**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа «География России» составлена на основе:**

* Федерального государственного образовательного стандарта (стандартов второго поколения), М, «Просвещение», 2011г - (Приказ Минобрнауки России№1897 от 17.12.2010г)
* Фундаментального ядра содержания общего образования, М, «Просвещение», 2011г
* Примерной программы по учебным предметам. География 5-9 классы. М., «Просвещение»,2011г
* «Программы основного общего образования 5-9 классы по географии» Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, издательство «Дрофа» . 2012 г.:

 География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных, социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально- экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

 Цель обучения, как заранее запланированный конечный результат – это не только расширение и углубление знаний теории предмета, но и всестороннее развитие личности, нравственное её формирование, воспитание достойного гражданина России. На уроках географии усваивается не только обширный информационный материал, но и формируются навыки работы с географическими источниками информации - учебниками, научными книгами, картами, таблицами, графиками, схемами. Кроме того, посредством системы знаний и умений целенаправленно воспитывается глубоко порядочный человек, искренне любящий Россию. У учащихся формируется познавательный интерес к географии как науке, развиваются творческие способности. Учитель обязан заложить основы бережного отношения к природе, её эстетическому восприятию, а также способствовать формированию экологической культуры детей.

*Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.*

Курс «География России» (8-9 класс) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально-ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

**Изучение географии в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

* Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
* Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;
* Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

**Основные задачи курса:**

* Формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
* Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;
* Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников- карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
* Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами, явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
* Создание образа своего родного края.

 Данная программа ориентирована на предметную линию учебников «География России» 8-9 классы:

1. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Учебник (автор В.П.Дронов, И. И. Баринова, В.Я.Ром).

2. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (автор В.П.Дронов, И. И. Баринова, В.Я.Ром).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

 **Блок «География России» - 8-9 класс -** центральный в системе российского школьного образования, выполняющий, наряду с социальной обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

 Учебный курс «География России» опирается на комплексный подход к изучению своей страны – от отдельных компонентов природы и территориальных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволяет сконцентрировать материал и выбрать главными следующие направления деятельности:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы, хозяйства страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);

- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;

- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества.

 Особенностью программы является направленность на усиление социальных и экологических аспектов в формировании образа страны, отдельных ее регионов, воспитании гражданственности и чувству патриотизма к своей стране и к своей малой Родине. Учитывает преемственность с предыдущими курсами физической географии и межпредметные причинно-следственные связи с ранее пройденным материалом по географии, истории, обществознанию.

 В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

 Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

 Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

 Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

 В структурном отношении курс состоит из введения и 5 разделов: I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III- «Население России», IV - «Хозяйство России», V – « География крупных регионов России». Четыре раздела изучаются в 8 классе и 2 раздела (продолжение IV - «Хозяйство России» и полностью V – « География крупных регионов России») в 9 классе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Курс «География России» 8-9 класс рассчитан на 134 часа (из расчета 2 часа в неделю). При этом в 8 классе курс рассчитан на 68 часов, а в 9 классе на 66 часов.

 **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование экологической культуры;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса географии основаны на формировании универсальных учебных действий.

***Личностные УУД:***

* - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***Регулятивные УУД:***

* - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* - умения управлять своей познавательной деятельностью;
* - умение организовывать свою деятельность;
* - определять её цели и задачи;
* - выбирать средства и применять их на практике;
* - оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

* - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***Коммуникативные УУД:***

* - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

* -формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* -формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* -формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* -овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* -овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* -овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* -формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов в рабочей программе | Количество практических работ |
| 1 | **Введение** | **1** | 0 |
| 2 | **Часть 1.Россия на карте мира** | **10** | 3 |
| 3 | **Часть2. Природа России**1.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые2. Климат и климатические ресурсы3. Внутренние воды и водные ресурсы4. Почва и почвенные ресурсы5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы6. Природное районирование | **36**776448 | 13311 |
| 4 | **Часть 3.Население России** | **9** | 2 |
| 5 | **Часть 4. Хозяйство России**1. Что такое хозяйство2. Первичный сектор экономики- отрасли, эксплуатирующие природу | **12**210 | 12 |
|  |  Итого: | **68** | **17** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов в рабочей программе | Количество практических работ |
| 1 | **Часть 4. Хозяйство России (продолжение)**1. Введение.2. Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье3. Третичный сектор экономики - сфера услуг | **23**1139 | 6 |
| 2 | **Часть5. География крупных регионов России**1. Районирование России2. Европейская Россия (Западный макрорегион)3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион) | **43**12616 | 95 |
|  |  Итого: | **66** | **20** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО.**

**8 КЛАСС (68 ч)**

 **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**ЧАСТЬ 1. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (10 ч)**

 **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (10 ч)**

 Границы России.Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

 Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

 Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

 Физико‑географическое, экономико‑географическое и транспортно‑географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровняхоценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

 Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого‑географическое положение России.В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

 Как формировалась государственная территория России.Где началось формирование государственной территорииРоссии. Как и почему изменялись направления русской

и российской колонизации.

 Этапы и методы географического изучения территории.

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

 Особенности административно‑территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чегонужны федеральные округа.

 Особенности географического положения своего региона.

 **Практические работы.**

Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.

 Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

Анализ административно-территориального деления России.

**ЧАСТЬ 2. ПРИРОДА РОССИИ (36 ч)**

 **ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (7ч)**

Геологическая история и геологическое строение территории России.В чем особенности строения рельефанашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

 Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны. Полезные ископаемые.

 Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

 Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

 Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

 Рельеф и полезные ископаемые своего региона.

 **Практические работы.**

 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

 **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (7 ч)**

 Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

 Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.Распределение тепла на территории России.Распределение осадков на территории нашей страны. Чтопоказывает коэффициент увлажнения.

 Сезонность климата.Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

 Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

 Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

 Климат своего региона.

 **Практические работы.**

 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

 **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)**

 Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

 Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

 Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

 Характеристика водных ресурсов своего региона.

 **Практические работы.**

 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

 **ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

 Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

 Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

 Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

 Почвы своего региона.

 **Практические работы.**

 Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

 **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

 Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

 Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

 Биологические ресурсы своего региона.

 **Практические работы.**

 Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

 **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)**

 Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

 Природно‑хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

 Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

 Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

 Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

 Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

 Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

 Природные зоны своего региона.

**ЧАСТЬ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)**

 Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

 Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

 Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

 Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

 Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

 Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

 Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

 Население своего региона.

 **Практические работы**.

 Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

 Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

**ЧАСТЬ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (12 ч)**

 Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

 Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

 **Практические работы**.

 Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

 **ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (10 ч)**

 Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

 Природно‑ ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

 Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

 Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

 Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

 Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

 Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

 Сельское хозяйство своего региона.

 **Практические работы.**

 Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

 Определение главных районов животноводства в России.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

**9 КЛАСС (68 ч)**

**ЧАСТЬ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (23 ч)**

 **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

 Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

 **ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (13 ч)**

 Топливно‑энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

 Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

 Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

 Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

 Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

 Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

 География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

 Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

 География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

 Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

 Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

 Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

 **Практические работы.**

 Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам.

 Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.

 Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.

 Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

 Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.

 Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

 **ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — СФЕРА УСЛУГ (9 ч)**

 Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

 Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

 Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

 Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

 Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

 Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

 Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

**ЧАСТЬ 5. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (43 ч)**

 **РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)**

 Зачем районировать территорию страны.Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

 **ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (26 ч)**

 Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

 Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

 Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

 Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

 Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

 Северо-западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

 Природа Северо-запада. С чем связаны особенности природы Северо-запада. Какими природными ресурсами богат район.

 Население и хозяйственное освоение Северо-запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-западе. Как заселялся и обживался район.

 Хозяйство Северо-запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-запада. Какая отрасль —ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

 Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

 Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

 Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

 Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

 Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

 Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

 Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как

заселялся и осваивался Европейский Юг.

 Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

 Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

 Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

 Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как

заселялось и осваивалось Поволжье.

 Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

 Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

 Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

 Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

 Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

 **Практические работы**.

 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

 Сравнение географического положения и планировки двух столиц —Москвы и Санкт-Петербурга.

 Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

 Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

 Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и

религиозный состав.

 Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.

 Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы.

 Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.

 **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (16 ч)**

 Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

 Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

 Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

 Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

 Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть

сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

 Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

 Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири.

Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

 Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

 Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

 Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

 Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

 Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

 Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

 **Практические работы.**

 Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

 Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

 Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

 Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Раздел 1. Россия на карте мира**

*Выпускник научится:*

* Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* Оценивать воздействие экономического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* Использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Раздел 2. Природа России**

*Выпускник научится:*

* Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов
* Сравнивать особенности природы отдельных регионов
* Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
* Описывать положение на карте и взаиморасположение отдельных объектов
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны
* Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России
* Создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата
* Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Раздел 3. Население России**

*Выпускник научится:*

* Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран
* Анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения
* Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому, и религиозному составу
* Объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов
* Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей
* Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала
* Оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику

**Раздел 4. Хозяйство России**

*Выпускник научится:*

* Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства
* Анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны
* Объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
* Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны
* Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Раздел 5. География крупных регионов России**

*Выпускник научится:*

* Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* Сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны
* Оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
* Самостоятельно по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей
* Создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией
* Оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития регионов
* Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**УМК для ученика:**

 1. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Учебник (автор В.П.Дронов, И. И. Баринова, В.Я.Ром).

 2. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (автор В.П.Дронов, И. И. Баринова, В.Я.Ром).

 3. Атлас. География. 8 класс, М., «Дрофа», 2019 г

 4. Атлас. География. 9 класс, М., «Дрофа», 2019 г

**УМК для учителя:**

1. География России. Природа. Население. Хозяйство 8 класс. Методическое пособие (авторы В.П. Дронов, И.И. Баринова). М., «Дрофа», «Вертикаль», 2015г
2. География России. Хозяйство и географические районы 9 класс. Методическое пособие (авторы В.П. Дронов, И.И. Баринова). М., «Дрофа», «Вертикаль», 2015г
3. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы: И.И. Баринова, ВП Дронов). М., «Дрофа», «Вертикаль», 2015г
4. География России. Хозяйство и географические районы 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы: И.И. Баринова, ВП Дронов). М., «Дрофа», «Вертикаль», 2015г
5. География России. Природа. Население. Хозяйство. Электронное приложение. М., «Дрофа», «Вертикаль», 2015г
6. География России. Хозяйство и географические районы 9 класс. Электронное приложение. М., «Дрофа», «Вертикаль», 2015г

**Дополнительная литература:**

1. Учебник Баринова И.И. География России. Природа, М, Дрофа, 2012 г
2. Библиотека электронных пособий (диск)
3. Диск « География России. 8 класс»
4. Диск «Экономическая география России», 9 класс
5. Диск Кирилла и Мефодия «География России», 8,9 класс

**Интернет - ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school->

 collection.edu.ru

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

 - <http://fcior.edu.ru/>

1. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/