы деятельности в ходе реализации программы**

**духовнонравственного развития младших школьников.**

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Особенности**  **возрастной категории** | **Действия педагога** |
| **1 уровень**  (1 класс)  Приобретение  школьником  социальных  знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление  ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию.(самоизменению)  *В основе используемых воспитательных форм*  *лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)* |
| **2 уровень**  (2-3 класс)  Получение  школьником  опыта  переживания и позитивного  отношения к  базовым  ценностям  общества | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется  межличностное  взаимодействие  младших школьников  друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в  которой ребенок способен осознать, что его  поступки, во-первых, не должны разрушать его  самого и включающую его систему (семью,  коллектив, общество в целом), а во-вторых, не  должны привести к исключению его из этой системы.  *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.* |
| **3 уровень**  (4 класс)  Получение  школьником  опыта  самостоятельно  го  общественного  действия. | Потребность в  самореализации, в  общественном  признании, в желании  проявить и реализовать  свои потенциальные  возможности,  готовность приобрести  для этого новые  необходимые  личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов.*  Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени *ограничены.*  Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.  *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем* |

**Перечень воспитательных форм и мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы | Мероприятия |
| **1 уровень**  (1 класс) | Беседы | «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодится», «Твое  здоровье». |
| классные часы | «Что значит - быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные  приметы», «Мой домашний любимец» |
| участие в подготовке и  проведении  мероприятий,  конкурсов | Школьные праздники и социально значимые  мероприятия: «Кормушка», «Новогодняя сказка», Неделя Добрых Дел, Фестиваль патриотической песни.  «Прощание с букварем», конкурсы  рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка»,  «Лучшая открытка» ( к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!» |
| спортивные  соревнования | Спортивные соревнования «Мама, папа, я -  спортивная семья», День Здоровья |
| сюжетно- ролевые игры | «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка,  девочки», «Правила безопасности» |
| проектная  деятельность | «Краеведческий музей», «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня». |
| **2 уровень**  (2-3 класс) | Беседы | «Здравствуй, школа», «Все мы - дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое Конституция», цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; |
| классные часы | «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу» и «надо - трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Моя любимая книга». |
| участие в подготовке и  проведении  мероприятий,  конкурсов | Школьные праздники и социально  значимые мероприятия: «Кормушка», «Новогодняя сказка», Неделя Добрых Дел, Фестиваль патриотической песни.  Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» ( к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!» |
| спортивные  соревнования | Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», День Здоровья |
| сюжетно- ролевые игры | «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», «Вместе весело шагать», «Мои друзья». |
| проектная  деятельность | «Мир моих увлечений». «Я - гражданин России», «Я и мир вокруг меня». |
| **3 уровень**  ( 4 класс) | Беседы | «Я и другие люди», «Что значит, быть нужным  людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!» |
| классные часы | «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан», «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит - быть полезным людям?». |
| участие в подготовке и  проведении  мероприятий,  конкурсов | Школьные праздники и социально значимые  мероприятия: «Кормушка», «Новогодняя сказка», Неделя Добрых Дел, Фестиваль патриотической песни**.**  Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» ( к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!» |
| спортивные  соревнования | Спортивные соревнования «Мама, папа, я-  спортивная семья», День Здоровья |
| сюжетно- ролевые игры | «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка,  девочки» |
| проектная  деятельность | «Друг познается в беде», «Этикет».  «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня». |

**Система дидактических принципов гуманистического воспитания,** построенная

на основе системно-деятельностного подхода с учетом особой специфики организации

воспитательного процесса, включает в себя:

Принцип ***деятельности*** – заключается в том, что ученик не пассивно

усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а

добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством учителя, активно

участвует в их совершенствовании.

Принцип ***непрерывности*** – означает преемственность между всеми

ступенями и этапами воспитательного процесса на уровне технологии, содержания и методикс учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип ***целостности*** – предполагает формирование у учащихся не

отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе *принципа сохранения*

*целостности системы*, предполагающего не разрушение, а совершенствовать и создание наоснове выявления и устраняя причины затруднений.

Принцип ***минимакса*** – заключается в следующем: школа должна

предложить каждому ученику возможность освоения культурных нравственных и морально-этических норм на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшегоразвития возрастной группы) и обеспечить при этом их усвоение на уровне социальнобезопасного минимума (государственных правовых норм).

Принцип ***психологической комфортности*** – предполагает снятие всех

стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей

педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферытоварищества, доброжелательного уважительного отношения к личности ииндивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения,позицию, развитие диалоговых форм общения.

Принцип ***вариативности*** – предполагает выращивание личности, способной к самостоятельному выбору и адекватному принятию решений в ситуациях выбора, умеющей противостоять внешнему давлению и отстаивать свою позицию, но в то же

время способной понять и принять альтернативную точку зрения, если она аргументирована общепринятыми культурными нормами морали и нравственности.

Принцип ***творчества*** – означает максимальную ориентацию на творческое

начало в воспитательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта социальнойактивности, практической реализации социально-значимых проектов,созданных детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи воспитания** | Формы работы |
| **Воспитание**  **гражданственности,**  **патриотизма,**  **уважения правам,**  **свободам**  **обязанностям человека:** | Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народнымтрадициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны. | Проект «Я-гражданин России» Беседы, классные часы, просмотры учебных  фильмов, участие в  подготовке и проведении  мероприятий, посвященных  государственным  праздникам, конкурсов и  спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на  местности, встреч с ветеранами и  военнослужащими; |
| **Воспитание**  **нравственных чувств**  **этического сознания.** | Начальные представления о  моральных нормах иправилах нравственногоповедения, в том числе обэтических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителямиразличных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии собщепринятыми нравственными нормами; | Проект «Я-и мир вокруг  меня» участие в проведении  уроков этики, внеурочных  мероприятий,  направленных на  формирование  представлений о нормах  морально-нравственного  поведения, игровых  программах, позволяющих  школьникам приобретать  опыт ролевогонравственного  взаимодействия; |
| **Воспитание**  **трудолюбия,**  **творческого отношения**  **к учению, труду, жизни** | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие;  Элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового  творческого сотрудничества  со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; | Проект «Я — и мир вокруг меня» Экскурсии по селу,  знакомство с различными  профессиями в ходе экскурсии на предприятия,  знакомство с профессиями своих родителей, участие в  организации и проведении презентаций «Труд наших родных» |
| **Формирование**  **ценностного отношения**  **к здоровью и здоровому**  **образу жизни** | Ценностное отношениек своему здоровью, здоровьюблизких и окружающих людей; элементарныепредставления о взаимнойобусловленности физического, социального и психическогоздоровья человека, о важностинравственности в сохраненииздоровья человека;  первоначальный личный опыт  здоровьесберегающейдеятельности; знания овозможном негативномвлияниикомпьютерных игр, телевидения, рекламы наздоровье человека. | Проект «Я — и мир во  круг меня» Реализация в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе  внеклассных мероприятий,  включая встречи со  спортсменами;  Подготовка и проведение  подвижных игр, спортивных  соревнований. |
| **Воспитание**  **ценностного отношения**  **к природе, окружающей**  **среде.** | Ценностное отношение  к природе; первоначальный опыт  эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях  нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России,  нормах экологической этики;  первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. | Проект «Я — и мир  вокруг меня» Экскурсии, прогулки по родному селу, участие в природоохранительной  деятельности (в школе и  на пришкольном участке, экологических акциях,  десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.). |
| **Воспитание**  **ценностного отношения к**  **прекрасному, формирование**  **представлений об**  **эстетических идеалах**  **и ценностях**  **(эстетическое**  **воспитание)** | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  первоначальные умения видеть  красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  первоначальный опыт  эмоционального постижения  народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к  окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических  ценностей в пространстве школы и семьи. | Проект «Я — и мир вокруг меня» реализация в ходе изучения учебных дисциплин, посредством  встреч с представителями  творческих профессий,  экскурсий к памятникам  зодчества и на объекты  современной архитектуры, знакомства с лучшими  произведениями искусства в музеях, на выставках, по  репродукциям, учебным  фильмам). |
| **Повышение**  **педагогической культуры**  **родителей** | Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и школы;  сочетание педагогического  просвещения с педагогическим  самообразованием родителей;  педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания. | Родительские собрания,  родительские конференции,  родительские лектории, семейные гостиные,  встречи за круглым столом, тренинги для родителей. |

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и

самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит

самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление

значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников

коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурнойидентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном идругих аспектах.

**Диагностика учащихся начальной школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Задачи** | **Форма**  **диагностики** |
| 1класс | необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на  общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно  организовать взаимодействие с детьми | Тест  направленности  личности Б.  Басса |
| 2 -3 класс | особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые»,  «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также  характер его отношения к школе. | Анкета  «Отношение  учащихся к  школе, себе и  другим» |
| 4 класс | изучения самооценки детей младшего школьного возраста | Методика  «Оцени себя» |

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые

инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений

выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-

личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические

предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность,

гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие,

честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной

деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в

тесном сотрудничестве с семьей ученика и работой школьного психолога.

**Диагностическая программа изучения**

**уровней проявления воспитанности младшего школьника.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные  отношения и показатели  воспитанности | Признаки и уровни, формирующихся качеств |
| **1. Отношение к обществу. Патриотизм.** | |
| **1. Отношение к**  **родной природе** | 5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережномуотношению других |
| 4 – любит и бережёт природу |
| 3 – участвует в деятельности по охране природы подруководством учителя |
| 2 - участвует в деятельности по охране природынехотя, только под давлением со стороны |
| 1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природныеобъекты |
| **2. Гордость за**  **свою страну** | 5 –интересуется и гордится историческим прошлымОтечества, рассказывает об этом другим |
| 4 – интересуется историческимпрошлым, самостоятельно изучает историю |
| 3 - любит слушать рассказывзрослых и одноклассников по истории |
| 2 – знакомится с историческим прошлым только припобуждении старших |
| 1 – не интересуется историческимпрошлым, высказывает негативные оценки. |
| **3. Служение**  **своему Отечеству.** | 5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других |
| 4 – находит дела на службу малому Отечеству |
| 3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием |
| 2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны |
| 1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. |
| **4. Забота о своей**  **школе** | 5 – организует дела на пользу школе; классу |
| 4 - участвует в делах класса и привлекает других |
| 3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса |
| 2 – в делах класса участвует при побуждении |
| 1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| **2. Отношение к умственному труду. Любознательность.** | |
| **1. Познавательная**  **активность** | 5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное |
| 4- сам много читает |
| 3 – читает только в рамках заданного на дом |
| 2 - читает под присмотром взрослых и учителей |
| 1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не  реагирует |
| **2. Стремление**  **реализовать свои**  **интеллектуальные**  **способности** | 5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим |
| 4 - стремится хорошо учиться |
| 3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет |
| 2 – учится при наличии строгого контроля |
| 1 – плохо учится даже при наличии контроля |
| **3. Саморазвитие** | 5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей |
| 4 – есть любимое полезное увлечение |
| 3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело |
| 2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя |
| 1 – во внеурочной деятельности не участвует |
| **4.Организованность в учении** | 5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам |
| 4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно |
| 3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам |
| 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем |
| 1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет |
| **3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.** | |
| **1.**  **Инициативность и**  **творчество в труде** | 5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей |
| 4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом |
| 3 – участвует в полезных делах, организованных другими |
| 2 – участвует в полезных делах по принуждению |
| 1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению |
| **2.**  **Самостоятельность в**  **труде** | 5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей |
| 4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен |
| 3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания |
| 2 – трудится при наличии контроля |
| 1 – участие в труде не принимает |
| **3. Бережное**  **отношение к**  **результатам труда** | 5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других |
| 4- бережёт личное и общественное имущество |
| 3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других |
| 2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу |
| 1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества |
| **4. Осознание**  **значимости труда.** | 5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам |
| 4 – осознаёт значение труда, сам находит работу |
| 3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен |
| 2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве |
| 1 - не умеет и не любит трудиться. |
| **4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.** | |
| **1.Уважительное**  **отношение к старшим** | 5 – уважает старших, не терпит неуважительного  отношения к ним со стороны других |
| 4 – уважает старших |
| 3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания |
| 2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве |
| 1. – не уважает старших, допускает грубость. |
| **2.Дружелюбное**  **отношение к**  **сверстникам** | 5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость |
| 4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам |
| 3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен |
| 2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых |
| 1 – груб и эгоистичен. |
| **3. Милосердие** | 5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других |
| 4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным |
| 3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми |
| 2 – помогает слабым, больным при условии поручения |
| 1 – неотзывчив, иногда жесток. |
| **4. Честность**  **в отношениях**  **с товарищами**  **ивзрослыми** | 5 - честен, не терпит нечестности со стороны других |
| 4 – честен в отношениях |
| 3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо» |
| 2 – не всегда честен |
| 1 – нечестен |
| **5. Отношение к себе. Самодисциплина.** | |
| **1.Развитие доброй**  **воли** | 5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками |
| 4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её |
| 3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях |
| 2 – силой воли не обладает |
| 1 – не стремится к развитию доброй воли |
| **2. Самоуважение.**  **Соблюдение правил**  **культуры поведения.** | 5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других |
| 4 - добровольно соблюдает правила культуры поведения |
| 3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность |
| 2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля |
| 1 – нормы и правила поведения не соблюдает |
| **3.Организованность и**  **пунктуальность** | 5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других |
| 4- своевременно и качественно выполняет свои дела |
| 3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно |
| 2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле |
| 1 – начатые дела не выполняет |
| **4.Требовательность к себе** | 5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках |
| 4 – требователен к себе |
| 3 – не всегда требователен к себе |
| 2 – мало требователен к себе |
| 1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках |

Мониторинг духовно нравственного развития и воспитания младших школьников

направлен на выявление уровня следующих показателей:

- сформированность личностной культуры, через диагностику личностной сферы

учеников, с использованием методики «Я - разный», диагностику проводит педагог-

психолог,

- сформированность социальной культуры, через диагностику нравственных

представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о

жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е.Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог,

- сформированность семейной культуры, через диагностику семейных ценностей и

представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»).

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и**

**безопасного образа жизни**

**2.4.1. Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основахэкологической культуры личности обучающегося, на примере экологически сообразногоповедения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний,установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение иукрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих,способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижениюпланируемых результатов освоения основной образовательной программы начальногообщего образования.

На протяжении работы Школы, приоритетным направлением работы педагогического

коллектива является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование

здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирование экологической

культуры учащихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов,

оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные (неполные семьи), экономические (малообеспеченные и

многодетные семьи) и экологические условия ( неблагоприятная экологическая обстановка-промышленный район); факторы риска (наличие большого количества детей с хроническимизаболеваниями), имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят кдальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого кпоследнему годуобучения;

особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своемуздоровью,что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состоянияболезни главным образом, как ограничения свободы (необходимость лежать в постели,болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения кздоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности,связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной изначимой.

**Структура системной работы по формированию экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков**– направлений:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки – направления** | **Ответственные** |
| **Здоровье - сберегающая**  **инфраструктура** | *педагоги* |
| **Рациональная организация**  **учеб ной и внеучебной**  **деятельности уча щихся** | *педагоги* |
| **Эффективная организация**  **физкультурно – оздоровительной работы** | *Руководство, учителя*  *Физической культуры* |
| **Реализация дополнительных**  **образовательных программ** | *педагоги* |
| **Просветительская работа с родителями** | *Руководство, соц. педагог, педагог психолог* |

**Структура программы формирования экологической культуры, здорового и**

**безопасного образа жизни определена ФГОС НОО и включает**:

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ

экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и

социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования, описание

ценностных ориентиров в ее основе.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и

формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику

образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по

формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной

жизни, поведения.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в

части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры

учащихся.

Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по

формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

учащихся.

**Цель, задачи и результаты деятельности**

**Цель программы**: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры,

способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию исамовыражениюребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение иукрепление здоровья детей, создание оптимальных условий в школе и дома и рациональнаяорганизация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

**сформировать представление** о позитивных и негативных факторах, влияющих на

здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемыхот общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; **датьпредставление** с учётом принципа информационной безопасности о негативныхфакторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционныезаболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновениязависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубномвлиянии на здоровье; **сформировать представление** об основных компонентах культурыздоровья издорового образа жизни:

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их

использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; сформировать представление оправильном (здоровом) питании, его режиме,структуре, полезных продуктах; **сформировать представление** о рациональной организациирежима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять,анализировать и контролировать свой режим дня; **формирование представлений** основэкологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическуюдеятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу,формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязяхв системе «Человек-природа» и в самой природе; **обучить элементарным навыкам**эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивногокоммуникативного общения;

**научить учащихся делать** осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих

сохранять и укреплять здоровье;

**сформировать потребность** ребёнка безбоязненнообращаться к врачу по любым

вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

**разработка содержания,** способствующего развитию ценностно-эмоционального и

операционно-деятельностного компонентов экологической культуры младших школьников,на примере объектов, существующих в естественных условиях;

**разработканепосредственных приемов,** способов активизации механизмов развития экологическойкультуры младших школьников посредством их вовлечения в практическую учебную иисследовательскую деятельность.

**Задачи**

**формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**учащихся, сгруппированы по трем уровням**:

***- в области формирования личностной культуры***

сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям,

представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

сформироватьпредставление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; научить выполнятьправила личной гигиены и развить готовность на основе еёиспользования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление оправильном (здоровом) питании, его режиме,структуре, полезных продуктах;

научить ребенка составлять, анализировать иконтролировать режим дня; обучить элементарным навыкамэмоциональной разгрузки (релаксации); расширять знания и навыки поэкологической культуре;

***- в области формирования социальной культуры:*** научить учащихся осознанно

выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранятьи укреплять здоровье; дать представление с учётом принципа информационной безопасностио негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность,инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинахвозникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивныхвеществ, их пагубном влиянии на здоровье; дать представление о влиянии позитивных инегативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером,просмотра телепередач, участия в азартных играх; формировать навыки позитивногокоммуникативного общения;

формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейшихумений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

***- в области семейной культуры:*** формировать представление о рациональнойорганизации режима дня, учебы иотдыха, двигательной активности; сформировать представление об основных компонентахкультуры здоровья издорового образа жизни;

формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любымвопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Планируемые результаты.**

К *личностным результатам* учащихся относятся:

***-*** готовность и способность учащихся к саморазвитию в сфере здоровья ибезопасности;

***-*** сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования исохранения здоровья человека;

***-*** сформированность представлений об основах экологической культуры на примереэкологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека иокружающей среды;

***-*** наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;

***-*** активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровьяокружающих;

***-*** развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности инастойчивости в достижении результата;

***-*** внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневнойи экстремальной ситуации.

К *межпредметным результатам* относятся:

***-*** освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметовуниверсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные),позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;

***-*** усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление очеловеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормахповедения,обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социальногоздоровья учащихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижениюпланируемых результатов общего образования.

К *предметным результатам* относятся:

***-*** освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по

получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере

здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

***-*** овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и

развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

***-*** овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил

безопасного образа жизни;

***-*** овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов,

использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

***-*** использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа обеспечивает формирование **ценностных ориентиров** к здоровью и

здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему

внеклассной работы с учащимися, а именно:

приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностяхчеловеческого

организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья; практическое освоение

методов и форм физической культуры, здоровьесбережения,простых элементовспортивной подготовки;

составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения,соблюдения

санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

получение навыков личной гигиены,рационального использования природных факторов,экологически грамотного питания; получение элементарных представлений о взаимосвязи,взаимозависимости физического,психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;

получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,

рекламы на здоровье человека; понимание значения занятий физическими упражнениями,

активного образа жизни,спорта для укрепления своего здоровья.

**2. Направления деятельности программы**

**2.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Школы**.

*Задачи:*

Оценить степень соответствия организации режима дня детей, учебной нагрузки,

питания и условий образовательной среды требованиям СанНиП;

оценить уровеньфизического развития и функциональной готовности учащихся; оценить уровеньсформированности ценностной ориентации младших школьников наздоровый образ жизни (ЗОЖ); оценить уровень сформированности правил гигиены инавыков физкультурно-оздоровительной деятельности; определить приоритеты в работе образовательногоучреждения с учётом результатовпроведённого анализа;

коллегиально (учителя, медицинские работники, ученики, родители,социальные партнеры школы) выработать и согласовать цели, задачи, содержание и формыработы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

выявитьнеиспользованные резервы, формировать новые образовательные задачи для

достижения более высокого качества здоровьеформирующего образования; корректироватьздоровьеформирующий образовательный процесс в соответствии с

выявленными несоответствиями и новыми задачами;

анализировать эффективностьдеятельности социально-педагогического комплекса в

области организации здоровьесберегающей инфраструктуры образовательногоучреждения.

***Содержание:***

В Школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все

школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам

пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе работает столовая***,*** позволяющая организовывать качественное горячее

питание учащихся в урочное время. Учащиеся начальных классов питаются после первого и четвертого урока, для организации питания предусмотрена большая перемена не менее 20 минут. Муниципалитетом определены льготы на питание: для опекаемых – детей; детей измалообеспеченных семей.

В школе функционирует спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек. Оснащение зала игровым и спортивнымоборудованием и инвентарём составляет: баскетбольные кольца, баскетбольные мячи,волейбольные мячи, волейбольная сетка, гимнастические коврики, гимнастические маты,резиновые мячи, футбольные мячи. Занятия проводится в теплое время на открытом воздухе(на спортивной площадке), в холодное время в зале, оборудованном всем необходимым дляпроведения уроков физической культуры. В 3 учебной четверти занятия для начальной

школы проводятся на школьном стадионе по программе лыжной подготовки.

Проводятсяежегодные углубленные медицинские осмотры, выполняется график

профилактических прививок по возрасту.

Создана психолого-социологическая служба сопровождения детей имеющих

трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость(социальный педагог, психолог).

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры

в школе поддерживают ***классные руководители иквалифицированный состав специалистов***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Квалификационные**  **категории** | **Количество**  **специалистов** |
| Педагог-психолог |  | 1 |
| Учитель физкультуры |  | 1 |
| Социальный педагог | соответствие | 1 |
| Классные руководители | первая | 4 |

***Мероприятия по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры Школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Ответственные |
| 1 | Мониторинг соответствия состояния и содержания  здания и помещений ОУ санитарным игигиеническимнормам, нормам пожарной безопасности, требованиямохраны здоровья и охраны труда | Директор школы  Зам. директора  Учителя-предметники |
| 2 | Наличие и необходимое оснащение помещений для  питания обучающихся. Организация горячего питания и горячих завтраков. | Директор школы  Классные руководители |
| 3 | Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность | Директор  Заместителидиректора |
| 4 | Наличие рабочего места для медицинского работника | Директор |
| 5 | Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу | Директор |
| 6 | Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение) | Директор школы  Учителя-предметники |
| 7 | Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей | Директор школы Учитель физкультуры |
| 8 | Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, спортивного зала | Завуч по ВР, Кл.рук. Дежурные препод. |
| 9 | Плановая диспансеризация учащихся и учителей | Админ. школы,  Администрации ЦРБ |
| 10 | Контроль пищевого рациона | Родит.комитет школы |
| 11 | Контроль за использованием при текущем ремонте  школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях | Зам.директорапоАХР |
| 12 | Еженедельное проведение в школе по четвергам  санитарного дня. Уборка кабинетов и школьной  территории | Зам.директорапоАХР |

**2.2. Использование возможностей УМК «Школа России»**

**в образовательномпроцессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК

«Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на

безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с

экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического,

нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Типические свойства УМК «Школа России» несут в себе значительный

здоровьесберегающий потенциал:

- воспитание экологической и физической культуры: осознания ценности здорового

образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в

разных областях экологической и физической культуры, развития навыков обеспечения

безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и

сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные

эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В «Школа России» реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие

каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые

условия. Одно из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с

опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень

подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного

уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств,форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка сего работой в малых группах и участием в клубной работе.

Программа предусматривает разные формы организации занятий, в том числе

интеграцию в базовые образовательные дисциплины.

Основная цель изучения *курса «Окружающий мир»* в начальной школе –

формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях каккомпонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке,

обществе, метапредметных способов действий (личностных, познавательных,

коммуникативных, регулятивных).

Предмет «Окружающий мир» способствует осмыслению личностных универсальных

действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть

сформированы:

– ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости

нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологическогоповедения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);

– любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории,

вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и

культурных памятников;

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены

стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в

программе тремя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество»,

«Правила безопасной жизни».

Окружающий мир изучает устройство человеческого организма, опасности для

здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения

здоровья

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый начальный *курс математики***,**

изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Школа России» имеет целью:

– математическое развитие младшего школьника: использование математических

представлений для описания окружающей действительности в количественном и

пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственнойдеятельности, основ логического мышления, пространственного воображения,

математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные

высказывания, делать обоснованные выводы;

– воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремленияиспользовать математические знания в повседневной жизни.

Цель *курса по русскому языку (обучение грамоте)* — обучение первоначальному

чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностямиустройства и функционирования графической системы русского языка, что является важными необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований

координации устной и письменной речи.

*В курсе «Иностранный язык»* широко представлены задания, направленные на

воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих

людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантногоотношения к другим народам и культурным традициям.

*Программа по технологии* в соответствии с требованиями стандартовпредусматривает решение следующих задач:

- формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном

значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного

выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной

продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

– развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического

и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками

информации;

- при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках

обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

*Курс «Физическая культура»* способствует укреплению здоровья, гармоничному

физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

формированию первоначальных умений саморегуляции, формированию установки на

сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

*Курс «Основы религиозной культуры и светской этики»* способствует формированию

у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению,

формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещениемучащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своегонарода. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормамии правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами измировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуацийпредлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовываетсяли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

**2.3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.**

*Задачи:*

подробно информировать педагогов, родителей и обучающихся о современном

состоянии, проблемах, перспективах и результатах здоровьеформирующего образования в

ОУ; обеспечить рациональную организацию учебной и внеучебной деятельности,

направленную на повышение эффективности учебного процесса на основе мониторинга

режима дня учащихся и организации образовательного процесса; обеспечить

межпредметную интеграцию в области рациональной организации учебной и внеучебной

деятельности, освоение педагогами смежных предметных областей, создание и деятельностьтворческих групп учителей, непрерывное повышение квалификации; диагностироватьвозможности учеников и учителей в сфере культуры здоровья и

безопасности, выявление информационных потребностей школьников в вопросах

рациональной организации учебной и внеучебной деятельности; анализировать

эффективность социально-педагогического комплекса в областиорганизации условий рациональной организации учебной и внеучебной деятельности;

формировать эталон результата образования по данному направлению.

Сохранять и укреплять здоровье учащихся средствами рациональной организации их

деятельности, благодаря систематической работы педагогического коллектива над

вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального

напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального

чередования труда и отдыха.

*Содержание.*

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и***

***требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашнихзаданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Проводятся тематические

педагогические советы, данные вопросы рассматриваются на административных и

методических советах, вырабатываются единые валеологические требования.

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения,***

***соответствующие возрастным возможностям и особенностям учащихся***.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности

индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В

используемой системе учебников *«Школа России»* учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Применяются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

(дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное

обучение, игровые технологии).

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального

чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

Безотметочное обучение, при котором фиксация результатов обучение в первых

классах ведется в Листах индивидуальных достижений учащихся, что позволяет создать

систему портфолио.

Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно

чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников (обучение только в первую

смену, продолжительность уроков не более 35 минут, пятидневная учебная неделя,

дополнительные каникулы)

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических***

***средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

**Мероприятия по организации учебной и внеучебной деятельности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Ответственность и контроль**  **за реализацию направления** |
| Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки | Зам. директора по УВР,  Классные руководители,  Руководители кружков |
| Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и  особенностям учащихся.  Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов. | Зам. директора по УВР,  Классные руководители,  Руководители кружков |
| Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств | Зам. директора по УВР,  Классные руководители,  Руководители кружков |
| Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа  развития и темпа деятельности), работа по  индивидуальным программам начального общего образования | Зам. директора по УВР  Учителя  Классные руководители |
| Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям | Зам. директора по УВР |
| Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе | Классные руководители  Зам. директора по УВР |
| Организация перемен с целью создания  условий для двигательной активности учащихся | Классные руководители  Учитель физической культуры |
| Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения | Ответственный по охране труда |
| Анализ урока с точки зрения построения его на  основе здоровьесберегающих технологий | Директор школы, Заместители директора, Ответственный по охране труда |
| Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы | Фельдшер |
| Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой) | Директор школы, Заместители директора, Представители родительского комитета |
| Работа в школе медико-психологопедагогического консилиума | Директор школы, Завуч по УВР, Школьный психолог, Совет профилактики,Учителя-предметники |
| Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья. | Классные руководители |
| Организация работы летнего оздоровительного лагеря | Зам.директора по ВР |

***2.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение

рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического

развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение

адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и

формирование культуры здоровья. Реализация этого блока зависит от администрации

образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников,

психологов, а также всех педагогов

*Задачи:* конструирование индивидуальных программразвития физических качеств в

зависимости от уровня физического развития и физической кондиции;

анализ эффективностидеятельности социально-педагогического комплекса в области

организации физкультурно-оздоровительной работы.

Сложившаяся система включает: полноценную и эффективную работу с учащимися

всех групп здоровья (на урокахфизкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроковфизической культуры и

занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке

и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; проведение теоретических уроков по физической культуре, смысл которых заключается в том, чтобы создать у учащихся целостное представление о физической культуре как виде общей культуры общества, позволяющий выработать

устойчивый интерес учащихся к двигательной деятельности;

проведение тематическихдней, классных часов, бесед, родительских собраний; совместные мероприятия учащихся сродителями «Папа, мама, я- спортивная семья»,

«Веселые старты», лыжные прогулки, катание на санях, игры в фубол); пропаганду

здорового образа жизни детей и подростков;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: Осенний кросс,

веселые старты, участие в военно-спортивной игре «Зарничка» и т.пДень семьи (с выходом в лес и организацией игр: футбол, пионербол;

катание насанках, лыжах)

Спортивный кружок

Мероприятия ***по организации физкультурно-оздоровительной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Ответственность и контроль**  **за реализацию направления** |
| Организация эффективной работы с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.) | Заместители директора  Учитель физической культуры  Руководитель спортивных секций |
| Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера | Заместители директора  Учитель физической культуры  Руководитель спортивных секций |
| Организовать часы активных движений  (динамическая пауза) | Учитель физической культуры  Классные руководители |
| Организовать динамические перемены,  физкультминутки на уроках, способствующих  эмоциональной разгрузке и повышению  двигательной активности | Учителя-предметники |
| Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия дляих эффективного  функционирования | Администрация школы |
| Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни | Администрация школы |
| Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского  травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре | Классные руководители  Преподаватель ОБЖ  Общественный инспектор  Совет профилактики  Заместитель директора по ВР |
| Организация спортивно-массовых мероприятий | Зам. директора по ВР  Учитель физической культуры  Руков. секций |
| Участие в соревнованиях | Учитель физической культуры |
| Работа медико-психолого- педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся, а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся | Директор школы  Психолог  Совет профилактики  Учителя-предметники |
| Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ | Зам. директора по ВР  Учитель физической культуры |
| Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья,  доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ отвредных привычек) | Учителя-предметники  Классные руководители |
| Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье. | Родители  Классные руководители  Школьный психолог  Социальный педагог |
| Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ | Руководитель сайта  Учащиеся школы |

***2.5.* Формирование экологической культуры**

**Мероприятия по формированию экологической культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Ответственность и контроль**  **за реализацию направления** |
| Усвоение элементарных представлений об  экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов). | Администрация школы  Учителя - предметники  Классные руководители |
| Получение первоначального опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю). | Учителя - предметники  Классные руководители |
| Получение первоначального опыта участия  в природоохранительной деятельности (в школе и  на пришкольном участке, экологические акции,  десанты, высадка растений, создание цветочных  клумб, очистка доступных территорий от мусора,  подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных  экологических центров, лесничеств,  экологических патрулей; участие в создании и  реализации коллективных природоохранных  проектов. | Учителя - предметники  Классные руководители  Педагог-организатор |
| Участие в экологических акциях школы, проектной деятельности | Администрация школы  Учителя - предметники  Классные руководители  Педагог-организатор |
| Усвоение в семье позитивных образцов  взаимодействия с природой (при поддержке  родителей (законных представителей) расширение  опыта общения с природой, заботы о животных и  растениях, участие вместе с родителями  (законными представителями) в экологической  деятельности по месту жительства). | Классные руководители |

***2.5. Реализация дополнительных образовательных программ***

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы,

направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

Это профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний, особенно

профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Программы предусматривают широкое

использование на занятиях со школьниками спортивных упражнений, что способствует

эмоциональности занятий и, как следствие, повышает их эффективность.

Дважды в год в школе на спортивной площадке проходят Дни Здоровья. Между

классами проводятся Веселые старты, а зимой катание на санках, коньках и лыжах.

Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни (сложность

произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) приводят к тому, что

для детей сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое

переключение с одного вида деятельности на другой и т.д. Кроме того, для первоклассниковеще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве, впервую очередь, игровая деятельность.

Поэтому внеурочную деятельность в Школе организована в режиме деятельности

групп продлённого дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная

деятельность.

С учащимся, посещающими группы продленного дня, до самоподготовки

организованы прогулки, подвижные и спортивные игры, общественно полезный труд на

участке общеобразовательного учреждения, а после самоподготовки - участие в

мероприятиях эмоционального характера (занятия внеурочной деятельности, игры,

посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности,викторин и другие мероприятия)

Реализация дополнительных образовательных программ,

разработанных педагогами в режиме концентрированного обучения - погружений в

коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии,викторины, походы и т.д., в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции,круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады,соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую

годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к

участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать

универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их

развития.

Формы внеурочной работы с детьми:

Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки.

Детская благотворительность.

Социальные проекты.

Разнообразные проекты.

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

Организация спортивных соревнований, праздников.

Проведение совместных праздников школы и общественности.

Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Модель организации внеурочной деятельности построена на основе тесного

взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и культуры. Такое

сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Внеурочная деятельность территориально организована как в

общеобразовательном учреждении, так и за его пределами (на основе договоров социальногопартнёрства).

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их

оздоровления в виде тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы.

Перечисленные формы внеурочной деятельности в начальной школе должны

способствовать формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичномединстве и разнообразии природы, культур и народов;

- эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения

не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата;

- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и

познавательных задач;

- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации;

- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории,

культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем

мире; - умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

***Мероприятия по реализации дополнительных образовательных программ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Ответственность и контроль**  **за реализацию направления** |
| Организация спортивных секций | Администрация школы  Учителя физической культуры |
| Организация и проведение Дней Здоровья, Веселых стартов, мини-футболу, а зимой катание  на лыжах | Администрация школы  Учителя физической культуры  Классные руководители |
| Реализация проектов: «Солдатскаяучебка», «Мини-футбол», посвященные 23 февраля и Дню Победы | Администрация школы  Учителя физической культуры  Классные руководители |
| Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | Учителя физической культуры  Классные руководители |
| Экологические праздники «Наш дом – Земля» (посвящён международному дню Земли – 22 апреля), «1 апреля – День птиц» | Классные руководители  Учителя-предметники |
| Беседы о здоровом образе жизни, режиме дня, вредных привычках и др. | Классные руководител |
| Мероприятия по правилам дорожного движения:  оформление памяток «Дом-школа-дом»,  КТД «Знай правила движения, как таблицу  умножения», встречи с инспектором ГИБДД. | Общественный инспектор  Классные руководители |

***2.7. Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

*Задачи:*

актуализировать способности, обеспечивающие информационное взаимодействие по

вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как учителей и

медицинских работников со школьниками и родителями, так и внутри школьного

коллектива;

обучить педагогов и родителей организационным, методическим идидактическим основам внедрения требований к результатам освоения основныхобщеобразовательных программ с позиции формирования у учащихся культуры здорового ибезопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов;

ознакомитьпедагогов и родителей со структурой и алгоритмом созданияиндивидуальных систем здоровьеформирующей деятельности учащихся;

обучить педагогови родителей проведению анализа эффективности индивидуальной

здоровьеформирующей деятельности учащихся.

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по

вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний ивключает:

изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне

учебного года (классные руководители составляют социальный паспорт класса);

коллективные и индивидуальные консультации для родителей;

проведение родительских собраний, соответствующих лекций, семинаров, круглых

столов (тематика по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы, сприглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации оформах организации здоровьесберегающего семейного досуга)) (приложение);

привлечениеродителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительныхмероприятий и спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек;

создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п., организации выставок методической литературыдля родителей по вопросам здоровьесбережения;

разработка соответствующей страницышкольного сайта

**Примерная тематика бесед с родителями**

**1класс:**

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании

учащихся начальных классов.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

**2 класс:**

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для младшего школьника.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

**3 класс:**

Физическое воспитание детей в семье.

Закаливание.

Активный отдых младших школьников.

Режим просмотра телевизора.

**4 класс:**

Половое воспитание детей младшего школьного возраста.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма.

**Тематика родительского всеобуча**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Ответственный** | **Время проведения** |
| Адаптационные возможности учащихся 1-х и 4-х классов | Педагог психолог | Сентябрь |
| Условия воспитания здорового ребенка в семье | Классные руководители | Октябрь |
| Пагубное влияние вредных привычек | Классные руководители  4-х классов | Ноябрь |
| Микроклимат в школе и дома – как он влияет на здоровье школьника | Классные руководители  3-х классов | Декабрь |
| Правильная организация домашнего учебного труда | Классные руководители  2-х классов | Январь |
| Половое воспитание детей | Педагог психолог | Февраль |
| Правильное питание – залог здоровья. Профилактика заболеваний щитовидной железы | Классные руководители | Март |
| Роль физических упражнений в профилактике заболеваний опорнодвигательной системы | Классные руководители | Апрель |
| Роль семьи в воспитании здорового ребенка | Учитель физкультуры | Май |

**3. Модель организации работы школы по формированию учащихся**

**экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Модель организации работы по формированию экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образованияразработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиесятрадиции школы в воспитании у учащихся ценностного отношения к своему здоровью ивысоких нравственных устоев и называется **«Экология, здоровье, безопасность жизни»**.

При выборе типа модели нами была учтена выстроеннаяструктураздоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работупедагогического коллектива, родительского комитета и взаимодействия с социумом.

Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В

рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;

- модель организации работы по формированию экологически сообразного

поведения;

- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа

жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;

- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного

травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал

отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и

массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным

образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы;

может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие

формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовыефизкультурнооздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охватучащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижнымииграми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками,метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения

реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие,викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Видыдеятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологическихситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни

и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение

физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применениездоровьесберерегающихтехнологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочнойдеятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, неделиздорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч смедицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного

травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы,

праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск

стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Формы (методы):

анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое

обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической

подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП

(содержанию).

мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной

программы начального общего образования:

требований к воздушно-тепловому режиму;

требованийк водоснабжению и канализации;

требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;

требованийк расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам; требованийк организации учебного процесса;

требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствамобучения; требования к организации питания; требований к организациимедицинского обеспечения.

педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными

партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организацииработы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования

развития здоровьеформирующего образовательного процесса;

распространениенакопленного опыта формирования культуры здорового и

безопасного образа жизни школьников.

мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и

безопасного образа жизни;

дополнительное профессиональное образование в областиздоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультацииадминистрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другимишколами, цикловое обучение на базе вузов, дистанционное обучение, самообразование).

**4. Критерии, показатели эффективности деятельности Школы**

**в части формирования экологической культуры, здорового**

**и безопасного образажизни учащихся**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и

безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур,

предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного

травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области

здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и

классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением

здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ

оздоровительной направленности (проведение викторин, конкурсов, праздников, фестивалей,спортивных мероприятий).

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего

образования является овладение учащимися умениями:

-следовать социальным установкам экологически культурного,здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям),самостоятельно планировать его;

- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым,

принимать её;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической

культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

**Методика и инструментарий**

**мониторинга достижения планируемых результатов по формированиюэкологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической

грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у учащихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет

осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического

наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования

учащихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему

здоровью.

**Анкета(для выявления отношения детей к своему здоровью)**

1.Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в

спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

а) с учебой в школе

б) большим количеством уроков и заданий?

в) длинной зимой?

г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

А) при насморке и головной боли

Б) невысокой температуре

В) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

А) да Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно 5.

Режим дня ты соблюдаешь:

А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда

захочешь

6. Твой день начинается:

А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и

фруктов В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

А) да Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда 10. Ты

предпочитаешь, есть каждый день:

А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»

Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

**Анкета**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы **для**

**оценки состояния здоровья Вашего ребенка**, своевременного совета специалистов

(психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной

организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и

дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы

о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

а) да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б) нет;

(указать заболевание); в) не знаю.

2.Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;

б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько

вариантов ответов):

а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;

б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным

целителям;

9.Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

а) да; б) нет.

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по

предупреждению заболеваний?

а) витаминотерапию; д) массаж;

б) фитотерапию; е) другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать).

в) закаливание; ж) не проводим. г)

йога; 13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в

пищу:

- овощи:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- мясо:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- фрукты:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- макароны, мучные изделия:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

14. Ваш ребенок занимается физической культурой:

а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;

б) занимается в секции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г) другое

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать вид и сколько раз в неделю);

(указать вид и сколько раз в неделю).

5. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога,

педагогического коллектива Вашей школы?

Анкета

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших

школьников.

1. Что такое природа?

2. Что природа дает человеку?

3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?

4. Каким образом человек разрушает природу?

5. Какие насекомые появляются весной первыми?

6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?

7. Назовите охраняемые растения вашей местности.

8. Что такое фотоохота?

9. Что могут сделать дети для охраны природы?

**2.5. Программа коррекционной работы**

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (далее –ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченнымивозможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общегообразования (далее – ООП НОО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическомразвитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории восвоении ООП НОО. Программа коррекционной работы предусматривает созданиеспециальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особыеобразовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредствоминдивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционнойработы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различныеварианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этоформы обучения в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программеначального общего образования или по индивидуальной программе, сиспользованием надомной

формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также

организационные формы работы.

**Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работысобучающимися на уровне начального общего образования являются:**

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273- ФЗ от 29.12.2012;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в РоссийскойФедерации".

-Распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного

Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса, приизучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР иоказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НООв целом. Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НООобучающихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ЗПР восвоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитииобучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных

недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей

обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медикопедагогического

сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР сучетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ииндивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и ихинтеграции в

образовательном учреждении;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебногоповедения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений обокружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и

методической помощи по медицинским, социальным,

- правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР,позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществленияиндивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи** программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании вобразовательный процесс;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-

воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую ирегуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических имедицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогическойкоррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и

методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другимвопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы**:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников

организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с

учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности- обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательнойработы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемоворганизации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяженииобучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работыс обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностейпсихофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающийвзаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельностипо комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника

коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**План реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность

создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Организационная деятельность** |
| **I этап. Подготовительный** | |
| - подбор методов изучения личности  - подбор методик изучения психологических особенностей  - подбор методик для определения уровня  обученности, обучаемости,воспитанности, воспитуемости  - подбор методик изучения семьи  обучающихся  - методическая и практическая подготовка педагогических кадров | изучение состояние вопроса  - предварительное планирование  - разработка и отбор оптимального  содержания, методов и форм предстоящей  деятельности  - обеспечение условий предстоящей  деятельности  - подбор людей и распределение конкретных участников работы  - постановка задач перед исполнителями исоздание настроя на работу |
| **II этап. Сбор информации (начало учебного года)** | |
| - проведение бесед, тестирования,  анкетирования, экспертных оценок,  наблюдения, логопедического обследования  - изучение личных дел учащихся  - изучение листа здоровья учащихся  - консультация врачей и других специалистов  - посещение семей учащихся | - консультативная помощь в процессе сбора информации  - контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)** | |
| уточнение полученной информации  - определение особенностей развития  учащегося  - выделение группы контроля за учебно-  познавательной деятельностью, за  поведением, группы контроля за семьей  учащегося и профилем личностного развития | - анализ результатов психологопедагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу  - анализ состояния здоровья обучающихся  - планирование коррекционноразвивающей деятельности  - выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. |
| **IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности** | |
| - включение коррекционноразвивающих целей в учебновоспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов  - проведение занятий психологом,  логопедами, педагогами  - работа с родителями | - помощь в процессе реализации  коррекционно-развивающей работы  - контроль за проведением коррекционно-  развивающей работы |
| **V этап. Сбор информации (конец учебного года)** | |
| проведение бесед, тестирования,  анкетирования, экспертных оценок,  наблюдения, логопедического обследования | - консультативная помощь в процессе сбора информации  - контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)** | |
| - уточнение полученной информации  - оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы; «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап | - анализ хода и результатов коррекционно- развивающей работы  - подведение итогов |
| **VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).** | |
| - отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов  с учащимися, родителями  - повышение профессиональной подготовки педагогов  - перспективное планирование | - обобщение опыта работы  - подведение итогов  - планирование дальнейшей коррекционной  работы |

**Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования**

**обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее**

**основное содержание**:

1.Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья

обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержаниемАООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых

образовательных потребностей: ― развития познавательной сферы, специфических трудностейв овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; ― развитияэмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ― определениесоциальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционныхмероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа включает: ― составление индивидуальной программыпсихологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами); ― формирование вклассе психологического климата комфортного для всех обучающихся; ― организациювнеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, ихобщее социально-личностное развитие; ― разработку оптимальных для развития обучающихсяс ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; ― организацию ипроведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции,необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; ― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения; ― социальноесопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни припсихотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения

обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих сдетьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогическихусловий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.Консультативная работа включает: ― психолого-педагогическое консультирование педагоговпо решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействииконкретных обучающихся; ― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретныхвопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительнойдеятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностямиосуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия спедагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.Информационнопросветительская работа включает: ― проведение тематических выступленийдля педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностейразличных категорий обучающихся; ― оформление информационных стендов, печатных идругих материалов; ― психологическое просвещение педагогов с целью повышения ихпсихологической компетентности; ― психологическое просвещение родителей с цельюформирования у них элементарной психолого-психологической компетентности. Программа

коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя

взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

**Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностикуотклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от

специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития

ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особымиобразовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностейобучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике

образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий икоррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его

поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы собучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участниковобразовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированныхметодов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов

коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные

стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательногопроцесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), ихродителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных сособенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченнымивозможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению

индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченнымивозможностями здоровья.

**Этапы реализации программы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресностьсоздают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностейразвития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценкаобразовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методическогообеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская

деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательныйпроцесс, имеющий коррекционноразвивающую направленность и процесс специальногосопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемойкатегории детей.

3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-

диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданныхусловий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особымобразовательным потребностям ребёнка.

4) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесссопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий иформ обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимальновыстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающеесистемное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистамиразличного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему

квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции

отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональнойволевой и личностной сферребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины,

социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-

педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее

распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов насовременном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения,которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченнымивозможностями здоровья. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работыследует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональноевзаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациямиразличных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам

преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей сограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными

структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями

родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью;

— детская поликлиника и др.

**Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушенийписьменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей

усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Цельлогопедического сопровождения - комплексное воздействие на все стороны устной и

письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в МКОУ Старопершинская СОШ направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительнойпамяти, мышления.

2. Развитие фонематического восприятия.

3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и

акустически сходных фонем.

4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.

5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.

6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).

7. Развитие процессов зрительногогнозиса, дфферениация оптически сходных фонем.

8. Обогащение лексического запаса.

9. Развитие грамматического строя речи.

10. Развитие связной речи.

11. Развитие мелкой и ручной моторики.

12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевойдеятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов ивключает анализ основных составляющих речевую систему компонентов. В конце каждогополугодия с 1 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

**Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

Цель психологического сопровождения учащихся начальной школы

- сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся, развитие и коррекция

психологических нарушений.

Задачи:

- профилактика проблем, cвязанных с адаптацией;

-содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;

- формирование психологического здоровья учащихся;

- организация психологической помощи.

**Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Сроки** |
| **Профилактическое** | |
| Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников | Сентябрь-декабрь |
| Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено | Январь-апрель |
| **Диагностическое** | |
| Определение уровня готовности к школьному обучению | Октябрь |
| Изучение социально-психологической адаптации к школе | Октябрь |
| Наблюдение за протеканием процесса адаптации | Сентябрь-октябрь |
| Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено | Декабрь |
| Определение психологического климата в классе (социометрия) | Декабрь |
| Определение самооценки | Декабрь |
| Работа по запросам педагогов и администрации | В течение года |
| **Коррекционно-развивающее** | |
| Занятия по развитию познавательных процессов | В течение года |
| Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе | В течение года |
| Занятия по коррекции поведения с «трудными» детьми | В течение года |
| **Консультативное** | |
| Консультации для учащихся, родителей, педагогов | В течение года |
| **Просветительское** | |
| Выступление на родительских собраниях.  Оформление информационных листов | В течение года |

**Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Целью** социально-педагогического сопровождения является обеспечение благоприятного климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

**Задачи**:

1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения врешении трудных жизненных ситуаций;

2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов

несовершеннолетних;

3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими

основного общего образования;

4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивныесекции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с ихпотребностями, интересами и возможностями;

5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на

формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного

психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного

отношения к окружающим; формирование законопослушного поведениянесовершеннолетних;

6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статусаучащихся, преодоления комплекса неполноценности;

7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;

8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся,

систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся,

склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей,находящихся в социально-опасном положении;

9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.

10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей

«ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения

насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейныхконфликтов.

**Методы работы социального педагога:**

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;

2. изучение документации вновь прибывших учащихся;

3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;

4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в

общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;

5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и

родителей;

6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями,

оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

**Основное содержание работы социального педагога:**

*Работа с отдельными школьниками;*

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера,

познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;

- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в

кружках, клубах, секциях;

- непосредственное общение со школьниками;

- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;

- координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

*Работа с классными руководителями:*

- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;

- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;

- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра,

концертов, выставок и пр.;

- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел,проблем и ситуаций классной жизни.

Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:

- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном

коллективе и вне его;

- совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;

- организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

**Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными**

**возможностями здоровья ксоциуму**

На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», педагогиимеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся иразвивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтенияинформации. Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правилапроизношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс«Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьниковпонимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является

творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числепроектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когданет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нетобразца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умениюдействовать самостоятельно.

**Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностямиздоровья, детей-инвалидов**

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителейначальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинскихработников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся вобласти семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе курирует работу по реализациипрограммы;

руководит работой Службы психологопедагогического и социального сопровождения (далее - Служба сопровождения);

руководит работой школьного психолого-медикопедагогического консилиума (далее - ПМПк);

взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по деламнесовершеннолетних и защите прав (КДН и ЗП), с центрами поддержки детей с ограниченнымивозможностями здоровья;

осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченнымивозможностями здоровья, детей-инвалидов.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов поорганизации коррекционной работы с учащимися:

-делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;

-осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);

-консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и

обучения;

-изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;

-взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

Педагог – психолог

-изучает личность учащегося и коллектива класса;

-анализирует адаптацию ребенка в среде;

-выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;

-изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;

-подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и

коррекционной работы;

-выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;

-осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;

-осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционноразвивающего

воспитания и обучения;

-осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

Учитель-логопед

- исследует речевое развитие учащихся;

- организует логопедическое сопровождение учащихся.

Учитель - дефектолог

-изучает личность учащегося и коллектива класса;

- обеспечивает своевременную специализированную помощь обучающимся с ОВЗ в освоенииими обязательного минимума содержания образования;

- осуществляет коррекцию отклонений в развитии обучающихся;

**Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты**  **реализации**  **коррекционной**  **работы в школе** | **Содержание деятельности специалистов** |
| Руководитель  Службы  сопровождения | - курирует работу по реализации программы;  - руководит работой Службы сопровождения;  - взаимодействует с ЦПМПК;  - осуществляет просветительскую деятельность с родителями |
| Учитель (классный  руководитель) | - является связующим звеном в комплексной группе специалистов по  организации коррекционной работы с учащимися;  - делает первичный запрос специалистам и дает первичную  информацию о ребенке;  - осуществляет индивидуальную коррекционную работу  (педагогическое сопровождение);  - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-  развивающего воспитания и обучения |
| Социальный педагог | - изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;  - осуществляет профилактическую и коррекционную работу с  учащимися;  - взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями |
| Психолог | - изучает личность учащегося и коллектива класса;  - анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;  - выявляет дезадаптированных учащихся;  - изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и  сверстниками;  - подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;  - выявляет и развивает интересы, склонности и способности  школьников;  - осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней  подростков;  - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-  развивающего воспитания и обучения |
| Учитель-логопед | - исследует речевое развитие учащихся;  - организует логопедическое сопровождение учащихся |

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимальновыстроенное взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее комплексное, системноесопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающеепрофессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами(организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Школы предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, кпредоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

**Комплекс условий коррекционной работы включает:**

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями

территориальной ПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в две смены. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанНорм. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным бесплатным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся 1-4 классов проводятся: занятия кружках и секциях, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, учителем-логопедом, педагогами-психологами, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности;

- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой

психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной

деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих,

информационнокоммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности,

помогающих учащимся в получении начального общего образования;

- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению

врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой

психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальныхвозможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие вовнеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением

охранительного режима в образовательновоспитательном процессе: - составление расписания сучетом уровня работоспособности обучающихся, - организация динамических пауз во времяобразовательного процесса, соблюдение режимных моментов, - организация прогулок дляучащихся во время дополнительной большой перемены, после уроков и во второй половинедня, - проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;

- спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивнооздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерныекоррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающийинструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя,педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

2) Кадровое обеспечение Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель-логопед — 1 человека, педагог-психолог - 1 человек, социальный педагог — 1 человек.

3) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

-кабинет педагога-психолога;

- логопедический кабинет;

- столовая;

- спортивный зал, спортивнаяплощадка.

5) Информационное обеспечение Информационное обеспечение субъектов образовательногопроцесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса кинформационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д. У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активноиспользуется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организацииобразовательного процесса.

**Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой**

**психического развития на ступени начального общего образования**

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психическогоразвития:

• успешно адаптируется в образовательном учреждении;

• проявляет познавательную активность;

• умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению

поставленных задач;

• имеет сформированную учебную мотивацию;

• ориентируется на моральные нормы и их выполнение;

• организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;

- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;

- ориентируется в пространственных и временных представлениях;

- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение,

классификация);

- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;

- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;

- контролирует свою деятельность;

- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;

- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;

- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;

- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;

- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;

- использует навыки невербального взаимодействия;

- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевогоэтикета;

- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативныхзадач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;

- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;

- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимыи антонимы, использует все части речи в процессе общения;

- правильно пользуется грамматическими категориями;

- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;

- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;

- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для

передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологическойречью.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план МКОУ Старопершинская СОШ**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**для 1-4класса (АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | ***Учебные предметы*** | | ***Количество часов в неделю*** | | | |
| ***Классы*** | | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Филология** | Русский язык | 5 | | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | | 4 | 4 | 3 |
| Родной (русский) язык | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Литературное чтение на родном (русском )языке | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Иностранный язык (английский) | - | | 1 | 1 | 1 |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | | 4 | 4 | 4 |
| **Обществознание и**  **естествознание** | Окружающий мир | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | | - | - | 1 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| **Технология** | Технология | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| ***Итого:*** | | **21** | | **22** | **22** | **22** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | **-** | | **1** | **1** | **1** |
| **Английский язык** | |  | | **1** | **1** | **1** |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка*** | | **21** | | **23** | **23** | **23** |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | | **10** | | **10** | **10** | **10** |
| Логопедические занятия | | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Психокоррекционные занятия | | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Занятия с социальным педагогом | | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность | | **7** | | **7** | **7** | **7** |

**3.2. План внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка**

**к плану внеурочной деятельности в рамках ФГОС**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МКОУ Старопершинская СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральногогосударственного образовательного основного общего образования и определяет общий имаксимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав иструктуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следуетпонимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы основного общего образования.

Организация внеурочной деятельности опирается на следующие нормативные

документы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2; в редакции от 02.07.2021, № 351-ФЗ .

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «**Санитарно**-эпидемиологические требованияк **организациям** воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об

утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования» с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г.,

3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г..

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Обутверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования»; в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241; от

22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 18.05.2015 № 507; от

31.12.2015 № 1576, Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712.

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования»; в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577;

Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712.

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общегообразования»; в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645; от 31.12.2015 № 1578; от29.06.2017 № 613; Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519; от 11.12.2020 № 712.

- приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядкаорганизации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднегообщего образования».

**Модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних**

**ресурсов ОО с привлечением институциональной и муниципальной системы**

**дополнительного образования детей МКОУ Старопершинская СОШ**

**Основная идея модели**: создание педагогических условий развивающей среды для

воспитания и социализации школьников 1-11 классов в условиях сельского социума.

**Цель:** разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников 1-11

классов в сотрудничестве с учреждениями культуры и спорта.

**Основные задачи**:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам

деятельности;

- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной

деятельности;

- развивать опыт творческой деятельности, творческие способности;

- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков в

разнообразной деятельности;

- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- оказывать помощь в освоении позиции ученика за счет включения в различные учебные

сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях

творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей;

- расширять рамки общения с социумом.

**Целевая группа участников**: классные руководители 1-11 классов, педагоги-предметники, заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор, педагог-психолог,

социальный педагог, педагог-библиотекарь, обучающиеся.

**Описание модели**:

В школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности, которая

опирается на использование потенциала образовательной организации, учреждений

дополнительного образования детей, сферы культуры через интеграцию основных и

дополнительных образовательных программ.

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательной организациина основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободногосамоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельностиучащихся 1-11 класса складывается из совокупности направлений развития личности и видовдеятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательной организациисовместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования,культуры.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы

собственные ресурсы: учителя-предметники и ресурсы педагогов дополнительного

образования.

Коллектив школы совместно с педагогами дополнительного образования стремится

создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня,

которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети

идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особоеобразовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешнопроходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы иценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является

неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей образовательной организации и

предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленныхна их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности,

сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки,секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковыеисследования и т. д.

**Направления внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом

внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;

- общеинтеллектуальное;

- социальное.

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического ипсихического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить кздоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностеймировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственногообраза жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления ксамосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудитьстремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразныедоступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность,любознательность;

- **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное,

заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских

качеств, организаторских умений и навыков.

**Организация внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности в образовательной организации рассчитан на 33

учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2-4 классе. В соответствии с санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и

началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв междузанятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не

предусмотрены.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания

результатов.

В модель внеурочной деятельности включены образовательные программы учрежденийдополнительного образования:

Внеурочная деятельность организуется через модуль «Курсы внеурочной

деятельности», а также в рамках реализации модулей:

- Самоуправление

- Детские общественные объединения

- Правовое воспитание

- Профориентация

- Работа с родителями

- Школьные медиа

- Ключевые общешкольные дела

- Классное руководство

Мероприятия по данным программам реализуются в форме: экскурсий, встреч, деловыхигр, часов общения, диспутов, круглых столов, соревнований, общественно полезных практик,КТД, конкурсов, соревнований, проектной деятельности и т.д.

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение

индивидуальной образовательной траектории (Мониторинг занятости обучающихся во

внеурочной деятельности).

Преимущества интеграционной модели состоит в:

- создании единого образовательного и методического пространства в образовательной

организации;

- содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений;

предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских

объединений по интересам;

- возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- привлечении к осуществлению внеурочной деятельности помимо педагогов

образовательного учреждения квалифицированных специалистов системыдополнительногообразования детей.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации модели внеурочной деятельности необходимо достичь

следующих **результатов:**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе

внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве

общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),

понимания социальной реальности и повседневной жизни;формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностногоотношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, области, селу, школе;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности

школьников;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;

- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации егоинтересов;

- творческая самореализация детей;

- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;

- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;

- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;

- формирование единого воспитывающего пространства;

- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;

- использование потенциала открытого образовательного пространства.

**3.3 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной**

**программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического**

**развития**

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР определяются

ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым,

финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО

обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР представляют собой

интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, иструктурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом

реализации указанных требований является создание комфортной

коррекционноразвивающей образовательной среды для учащихся с ЗПР, построенной с

учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество

образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей(законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантируетохрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Кадровые условия**

**Описание кадровых условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР**

**представлено в виде таблицы**

**Для реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР в образовательной организации**

**МКОУ Старопершинская СОШ имеется**

**коллектив педагогов, специалистов и вспомогательный персонал, выполняющий**

**следующие функции:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | Функции | Количество  специалистов  в основной  школе:имеется | Количество  Специалистов:  требуется |
| Педагог  (учитель -  предметник) | Отвечает за воспитание, обучениеи организацию  условий для успешного  продвижения обучающихся врамках образовательной  деятельности. | 16 | - |
| Административный  персонал | Обеспечивает для специалистовОО условия для  эффективной работы,  осуществляет контроль и текущуюорганизационную работу | 3 | - |
| Библиотекарь | обеспечивает интеллектуальный и  физический доступ к  информации, участвует в процессевоспитания культурного игражданского самосознания,содействует формированию  информационной компетентностиуч-ся путем обучения поиску,анализу, оценке и обработке  информации, организует  выставки | 1 | - |
| Информационно  -  технологический персонал | обеспечивает функционирование  информационной  структуры (включая ремонт  техники, системное  администрирование, поддержаниесайта школы и пр.), материальной  обеспеченности и  функционирование приборов,  аппаратов, лабораторного и  демонстрационного оборудования. | 1 | - |
| Педагог-психолог,  логопед,  социальный  педагог |  | 2 | - |

Образовательная организация с учетом особенностей педагогическойдеятельности по проектированию и реализации образовательного процессасоставляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС итребованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическаядеятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

**Профессиональное развитие и повышение квалификациипедагогических работников.** Основным условием формирования инаращивания необходимого и достаточного кадрового потенциалаобразовательной организации является обеспечение в соответствии с новымиобразовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывногопедагогического образования происходящим изменениям в системе

образования в целом.

**На данное время кадровые условия педагогов по квалификационным**

**категориям следующие:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Высшая**  **квалификационна**  **я категория** | **1**  **квалификацион**  **ная категория** | **Соответст**  **вие**  **занимаем**  **ой**  **должност**  **и** | **Без**  **катего**  **рии** |
|  | - | 11 | 3 | 2(молодые  Специалисты) |
| % отобщего  числа  работающих | - | 68,75 | 18,75 | 12,5 |

**3. 3.1. Психолого-педагогические условия**

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса наосновной ступени общего образования.**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

Индивидуально

Групповое

На уровне класса

На уровне ОУ

**Основные формы сопровождения**

Консультирование

Развивающаяработа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Диагностика

Коррекционная

**Финансовые условия**

Финансово-экономическое обеспечение исходит из параметров уже имеющегося

финансирования школьного образования детей с ОВЗ.

***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Вариант 7.2 предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование находясь в среде

сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения.

Учащемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной

общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется подособые образовательные потребности учащегося и при разработке которой необходимоучитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с

ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового

состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие вобразовательнокоррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного ипрочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых длясопровождения учащегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий дляреализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальноеоборудование, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии сФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

**Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательнойпрограммы начального общего образования для обучающихся с ЗПР соответствуютдействующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работниковобразовательных учреждениям, предъявляемым к:

• участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение,

размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной

деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

• зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор иразмещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступениначального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размерырабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которыхдолжна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебнойдеятельности);

• помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала,

число читательских мест, медиатеки);

• помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи,

обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе

горячих завтраков;

• помещениям, предназначенным для занятий музыкой, иностранными языками,

• актовому залу;

• спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

• помещениям для медицинского персонала;

• мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

• расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и

машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного

искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой

информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса

обеспечивает возможность:

• создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и

звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением,

общение в сети Интернет и др.);

• получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет,

работа в библиотеке и др.);

• проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного

оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных

математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и

традиционного измерения;

• наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения,

наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

• создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

• обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

• физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

• планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных

этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

• размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного

учреждения;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

• организации отдыха и питания.

Материальная база основных кабинетов - английского языка, физической культуры,

музыки и кабинетов начальной школы удовлетворительная. Идет постепенное обновление

мебели, оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Начальные классы занимаются в кабинетах первого этажа, оборудованных новой

современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей

возможность изменять высоту под рост ребёнка. Они полностью соответствуют санитарно –гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

В распоряжении школьников имеется спортивный зал, 1 спортивная площадка,

школьная библиотека. В школе 1 кабинет информатики и ИКТ, разработан собственный сайт.

Для организации питания имеется школьная столовая. Медицинское обслуживание

школьников ведет фельдшер.

Таким образом, в ОУ создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и

комфортные санитарно-гигиенические условия.