**Рабочая программа и тематическое планирование по литературному чтению на родном языке**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.2п.10; ст.12 п.1, 3);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357;

3. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Старопершинская средняя общеобразовательная школа.

Курс родного русского языка и литературы в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык» и «Литературное чтение». Начальный курс родного языка и литературы должен выполнять специфические задачи (обогатить речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Предмет «Родной язык и литература » играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык и литература является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нѐм своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного языка и литературы в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

**Задачи обучения:**

расширение читательского кругозора обучающихся;

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать еѐ для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,

- произведения устного творчества народов России, поэтов и литераторов Родного края;

- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;

- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Место курса «Литературное чтение на родном русском языке» в учебном плане**

Курс «Литературное чтение на родном русском языке» рассчитан на 68 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 16 ч (1 ч в неде­лю, 33 учебных недели), во 2—4 классах по 17 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»:**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусствослова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорньте жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

**«Россия - наша Родина» (1 час)**

П.Воронько «Лучше нет родного края», М.Матусовский «С чего начинается Родина» .

**«Фольклор нашего народа» (3 часа)**

Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе. Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусѐночек», «У медведя во бору». «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе. Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»

**О братьях наших меньших» (3 часа)**

М.М. Пришвин. Журка. Л.Куликов Белочка-умелочка. С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа.

**«Времена года» (4 часа)**

И. Соколов-Микитов. Осень.А.Плещеев. Осень наступила. К.Ушинский. Выпал снег. Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.

М.Пришвин. Цветут березки. И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу. А.Фет. «Летний вечер».

**Маленькие и большие секреты страны Литературии (4 часа)**

К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому». Г.Юдин «Почему А первая». Н.Кончаловская «Козлята». В.Лунин «Волк». Т.Павлова «Рассказ мудрой вороны». С.Маршак «Курочка ряба и десять утят».

**Сказки народов мира (2часа)**

«Два лентяя» татарская народная сказка. «Заяц и черепаха» ингушская народная сказка. Викторина по пройденным произведениям.

**2 класс**

**«Россия - наша Родина» (1 час)**

В. Степанов «Что мы Родиной зовѐм». К. Паустовский «Моя Россия».

**«Фольклор нашего народа» (4 часа)**

Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости». «Мир пословиц и поговорок». «Загадки и народные приметы о временах года». Проект «Загадки». Проект. Сборник «Фольклор нашего народа».

**«О братьях наших меньших»(3 часа)**

Л.Куликов «Как ёжик стал колючим». К.Д. Ушинский. Чужое яичко.

Экскурсия в библиотеку.

**«Времена года»(7часов)**

В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.

М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой».

И.Соколов-Микитов «Осень в лесу».

Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме». Г.Снегирёв «Верблюжья варежка». А.Блок. Весенний дождь./Загадки про весну. Н.Сладков «Медведь и солнце».

**Мои любимые сказки (2 часа)**

Сказка «Семь Симеонов-семь работников.

Урок-конференция «Как хорошо уметь читать»

**3 класс**

**Раздел 1 «Россия - наша Родина» (1час)**

З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край».

**Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (6 часов)**

Федорова В. П. «У кота- Баюна», Народные заклички, приговорки. Народные потешки, перевертыши, небылицы. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Белая уточка». Проект «Мои первые народные сказки».

**Раздел 3. «О братьях наших меньших» (3 часа)**

Г.А. Скребицкий. «Сиротка». Н.И. Сладков. Непослушные Малыши. И. П. Токмакова «Котята».

**Раздел 3. «Времена года» (5 часов)**

К. Паустовсий «Какие бывают дожди». А. Толстой «Сугробы». Н. Асеев «Лыжи». К. Паустовский «Стальное колечко». И. Соколов-Микитов «Сказки о природе». Стихотворения о весне.

**Раздел 4. «Рассказы о детях» (2 часа)**

В. Осеева» «Навестила» Н.Н. Носов «Находчивость». Итоговая контрольная работа.

**4 класс**

**«Россия - наша Родина» (1 час)**

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».

**«Фольклор нашего народа»(5часов)**

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Народные легенды. И. Панькин «Легенды о матерях». В. Б. Муравьев «Всепрекрасное место Московское». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

**«О братьях наших меньших»(3часа)**

Е.И. Носов. Хитрюга. В.В. Бианки .Сумасшедшая птица. В.П. Астафьев. Зорькина песня. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

**Страна «Фантазия»(1час)**

Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул».

**«Времена года» (4 часа)**

В.Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная. И. Анненский. Снег. В. Шаповало «Живая палитра». Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.

**Зарубежная литература(3часа)**

Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка». Братья Гримм «Семеро храбрецов», «Госпожа Метелица». Итоговая контрольная работа.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению на родном языке**

***1 класс***

**Обучающиеся научатся:**

слушать сказки, стихотворения, рассказы в исполнении мастеров художественного слова;

заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;

обмениваться впечатлениями от прочитанного;

читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание ребѐнка;

пересказывать знакомые сказки;

воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы;

сосредотачиваться на чтении текста;

слушать собеседника;

громко, чѐтко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении;

делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения;

грамматически правильно, эмоционально и содержательно строить высказывания;

доброжелательно и внимательно относит к собеседнику – сверстнику и взрослому;

читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание произведения;

понимать значения слов и выражений исходя из контекста;

соблюдать интонацию различных типов предложения;

наблюдать за языком художественного произведения;

доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение.

***2класс***

**Обучающиеся научатся:**

отличать сказку от рассказа;

разные виды искусства (литература, живопись, музыка);

знать: наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;

имена 2-3 современных писателей (поэтов);

название и содержание их произведений, прочитанных в классе;

названия и содержание нескольких произведений любимого автора;

читать целыми словами вслух и про себя; темп чтения 50-60 слов в минуту;

оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;

узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение);

устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем)

***3 класс***

**Обучающиеся научатся:**

отличать устное народное творчество от литературного;

отличать особенности фольклорных жанров;

о мифологии в фольклоре и литературе;

отличать характеры героев в народной и авторской сказке.

наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору ученика;

имена 4-5`классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;

2 периодических литературно-художественных и публицистических издания.

читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;

различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;

находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;

находить фольклорные мотивы и приѐмы устного народного творчества в авторских произведениях;

эмоционально воспринимать характеры героев произведений;

сравнивать характеры героев разных произведений;

выражать своѐ отношение к герою;

рассказывать о любимом литературном герое.

***4 класс***

Иметь общее представление о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

Знать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.

**Обучающиеся научатся:**

читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90–120 слов в минуту;

выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;

находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;

выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись; повтор);

воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;

находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;

практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;

рассказывать о любимом писателе, поэте;

устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

*• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

*• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*

*• определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;*

*• доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*

*• на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*

*• писать отзыв о прочитанной книге;*

*• работать с тематическим каталогом;*

*• работать с детской периодикой.*

*• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*

*• создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*

*• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*

*• способам написания изложения.*

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **«Россия - наша Родина» (1 час)** | | | | | |
| 1 | П.Воронько «Лучше нет родного края. М.Матусовский «С чего начинается Родина» | отвечать на вопросы по содержанию текста;  находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание. | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | П. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. |
| **«Фольклор нашего народа» (3 часа)** | | | | | |
| 2 | Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе | заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;  обмениваться впечатлениями от прочитанного;  читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно. | заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;  обмениваться впечатлениями от прочитанного;  читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно. | П. познакомить с устным народным творчеством; формировать представление о русском фольклоре;Уметь выделять языковые средства художественной выразительности  К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| 3 | Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусѐночек», «У медведя во бору» | Произведения устного народного творчества. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.  Знать малые жанры, ихпостроение | Пересказ текста с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо». | П. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков |
| 4 | «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.  Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка» | Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.  Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. Рассказывать сказку, используя иллюстрации к книгам | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | П. познакомить с устным народным творчеством; формировать представление о русском фольклоре;Уметь выделять языковые средства художественной выразительности  К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:  Р. оценивать свой ответ. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.  Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. |
| **О братьях наших меньших» (3часа)** | | | | | |
| 5 | М.М. Пришвин. Журка. | У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка | П. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков |
| 6 | Л.Куликов. Белочка-умелочка. | У обучающихся сформируется позитивное отношение к животным (братьям нашим меньшим). | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| 7 | С.Я. Маршак. Зоосад.  Б.В. Заходер. Птичья школа | Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы  У обучающихся сформируется позитивное отношение к животным (братьям нашим меньшим). | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач  Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | П. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела.  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. организовывать рабочее место. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.  Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| **«Времена года» (4 часа)** | | | | | |
| 8 | И. Соколов-Микитов. Осень.  А.Плещеев. Осень наступила | Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка | П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка |
| 9 | К.Ушинский. Выпал снег.  Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика. | Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы  У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка |
| 10 | М.Пришвин. Цветут березки | У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Правильное и осмысленное чтение текстов. | П. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| 11 | И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу  А.Фет. «Летний вечер» | Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры | Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | П. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка  Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| **Маленькие и большие секреты страны Литературии (4часа)** | | | | | |
| 12 | К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому» | Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры | Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры. | П. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков |
| 13 | Г.Юдин «Почему А первая». | Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры | Формирование навыка чтения, обогащение словаря, привитие интереса к чтению | П. ориентироваться в учебнике.  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка |
| 14 | Н.Кончаловская «Козлята»  В.Лунин «Волк | У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.  Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры | Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры.  Формирование навыка чтения, обогащение словаря, привитие интереса к чтению | П. ориентироваться в учебнике.  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. организовывать рабочее место. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка  Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| 15 | Т.Павлова «Рассказ мудрой вороны»  С.Маршак «Курочка ряба и десять утят» | Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов, анализировать сказки, давать оценку поступкам героев сказки . Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач  Формирование навыка чтения, обогащение словаря, привитие интереса к чтению | П. ориентироваться в учебнике.  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место. |
|
| **Сказки народов мира (2часа)** | | | | | |
| 16 | «Два лентяя» татарская народная сказка  «Заяц и черепаха» ингушская народная сказка | Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов, давать оценку поступкам героев сказки. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры | Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры.  Формирование навыка чтения, обогащение словаря, привитие интереса к чтению | П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков |
| 17 | Викторина по пройденным произведениям. | Обобщение изученного материала | Обобщение изученного материала | П. ориентироваться в учебнике.  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания. |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **«Россия - наша Родина» (1 час)** | | | | | |
| 1 | В. Степанов «Что мы Родиной зовѐм»  К. Паустовский «Моя Россия» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге.  совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества. |
| **«Фольклор нашего народа» (4 часа)** | | | | | |
| 2 | Календарные народные праздники и обряды. | обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 3 | «Мир фольклора – мир народной мудрости» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. | достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 4 | «Мир пословиц и поговорок»  «Загадки и народные приметы о временах года» | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран.  обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; | овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения.  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 5 | Проект «Загадки».  Сборник «Фольклор нашего народа» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.  обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности | достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| **«О братьях наших меньших»(3часа)** | | | | | |
| 6 | Л. Куликов. Как ёжик стал колючим. | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 7 | К.Д. Ушинский. Чужое яичко | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. | достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 8 | Экскурсия в библиотеку | развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений. | умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
|  | **«Времена года»(7часов)** | | | | |
| 9 | В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 10 | М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 11 | И.Соколов-Микитов «Осень в лесу». | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. | умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 12 | Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме» | развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений. | достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 13 | Г.Снегирёв «Верблюжья варежка» | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 14 | А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. | овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 15 | Н.Сладков «Медведь и солнце» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. | умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Мои любимые сказки (2часа)** | | | | | |
| 16 | Сказка «Семь Симеонов-семь работников. | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. | овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 17 | Урок-конференция «Как хорошо уметь читать» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников | овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | **Предметные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1 «Россия - наша Родина» (1час)** | | | | | | | | |
| 1. | | З. Александрова «Родина»  А.Пришелец «Наш край» | | Научатся: читать, выражая настроение произведения. Находить созвучие окончания слов в стихотворении. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове, находить рифмующиеся слова. Определи**т**ь различные средства выразительности. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей. | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| **Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (6 часов)** | | | | | | | | |
| 2. | Федорова В. П. «У кота- Баюна» | | | Научатся**:** определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой. главной мыслью, отвечат**ь** на вопросы по содержанию. | | Отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. | **Познавательные УУД:**  Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 3 | Народные заклички, приговорки.  Народные потешки, перевертыши, небылицы. | | | Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы | | Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.  понимание традиционных русских сказочных образов; наблюдение за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы. | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  Соотносить полученный результат с заданной целью. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 4 | В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. | | | Научатся: читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой. | | Понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой. | **Познавательные УУД:**  Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.  **Регулятивные УУД:**  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока.  **Коммуникативные УУД:**  уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 5 | Народные сказки, присказка, сказочные предметы.  Русская народная сказка «Летучий корабль». | | | Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. | | Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. | **Познавательные УУД**- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Регулятивные УУД:**  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге. | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); |
| 6 | Русская народная сказка «Белая уточка». | | | Научатся: читать, передавая настроение героя. Характеризовать героев сказки. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | | Народная сказка. Понимание содержания литературного произведения. Умение работать с книгой | **Познавательные УУД**- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Регулятивные** **УУД**- составлять план и последовательность действий  **Коммуникативные УУД**- строить монологичное высказывание. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. |
| 7 | Проект «Мои первые народные сказки» | | | Научатся распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный; презентовать проект; оценивать результаты работы. | | Подбирать из разных источников информацию русских народных сказках | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Формирование базовых нравственно-этических ценностей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Раздел 3. «О братьях наших меньших» ( 3 часа)** | | | | | | | | |
| 8 | | Г.А. Скребицкий. «Сиротка». | | Научатся: составлять план сказки. Рассказывать сказку, используя иллюстрации книги. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе. | | Определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера | **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания.  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог . | Формирование базовых нравственно-этических ценностей;  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 9 | | Н.И. Сладков. Непослушные Малыши | Научатся: делить текст на смы­словые части, составлять его простой план; составлять не­большое монологическое вы­сказывание с опорой на автор­ский текст. | | | Отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. | **Познавательные УУД:**  Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Регулятивные УУД**:  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки . |
| 10 | | И. П. Токмакова «Котята» | Научатся: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию | | | Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. | **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Регулятивные УУД** :  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Коммуникативные** **УУД:**  определять общую цель и пути ее достижения | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| **Раздел 3. «Времена года» (5 часов)** | | | | | | | | |
| 11 | | К. Паустовсий «Какие бывают дожди» | | | Научатся: составлять под руководством учителя описательный текст | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Определять цель выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 12 | | А. Толстой «Сугробы»  Н. Асеев «Лыжи» | | | Научатся: определять тип текста определять тему и главную мысль текста, осмысливатьсодержание прочитанного текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. | Отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 13 | | К. Паустовский «Стальное колечко» | | | Научатся: находить авторские сравне­ния и подбирать свои. Опре­делять главных героев произ­ведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участво­вать в обсуждении. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей | **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму.  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 14 | | И. Соколов-Микитов «Сказки о природе» | | | Научатся: читать осознанно текст художественного произведения; оценивать события, героев произведения | Осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя. | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 15 | | Стихотворения о весне | | | Научатся: анализировать заголовки стихотворений, подбирать свои, выразительно читать. | Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| **Раздел 4. «Рассказы о детях» (2часа)** | | | | | | | | |
| 16. | | В. Осеева» «Навестила». Н,Н, Носов «Находчивость» | | | Научатся: опре­делять главных героев произ­ведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участво­вать в обсуждении. | Осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя; | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию, формируем умение слушать и понимать других. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; |
| 17 | | Итоговая контрольная работа | | | Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их | Отвечать на вопросы | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  . |

**Календарно- тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **«Россия - наша Родина» (1 час)** | | | | | |
| 1 | С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»  В.Гудимов «Россия, Россия, Россия» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностей. |
| совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге. | понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
|  | **«Фольклор нашего народа»(5часов)** | | | | |
| 2 | Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». | обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран | осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 3 | И. Панькин «Легенды о матерях». | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к книге. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 4 | В. Б. Муравьев «Всепрекрасное место Московское». | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 5 | Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 6 | Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя». | развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | формирование потреб­ности в систематическом чтении, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностей. |
| **«О братьях наших меньших»(3часа)** | | | | | |
| 7 | Е.И. Носов. Хитрюга.  В.В. Бианки. Сумасшедшая птица. | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к книге.  овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.  осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о жизни птиц, окружающем мире, формирование потреб­ности в систематическом чтении. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 8 | В.П. Астафьев. Зорькина песня | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к книге. | осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о жизни птиц, окружающем мире, формирование потреб­ности в систематическом чтении. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностей. |
| 9 | |  |  | | --- | --- | | К.Г. Паустовский. Теплый хлеб.  Викторина по разделу «О братьях наших меньших». |  | | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к книге. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностей. |
| **Страна «Фантазия»(1час)** | | | | | |
| 10 | Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул» | развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | формирование потреб­ности в систематическом чтении, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| **«Времена года» (4часа)** | | | | | |
| 11 | В.Бианки «Лесная газета» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 12 | Литературная гостиная. И. Анненский. Снег. | развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | формирование потреб­ности в систематическом чтении, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 13 | В.М. Шаповалов «Живая палитра» | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к книге. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностей. |
| 14 | Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности. | осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потреб­ности в систематическом чтении. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| **Зарубежная литература(3часа)** | | | | | |
| 15 | Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 16 | Братья Гримм «Семеро храбрецов», «Госпожа Метелица» | развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потреб­ности в систематическом чтении. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 17 | Итоговая контрольная работа | Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их | Выполнение заданий творческого и по­искового характера. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение осуществлять контроль над собой. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |

**Материально – техническое обеспечение**

**Книги для детей:**

1. «Дружок» Книга для внеклассного чтения 1 класс. «Сантакс –ПРЕСС»1997 г.
2. «Дружок» Книга для внеклассного чтения 2класс. «Сантакс –ПРЕСС»1997 г.
3. «Дружок» Книга для внеклассного чтения3 класс. «Сантакс –ПРЕСС»1997 г.
4. «Дружок» Книга для внеклассного чтения 4 класс. «Сантакс –ПРЕСС»1997 г.
5. Сборник произведений для детей «Нашим малышам». «Удмуртия» 1999 г.
6. Хрестоматия для детей школьного возраста. 1998 г.
7. Хрестоматия по детской литературе. Москва. 1997 г.
8. А. Н. Афанасьев «Русские народные сказки». Москва ТЕРРА 2008 г.
9. Сказки народов мира «Волшебный котел». Екатеринбург Средне - Уральское книжное издательство. 2000 г.
10. В. Бианки «Лесные домишки». Сборник рассказов. ИПК (Московская правда) 1992 г.
11. Сборник «У кота- Баюна» Составитель Фёдолрова В.П. Детский фольклор Зауралья. Челябинск. Южно – Уральское книжное издательство. 1992 г.
12. Панькин И.П. «Легенды о матерях». Москва «Детская литература» 1998 г.
13. Л. Куликов «Сказки». Советское Зауралье. Г. Курган. 1992 г.
14. В. Шаповалов «Живая палитра». Липецк. 1992 г.
15. Т. Белозеров «Речная сказка». Омское книжное издательство. 1992 г.
16. В. Б. Муравьев «Всепрекрасное место Московское». Издательский центр детской книги Москва. 1992 г.

**Книги для учителя**

1. Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность.
2. Чутко Н.Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника.

**Печатные пособия**

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме)
2. Словари по русскому языку.
3. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
4. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

**Технические средства обучения**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Телевизор (по возможности).
4. Видеомагнитофон / видеоплейер (по возможности).
5. Аудиоцентр/магнитофон.
6. Диапроектор.
7. Мультимедийный проектор (по возможности)
8. Экспозиционный экран (по возможности)
9. Компьютер по возможности)
10. Сканер (по возможности)
11. Принтер струйный цветной
12. Фотокамера цифровая (по возможности)
13. Видеокамера цифровая (по возможности)

**Экранно-звуковые пособия**

1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

**Игры и игрушки.**

1. Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.

**Оборудование класса**

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
5. Полки для книг.