Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Старопершинская средняя общеобразовательная школа

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

Адаптированная рабочая программа по предмету

Труд начального общего образования

Выписка верна

Директор школы Рощупкина Е.Н.

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Труд» для 4-х классов составлена для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

# Данная образовательная программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- Ф3;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 . №1598 с дополнениями и изменениями);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО для детей с ЗПР)
4. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. Система «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / - М. :

«Просвещение».

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «…содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются образовательной программой». В связи с этим разработана программа для детей с ОВЗ, обучающихся в форме обучения на дому.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития – это учебно- методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития, направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Учебный предмет «Труд» имеет практико - ориентированную направленность. Его содержание не только даѐт ребѐнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

**Цели** изучения предмета «Труд»: приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

Изучение предмета «Труд» направлено на решение следующих **задач:**

* приобретение личного опыта как основы познания;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
* формирование ценностной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* общее знакомство с искусством, как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; развитие знаково-символического и пространственного мышления, воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР **-** это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Программа направлена на преодоление трудностей в освоении содержания программы по предмету. Содержание и организация учебного процесса адаптирована с учетом следующих **особенностей обучающихся:**

* недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
* незрелость эмоций, воли, поведения;
* ограниченный запас общих сведений и представлений;
* бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
* трудности словесно-логических операций;
* недостаточность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, долговременной и кратковременной памяти;
* отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; неустойчивое внимание, повышенная отвлекаемость малый объём памяти, если они запомнили материал, то помнят его мало и неточно воспроизводят;
* затруднения при воспроизведении учебного материала;
* Слабая регуляция деятельности: не могут планировать, следовать намеченному плану, проводить самоконтроль;
* несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
* долгая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
* плохо развитые навыки устной и письменной речи.

У обучающихся с ЗПР сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При

выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Особенности освоения учебного материала связаны с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработкой учебной информации, непрочность следов при запоминании материала.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. Содержание обучения в предлагаемой программе пересмотрено так, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для школьников уровне

# Место учебного предмета в учебном плане.

Курс «Труд» рассчитан на 17 занятий (1 занятие в неделю по 0,5 ч, 34 учебных недели).

# В процессе реализации образовательной программы решаются коррекционно- развивающие задачи:

* + коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объѐма внимания) путѐм выполнения упражнений, заданий
  + коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
  + коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путѐм выполнения упражнений
  + коррекция и развитие зрительного восприятия
  + развитие слухового восприятия
  + коррекция и развитие тактильного восприятия
  + коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений)
  + коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
  + коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства. **Основные направления коррекционной работы:**

# Совершенствование сенсомоторного развития:

* + развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  + развитие навыков каллиграфии;
  + развитие артикуляционной моторики.
  + оптико-пространственной ориентации,
  + зрительно-моторной координации и др.

# Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* + развитие зрительного восприятия и узнавания;
  + развитие зрительной памяти и внимания;
  + формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  + развитие пространственных представлений ориентации;
  + развитие представлений о времени;
  + развитие слухового внимания и памяти;
  + развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

# Развитие основных мыслительных операций:

* + навыков соотносительного анализа;
  + навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  + умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  + умения планировать деятельность;
  + развитие комбинаторных способностей.

# Развитие различных видов мышления:

* + развитие наглядно-образного мышления;
  + развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
  + коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
  + развитие речи, овладение техникой речи.
  + расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
  + коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**УМК «Школа России».Учебники:** Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т. П. 4кл., Москва

«Просвещение».

# Общая характеристика учебного предмета

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника

* + «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для еѐ организации - технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приѐмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

* + - знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
    - овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) - разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
    - знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
    - знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:
    - учатся экономно расходовать материалы;
    - осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
    - учатся преимущественно конструкторской деятельности;
    - знакомятся с природой и использованием еѐ богатств человеком.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально- эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаѐт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

# Планируемые результаты

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, *развитие социальных (жизненных) компетенций.* Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с

ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для еѐ разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребѐнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребѐнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего

мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом

собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные

занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно- практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Предметные результаты освоения отражают:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| * принимать другие мнения и | знать/понимать: |
| высказывания, уважительно относиться | названия, назначение ручных |
| к ним; | инструментов для обработки материалов |
| * опираясь на освоенные | (бумага, картон, глина, ткань и т. д.) и |
| изобразительные и конструкторско- | правила безопасного пользования ими; |
| технологические знания и умения, | виды природных материалов, |

|  |  |
| --- | --- |
| делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;   * понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда. * самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; * выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи); * предлагать конструкторско- технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных; * самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; * выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; * искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете; * приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; * делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. * высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновать и аргументировать; * слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; * сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).   Учащийся будет уметь:   * организовывать и выполнять свою художественно-практическую   деятельность в соответствии с собственным замыслом;   * использовать знания и умения, | используемых в плетении;  уметь:  применять специфические средства выразительности в работе по мотивам конкретного вида народного искусства (на основе повтора, вариаций и импровизаций);  соблюдать последовательное выполнение; решать художественно-творческие задачи на повтор;  решать художественно-творческие задачи на проектирование изделий;  комбинировать различные работы с бумагой, картоном, тканью, природным материалом;  оценивать качество работы с учетом технологических и эстетических требований к конкретному изделию экономно и рационально использовать материалы;  выражать свое эмоционально- эстетическое;  проявлять нравственно-эстетическое отношение к родной природе, к Родине, к защитникам Отечества, к национальным обычаям и культурным традициям народа своего края, своей страны и других народов мира;  проявлять положительное отношение к процессу труда, к результатам своего труда и других людей; стремление к преобразованию в школе и дома. |

приобретѐнные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

* защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
* выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно- практической деятельности.

Учащийся будет знать:

* названия и свойства наиболее распространѐнных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки развѐрток с помощью чертѐжных инструментов;
* линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, еѐ варианты, назначение;
* несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

* дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
* основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
* композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объѐме;
* традициях канонов декоративно- прикладного искусства в изделиях;
* стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
* художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

* читать простейший чертѐж (эскиз) плоских и объѐмных изделий (развѐрток);
* выполнять разметку развѐрток с помощью чертѐжных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приѐмы изготовления изделий;
* оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и еѐ вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по труду

Особенностями системы оценивания результатов деятельности обучающихся с ЗПР являются:

* учет индивидуального темпа работы;
* психо-физические особенности;
* пошаговые инструкции;
* учѐт индивидуальной помощи (обучающая, сопровождающая, направляющая).
* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
* оценка динамики образовательных достижений учащихся.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

* + качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
  + степень самостоятельности в выполнении работы;
  + уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации. Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

**5»** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«4»** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«3»** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«2»** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в

# Содержание учебного предмета

4 КЛАСС

​

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

​

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

​

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства | | | | | | |
| 1.1 | Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии | 2 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/20/04>]] |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | |
| Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии | | | | | | |
| 2.1 | Информационно-коммуникационные технологии | 3 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/20/04>]] |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | |
| Раздел 3. Конструирование и моделирование | | | | | | |
| 3.1 | Конструирование робототехнических моделей | 5 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/20/04>]] |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | |
| Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование | | | | | | |
| 4.1 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона | 4 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/20/04>]] |
| 4.2 | Конструирование объемных изделий из разверток | 3 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/20/04>]] |
| 4.3 | Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий | 3 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/20/04>]] |
| 4.4 | Синтетические материалы. Мир профессий | 5 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/20/04>]] |
| 4.5 | История одежды и текстильных материалов. Мир профессий | 5 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/20/04>]] |
| 4.6 | Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям | 3 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/20/04>]] |
| Итого по разделу | | 23 |  | | | |
| Раздел 5. Итоговый контроль за год | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка портфолио. Проверочная работа | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/20/04>]] |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | Draggable item 2731836668 was dropped over droppable area 2731836666 | |