Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Старопершинская средняя общеобразовательная школа

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов

на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Выписка верна 25 августа 2024 г.

Директор Е.Н. Рощупкина

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При обучении детей с ОВЗ английскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непорочностью связи между вербальной невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идёт опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что такие дети не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идёт только устно). По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идёт углублённая работа над чтением с использованием текстов из учебника. Если состав учеников класса очень слабый, то введение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы в урок или посвящая урок только закреплению изученных букв. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропев их. На любом этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения.

Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей определённого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала. Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется исключить. Основной вид контроля – текущий. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ОВЗ навыков аудирования и устной речи. Начиная с первого урока обучение иностранному языку, ведётся по чётко разработанным тематическим разделам. Объём изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарём; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование тестов следует значительно сократить. Желательно сократить объём письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно используют доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Специфика обучению иностранному языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большого количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Коррекционные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая предполагает способность осуществлять общение на минимально достаточном уровне с носителями английского языка в наиболее распространённых ситуациях общения, а также читать несложные тексты (с использованием словаря) с целью информирования и извлечения необходимых сведений о странах изучаемого языка, их культуре, быте;

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие;

завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных

слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к

тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

*Говорение*

-         участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

-       составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

*Аудирование*

-    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

*Чтение*

-       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции;

-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

*Письмо*

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста;

-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

-  придумывать и записывать собственные предложения;

-   составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

*Графика, каллиграфия, орфография*

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции;

-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю.

*Фонетическая сторона речи*

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

*Лексическая сторона речи*

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

*Говорение*

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

-   просить о помощи или предложить свою помощь;

-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

-    приглашать к совместной деятельности (например, к игре);

- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

*Аудирование*

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-  понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки);

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале;

-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;

-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-   переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

*Чтение*

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения);

-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

*Письмо*

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

*Графика, каллиграфия, орфография*

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции;

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме);

-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-  уточнять написание слова по словарю.

*Фонетическая сторона речи*

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

*Лексическая сторона речи*

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);

-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

*Грамматическая сторона речи*

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*Говорение*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*Аудирование*

 *понимать на слух:*

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*Чтение*

* читать по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимани

текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

*понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

*Письмо*

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец;

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими.

*Графика, каллиграфия и орфография*

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

- писать транскрипционные знаки;

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

*Фонетическая сторона речи*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;
	+ распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
	+ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
	+ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

*Лексическая сторона речи*

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать части речи по определённым признакам;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.);

*Грамматическая сторона речи*

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с

определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, , видо-временные формы Present/Past/Future Simple, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

-  понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

-  понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

-  понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

 - приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** |
| 1.1 | Приветствие\знакомство |  3  |  |  |  |
| 1.2 | Моя семья |  13  |  |  |  |
| 1.3 | Мой день рождения |  4  |  |  |  |
| 1.4 | Моя любимая еда |  5  |  |  |  |
| 1.5 | Обобщение и контроль |  2  |  1  |  |  |
| Итого по разделу |  27  |  |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка |  7  |  |  |  |
| 2.2 | Любимые занятия |  2  |  |  |  |
| 2.3 | Мой питомец |  3  |  |  |  |
| 2.4 | Выходной день |  3  |  |  |  |
| 2.5 | Обобщение и контроль |  2  |  1  |  |  |
| Итого по разделу |  17  |  |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** |
| 3.1 | Моя школа |  2  |  |  |  |
| 3.2 | Мои друзья |  2  |  |  |  |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) |  6  |  |  |  |
| 3.4 | Обобщение и контроль |  2  |  1  |  |  |
| Итого по разделу |  12  |  |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц |  2  |  |  |  |
| 4.2 | Произведения детского фольклора |  1  |  |  |  |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг |  5  |  |  |  |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка |  2  |  |  |  |
| 4.5 | Обобщение и контроль |  2  |  1  |  |  |
| Итого по разделу |  12  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  0  |  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** |
| 1.1 | Моя семья |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Мой день рождения |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | Моя любимая еда |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | Обобщение и контроль |  2  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу |  15  |  |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Мой питомец |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Любимые занятия |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Любимая сказка |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.5 | Выходной день |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.6 | Каникулы |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.7 | Обобщение и контроль |  2  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу |  23  |  |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Моя школа |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | Мои друзья |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.5 | Дикие и домашние животные |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.6 | Погода |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.7 | Времена года (месяцы) |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.8 | Обобщение и контроль |  2  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу |  19  |  |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | Обобщение и контроль |  2  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу |  11  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  0  |  |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** |
| 1.1 | Моя семья |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | Мой день рождения |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | Моя любимая еда |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.5 | Обобщение и контроль |  2  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу |  15  |  |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | Мой питомец |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.5 | Выходной день |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.6 | Каникулы |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.7 | Обобщение и контроль |  2  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу |  17  |  |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | Моя малая родина |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.5 | Путешествия |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.6 | Дикие и домашние животные |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.8 | Покупки |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.9 | Обобщение и контроль |  2  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу |  23  |  |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | Обобщение и контроль |  2  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу |  13  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  0  |  |

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2022».

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2022

3. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2022.

4. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2022.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
3. Рабочая программа. «Английский язык». 2—4 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2022
5. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель,2008.
6. Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. 6 – 11 классы. Лингвострановедческая копилка. Методическое пособие с электронными приложениями./ авт.-сост. С. В. Володина.- М.: Планета, 2014.
7. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – М.: АСТ Астрель, 2006
8. Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff.
9. Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.
10. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. English grammar. – СПб.: Антология, 2004.
11. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. – Саратов: Лицей, 2005.
12. Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 1996.
13. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://www.liveworksheets.com - онлайн тесты по лексике и грамматике

http://english4kids.russianblogger.ru - английские песенки, стихи, задания на различные темы, онлайн игры

http://esol.britishcouncil.org - английские песенки, стихи, задания на различные темы, онлайн игры

https://busyteacher.org - раздаточные материалы по лексическим и грамматическим темам

https://en.islcollective.com - раздаточные материалы по лексическим и грамматическим темам

https://www.youtube.com - английские песенки

http://scholar.urc.ac.ru - тренажер по чтению

https://interneturok.ru - он-лайн уроки по грамматическим темам

http://www.englishexercises.org - грамматические и лексические задания он-лайн

eng.1september.ru - газета "Английский язык"

http://www.titul.ru/englishatschool/archive - учебно-методический журнал  "Английский язык в школе".

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание) |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Знакомство (как тебя зовут?) |  1  |  |  |  |  |
| 3 | Знакомство (как у тебя дела?) |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Моя семья (представляем свою семью) |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Моя семья (описание родственников: внешность) |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Моя семья (описание родственников: характер) |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Моя семья (наши увлечения) |  1  |  |  |  |  |
| 9 | Моя семья (знакомство с семьёй друга) |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Мой дом/квартира (предметы интерьера) |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Мой дом/квартира (названия комнат) |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Мой дом/квартира (моя комната) |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Мой день рождения (сколько тебе лет?) |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Мой день рождения (идеи для праздника) |  1  |  |  |  |  |
| 19 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) |  1  |  |  |  |  |
| 20 | День рождения (подарки) |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Моя любимая еда |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Любимая еда моей семьи |  1  |  |  |  |  |
| 23 | Популярная еда в России |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год |  1  |  |  |  |  |
| 25 | Любимая еда моих друзей |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» |  1  |  |  |  |  |
| 27 | Контроль по теме «Мир моего "я"» |  1  |  1  |  |  |  |
| 28 | Мой любимый цвет |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Мои любимые игрушки |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Любимые игрушки моей семьи |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Мои любимые игрушки (описание) |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Игрушки моих друзей и одноклассников |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Игрушки детей из разных стран |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Игрушки (отгадай по описанию) |  1  |  |  |  |  |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать) |  1  |  |  |  |  |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Мой питомец (описание) |  1  |  |  |  |  |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия) |  1  |  |  |  |  |
| 39 | Питомец моего друга |  1  |  |  |  |  |
| 40 | Выходной день с семьёй |  1  |  |  |  |  |
| 41 | Идеи для выходного дня |  1  |  |  |  |  |
| 42 | Летний отдых моей мечты |  1  |  |  |  |  |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» |  1  |  |  |  |  |
| 44 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» |  1  |  1  |  |  |  |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности) |  1  |  |  |  |  |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы) |  1  |  |  |  |  |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город) |  1  |  |  |  |  |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом) |  1  |  |  |  |  |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) |  1  |  |  |  |  |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) |  1  |  |  |  |  |
| 51 | Времена года |  1  |  |  |  |  |
| 52 | Любимое время года |  1  |  |  |  |  |
| 53 | Любимое время года моих одноклассников |  1  |  |  |  |  |
| 54 | Одеваемся по погоде |  1  |  |  |  |  |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» |  1  |  1  |  |  |  |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) |  1  |  |  |  |  |
| 58 | Страны изучаемого языка (Великобритания) |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Детский фольклор (сказки и песни) |  1  |  |  |  |  |
| 60 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) |  1  |  |  |  |  |
| 61 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Моя любимая сказка (описание характера персонажей) |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) |  1  |  |  |  |  |
| 64 | Моя любимая сказка (главный герой) |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество) |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) |  1  |  |  |  |  |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» |  1  |  |  |  |  |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» |  1  |  1  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  0  |  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Моя семья (рассказ о своей семье) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445692> |
| 2 | Моя семья/мои родственники (внешность) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44594e> |
| 3 | Моя семья/мои родственники (увлечения) |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Моя семья (родословная семьи) |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Моя семья (моё детство) |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Мой день рождения (идеи для подарков) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4465b0> |
| 7 | День рождения моего друга (поздравительная открытка) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446b1e> |
| 8 | Моя любимая еда |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445dcc> |
| 9 | Любимая еда моих друзей и одноклассников |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446416> |
| 10 | Мой школьный обед |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Любимая еда в моей семье |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446272> |
| 12 | Мой распорядок дня (будний день) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44741a> |
| 13 | Мой распорядок дня (выходной день) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446fd8> |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 16 | Мои любимые игрушки |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ae6> |
| 17 | Мои любимые игры и соревнования |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ea6> |
| 18 | Любимые игры и игрушки моих друзей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44807c> |
| 19 | Мой питомец |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448202> |
| 20 | Питомцы моих друзей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44852c> |
| 21 | Мои увлечения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448996> |
| 22 | Увлечения моих друзей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 23 | Что люблю делать я и мои друзья |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 24 | Любимые занятия (отгадай по описанию) |  1  |  |  |  |  |
| 25 | Любимые мультфильмы |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4494b8> |
| 27 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ce6a> |
| 28 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Любимые сказки моих друзей |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Любимые сказки детей в России и других странах |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d158> |
| 31 | Выходной день с моей семьей (в парке) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 32 | Выходной день с моей семьей (в театре) |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Как я и мои друзья провели выходной день |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Мои любимые занятия в каникулы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 35 | Каникулы с моей семьей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 36 | Как провели каникулы мои друзья |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 37 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 38 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 39 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449800> |
| 40 | Моя квартира/дом (предметы интерьера) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4499a4> |
| 41 | Моя квартира/дом (описание дома) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449c6a> |
| 42 | Моя комната |  1  |  |  |  |  |
| 43 | Моя школа (школьные принадлежности) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449e22> |
| 44 | Моя школа (любимые предметы) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449fc6> |
| 45 | Моя школа (правила поведения) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a19c> |
| 46 | Моя школа (мои одноклассники) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a570> |
| 47 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a778> |
| 48 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a930> |
| 49 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bb96> |
| 50 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bd6c> |
| 51 | Дикие и домашние животные (разные виды) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44aae8> |
| 52 | Дикие и домашние животные (описание внешности) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 53 | Дикие и домашние животные (что они умеют) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 54 | Погода |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 55 | Времена года: месяцы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b6aa> |
| 56 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 57 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 58 | Моя родная страна |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c276> |
| 60 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c5fa> |
| 61 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c7e4> |
| 62 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cab4> |
| 63 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cc80> |
| 64 | Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d3d8> |
| 65 | Праздники родной страны |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d8f6> |
| 66 | Праздники стран изучаемого языка |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44dc70> |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  0  |  |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Моя семья (члены семьи) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e832> |
| 2 | Моя семья (описание внешности) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ef8a> |
| 3 | Моя семья (описание характера) |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44f7e6> |
| 5 | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44fa5c> |
| 6 | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45002e> |
| 7 | Моя любимая еда (виды продуктов) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4501b4> |
| 8 | Моя любимая еда (продукты в магазине) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450330> |
| 9 | Моя любимая еда (правила поведения за столом) |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Моя любимая еда (здоровое питание) |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Мой день (домашние обязанности) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451258> |
| 12 | Мой день (распорядок дня) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450a56> |
| 13 | Мой день (выходной день) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450bdc> |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 16 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451816> |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451bb8> |
| 18 | Мой питомец (описание) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451dac> |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения) |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день) |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Занятия спортом (виды спорта) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451f46> |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 25 | Любимый сказка (описание персонажей) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45284c> |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 27 | Выходной день (планы на выходной день) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452c8e> |
| 28 | Выходной день (куда можно сходить) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4530bc> |
| 29 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 30 | Каникулы (каким спортом можно заняться) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452108> |
| 31 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 32 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 33 | Моя комната (что есть в моей комнате) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f453422> |
| 34 | Мой дом (местоположение) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4535da> |
| 35 | Моя школа (мой школьный день) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350fe8e> |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Моя школа (любимые учебные предметы) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350ffec> |
| 38 | Моя школа (проводим время с одноклассниками) |  1  |  |  |  |  |
| 39 | Мои друзья (описание внешности) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351026c> |
| 40 | Мои друзья (описание характера, увлечений) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835103d4> |
| 41 | Моя малая родина (город/ село). (профессии) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512080> |
| 42 | Моя малая родина (места для отдыха) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835121d4> |
| 43 | Моя малая родина (праздники) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351230a> |
| 44 | Путешествия (собираемся в дорогу) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512472> |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512648> |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835113b0> |
| 47 | Дикие и домашние животные (интересные факты) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511568> |
| 48 | Дикие животные (места их обитания) |  1  |  |  |  |  |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются) |  1  |  |  |  |  |
| 50 | Погода в разных частях мира |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351109a> |
| 51 | Времена года (месяцы) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83510eb0> |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835116ee> |
| 53 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511a40> |
| 54 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 55 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 56 | Родная страна (столица, достопримечательности) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835131d8> |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513426> |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351394e> |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835135de> |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513af2> |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835137aa> |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513c50> |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  0  |  |