Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Старопершинская средняя общеобразовательная школа

Выписка из адаптированной основной

общеобразовательной программы

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«География» (6 – 9 класс)

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушаемыми) в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
* Учебным планом образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

* Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение».

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур.

**Основные задачи** курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

-обучить правилам поведения в природе.

- развивать и корригировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Рабочая программа построена с учетом **принципов** системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.

Для реализации рабочей программы на уроках географии используются следующие **методы и средства**:

**- методы устного сообщения материала:** объяснение, беседа, описание.

- **методы наглядного обучения:** работа с картами, таблицами, картинами, схемами.

Материал по географии обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, развивается мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. При выполнении **практических заданий** развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корригируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

- **методы работы с текстом:** выборочное или объяснительное чтение записей в тетрадях, чтение разделов учебника чтение карт и т.д.

Основная задача при работе с текстом — научить обучающихся с ОВЗ сознательному чтению, закрепить знания, усвоенные на уроке при объяснении новой темы. Особое значение на уроках географии уделяется работе с новыми понятиями и терминами, для развития у учащихся мышления и речи. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**- практические методы** – работа в тетради, (рисование и черчение), практические и самостоятельные работы.

Специфической особенностью обучения на уроках географии является их практическая направленность. Коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

**Тип урока** определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Это могут быть уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, уроки практического повторения, контрольные уроки. Изучение новых тем начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений.

**Основные** **технологии:** личностно-ориентированное, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на **уроках рисования, естествознания, истории и др. предметам**.

Материал по предмету «География » имеет много смежных тем с русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью.

В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается. Для обучающихся, наиболее слабых в отношении умственного развития и требующих, поэтому особого внимания, подхода, даются индивидуальные задания, раздаточный материал.

**Формы контроля:** устный индивидуальный, текущий, итоговый тест.

**II.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсе «Природоведение», входящего в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Наряду с основными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

• Развитие абстрактных математических понятий;

• Развитие зрительного восприятия и узнавания;

• Развитие пространственных представлений и ориентации;

• Развитие основных мыслительных операций;

• Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

• Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

• Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;

• Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 12 часов.

II. Природные зоны России (56 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах.

**III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| *Количество часов в неделю* | 2 ч | 2 ч | 2 ч | 2 ч |
| *Итого в год* | 68 ч | 68 ч | 68 ч | 68 ч |

**IV.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***К личностным результатам освоения учебной программы относятся:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты освоения учебного предмета.***

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

***Минимальный уровень****:*

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень:***

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс**

**Личностные результаты**

• воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

• формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

• совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии

с задачей, поставленной учителем;

• развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

• воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)

учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

• при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

• учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обучающиеся должны знать:  • названия основных сторон горизонта;  • основные формы земной поверхности;  • названия водоемов;  • основные правила безопасного поведения в природе;  • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;  • названия материков и океанов;  • значение Солнца для жизни на Земле;  • название нашей страны, ее столицы;  Учащиеся должны уметь:  • делать простые схематические зарисовки;  • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;  • показывать на географической  карте объекты, заранее выделенные учителем | Обучающиеся должны знать:  • что изучает география;  • горизонт, линию и стороны горизонта;  • основные формы земной поверхности;  • виды водоемов, их различия;  • меры по охране воды от загрязнения;  • отличие плана от рисунка и географической карты;  • основные направления на плане, географической карте;  • условные цвета и основные знаки географической карты;  • распределение суши и воды на Земле;  • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение  к учебнику, тетрадь на печатной  основе, глобус, настенная карта,  компас, и др.);  • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);  • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;  • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;  • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».  Учащиеся должны уметь:  • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам  природы;  • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;  • ориентироваться на географической карте и глобусе;  • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);  • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте |
| ***Дифференцированный уровень*** включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);*  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя* | |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Личностные результаты |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обучающиеся должны знать:  • название своего государства,  его столицы;  • названия природных зон России;  • типичных представителей растительного и животного мира в  природной зоне, где проживает  обучающийся;  • основные занятия населения  природной зоны, в которой проживает обучающийся; | Обучающиеся должны знать:  • положение России на физической карте, карте полушарий и  глобусе;  • пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  ♦ природные зоны России;  • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  • типичных представителей растительного и животного мира в  каждой природной зоне;  • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,  • экологические проблемы и  основные мероприятия по охране природы в России.  • правила поведения в природе:  • названия географических объектов на территории России, указанные в программе. Учащиеся должны уметь:  • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;  • показывать по картам (физической и природных зон России)географические объекты, указанные в программе;  • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии Рос-  сии» для 7 класса специальной  коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся | Формирование основ российской гражданской идентичности,  чувства гордости за свою страну, свой народ  • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;  • воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.  • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;  • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,  (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);  • совершенствование умения  планировать, контролировать и  оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;  •формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать  на практике правила поведения в  природе, ее сохранения ;  • формирование уважительного  отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;  •при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства. |
| ***Дифференцированный уровень*** включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);*  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя* | | |

**Планируемые результаты освоений учебного предмета в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Личностные результаты |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обучающиеся должны знать:  • названия океанов земного  шара, их значение;  • названия материков земного  шара;  • знать, на каком материке рас-  положена Россия, в европейской  или азиатской частях России  расположена местность, в которой  живет обучающийся.  Учащиеся должны уметь:  • показывать на географической  карте океаны земного шара;  • показывать на географической  карте материки земного шара | Обучающиеся должны знать:  • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;  • особенности географического  положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;  • названия изученных географических объектов.  Учащиеся должны уметь:  • показывать на географической  карте океаны, давать им простую характеристику;  • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;  • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;  • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков  и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;  • формирование уважительного  отношения к истории и культуре  других народов;  • учить уважать культуру и быт  населения Европы и Азии, традиции и обычаи.  • толерантно относиться к людям афроамериканской внешности  • формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;  • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  • формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| ***Дифференцированный уровень*** включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);*  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя* | | |

**Планируемые результаты освоений учебного предмета**

**по итогам обучения в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Личностные результаты |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обучающиеся должны знать:  • Наиболее крупные государства Евразии;  • символику России;  • название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;  • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;  Обучающиеся должны уметь:  • Показывать границы России на физической карте России;  • находить свою местность на физической карте России;  • составлять небольшой рассказ о своей местности;  • правильно вести себя в природе | Обучающиеся должны знать:  • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;  • Границы, государственный строй и символику России;  • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия  по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;  • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.  Обучающиеся должны уметь:  • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;  • показывать Россию на политических картах мира и Евразии;  • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);  давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;  • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;  • правильно вести себя в природе;  • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы | • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;  • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;  • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;  • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  • формирование основ экологической культуры;  совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.  • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.  • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе. |
| ***Дифференцированный уровень*** включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);*  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя* | | |

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

# Критерии для оценивания устных ответов:

**Отметка «5**» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

**Отметка «4**» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Умение применять полученные знания на практике в стандартных ситуациях.

**Отметка «3**» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения.

**Отметка «2**» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося. Или выставляется, если знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отсутствие умений работать на уровне воспроизведения.

# Критерии для оценивания письменных и контрольных работ:

**Отметка «5**» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если правильно выполнено не менее 2/3 работы, при этом в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** – не ставится. Или если правильно выполнено менее половины работы, если допущенное количество ошибок выше нормы, при которой может быть выставлена отметка «3».

**Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ**:

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

* правильно определил цель опыта;
* выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
* самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
* правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
* проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

* опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
* было допущено два-три недочета;
* было не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
* эксперимент проведен не полностью;
* в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3**" ставится, если ученик:

* правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
* подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
* допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** – не ставится.

# Комплексная оценка:

**Отметка «5»** cтавится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

**V.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 6 класс

**Введение (4 часа)**

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.

Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.

# Ориентирование на местности (6 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование по местным признакам природы.

# Формы поверхности Земли (5 часов)

Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

# Вода на Земле (10 часов)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

# План и карта (10 часов)

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

# Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**Карта России (19 часов)**

# Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера России. Наш край на карте России. Итоговый тест

# 7 класс

**Введение (1 час)**

# Особенности природы и хозяйства России (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство и его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

# Природные зоны России (3 часа)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

# Зона арктических пустынь (5 часов)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

# Зона тундры (8 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

# Лесная зона (18 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

# Зоны степей (8 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

# Зона полупустынь и пустынь (6 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

# Зоны субтропиков (2 часа)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты.

# Высотная поясность в горах (6 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Итоговый тест.

**8 класс**

**Введение (1 час)**

Материки и части света на глобусе и карте

# Мировой океан (5 часов)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

# Африка (16 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая Республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская Республика. Обобщающий урок.

# Австралия (8 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

# Антарктида (6 часов)

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

# Северная Америка (8 часов)

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

# Южная Америка (11 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь и гор. Населения и государства. Бразилия. Государства: Аргентина, Перу и другие. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

# Евразия (13 часов)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озёра Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

**9 класс**

**Политическая карта Евразии (1 час)** Политическая карта Евразии

# Западная Европа (8 часов)

Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария. Обобщающий урок по Западной Европе

# Южная Европа (6 часов)

Испания. Португалия. Италия. Греция. Обобщающий урок по Южной Европе

# Северная Европа (4 часа)

Норвегия. Швеция. Финляндия. Обобщающий урок по Северной Европе

# Восточная Европа (14 часов)

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия. Обобщающий урок по Восточной Европе

# Центральная Азия (6 часов)

Казахстан. Узбекистан. Туркменистан. Киргизия. Таджикистан. Обобщающий урок по Центральной Азии

# Юго-Западная Азия (8 часов)

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан. Обобщающий урок по Юго-Западной Азии

# Южная Азия (3 часа)

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции. Обобщающий урок по Южной Азии

# Восточная Азия (8 часов)

Китай. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика. Республика Корея. Япония. Обобщающий урок по Восточной Азии

# Юго-Восточная Азия (4 часа)

Таиланд. Вьетнам. Индонезия. Обобщающий урок по Юго-Восточной Азии

# Россия (6 часов)

Границы России. Россия- крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Итоговый тест по курсу

**VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«География»**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Введение (4 часа)** |  | Что изучает география | 1 |
|  |  | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | 1 |
|  |  | Явления природы | 1 |
|  |  | Географические сведения о своей местности и труде населения | 1 |
| **Ориентирование на местности (6 часов)** |  | Горизонт. Линия горизонта | 1 |
|  |  | Стороны горизонта | 1 |
|  |  | Компас и правила пользования им | 1 |
|  |  | Практическая работа «Правила пользования компасом» | 1 |
|  |  | Ориентирование по местным признакам природы | 1 |
|  |  | Экскурсия ―Знакомство с формами рельефа своей местности | 1 |
| **Формы поверхности Земли (5 часов)** |  | Равнины, холмы | 1 |
|  |  | Овраги, их образование | 1 |
|  |  | Горы. Понятие о землетрясениях | 1 |
|  |  | Понятие об извержениях вулканов | 1 |
|  |  | Просмотр фильма о вулканах | 1 |
| **Вода на Земле (10 часов)** |  | Вода в природе | 1 |
|  |  | Родник, его образование | 1 |
|  |  | Колодец. Водопровод | 1 |
|  |  | Река, ее части. Горные и равнинные реки | 1 |
|  |  | Как люди используют реки | 1 |
|  |  | Озера, водохранилища, пруды | 1 |
|  |  | Болота, их осушение | 1 |
|  |  | Океаны и моря | 1 |
|  |  | Острова и полуострова | 1 |
|  |  | Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения | 1 |
| **План и карта (10 часов)** |  | Рисунок и план предмета | 1 |
|  |  | План и масштаб | 1 |
|  |  | План класса | 1 |
|  |  | План школьного участка | 1 |
|  |  | Условные знаки плана местности | 1 |
|  |  | План и географическая карта | 1 |
|  |  | Условные цвета физической карты | 1 |
|  |  | Практическая работа. Условные цвета физической карты. | 1 |
|  |  | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и  деятельности людей | 1 |
|  |  | Практическая работа «Работа с контурной картой» | 1 |
| **Земной шар (14 часов)** |  | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 1 |
|  |  | Планеты | 1 |
|  |  | Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение  космоса | 1 |
|  |  | Глобус — модель Земного шара | 1 |
|  |  | Физическая карта полушарий | 1 |
|  |  | Распределение воды и суши на Земле | 1 |
|  |  | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 |
|  |  | Материки на глобусе и карте полушарий | 1 |
|  |  | Первые кругосветные путешествия | 1 |
|  |  | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и  нагревании солнцем земной поверхности | 1 |
|  |  | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | 1 |
|  |  | Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные | 1 |
|  |  | Природа тропического пояса | 1 |
|  |  | Природа умеренных и полярных поясов | 1 |
| **Карта России (19 часов)** |  | Географическое положение России на карте | 1 |
|  |  | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге | 1 |
|  |  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря  Северного Ледовитого океана | 1 |
|  |  | Моря Тихого и Атлантического океанов | 1 |
|  |  | Острова и полуострова России | 1 |
|  |  | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья | 1 |
|  |  | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны | 1 |
|  |  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1 |
|  |  | Реки: Волга с Окой и Камой | 1 |
|  |  | Реки: Дон, Днепр, Урал | 1 |
|  |  | Реки Сибири: Обь, Енисей | 1 |
|  |  | Реки Лена и Амур | 1 |
|  |  | Озера России | 1 |
|  |  | Байкал – жемчужина Сибири. Урок 1. | 1 |
|  |  | Байкал – жемчужина Сибири. Урок 2. | 1 |
|  |  | Наш край на карте России | 1 |
|  |  | География родного края. Урок 1. | 1 |
|  |  | География родного края. Урок 2. | 1 |
|  |  | Итоговый урок | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Введение (1 часа)** |  | Введение | 1 |
| **Особенности природы и хозяйства России (11 часов)** |  | Географическое положение России на карте мира | 1 |
|  |  | Европейская и Азиатская части России | 1 |
|  |  | Административное деление России | 1 |
|  |  | Разнообразие рельефа | 1 |
|  |  | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1 |
|  |  | Климат России | 1 |
|  |  | Водные ресурсы России, их использование | 1 |
|  |  | Население России. Народы России | 1 |
|  |  | Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли | 1 |
|  |  | Сельское хозяйство и его отрасли | 1 |
|  |  | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей  России | 1 |
| **Природные зоны России (3 часа)** |  | Размещение природных зон на территории России | 1 |
|  |  | Карта природных зон России | 1 |
|  |  | Работа с контурной картой | 1 |
| **Зона арктических пустынь (5 часов)** |  | Положение на карте | 1 |
|  |  | Климат | 1 |
|  |  | Растительный и животный мир | 1 |
|  |  | Население и его основные занятия | 1 |
|  |  | Северный морской путь | 1 |
| **Зона тундры (8 часов)** |  | Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые | 1 |
|  |  | Климат. Водоемы тундры | 1 |
|  |  | Растительный мир | 1 |
|  |  | Животный мир | 1 |
|  |  | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |
|  |  | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар | 1 |
|  |  | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | 1 |
|  |  | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | 1 |
| **Лесная зона (18 часов)** |  | Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые | 1 |
|  |  | Климат | 1 |
|  |  | Реки, озера, каналы | 1 |
|  |  | Растительный мир. Хвойные леса | 1 |
|  |  | Смешанные леса и лиственные леса | 1 |
|  |  | Животный мир | 1 |
|  |  | Пушные звери | 1 |
|  |  | Значение леса | 1 |
|  |  | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны | 1 |
|  |  | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1 |
|  |  | Города Центральной России | 1 |
|  |  | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России | 1 |
|  |  | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 |
|  |  | Западная Сибирь | 1 |
|  |  | Восточная Сибирь | 1 |
|  |  | Дальний Восток | 1 |
|  |  | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса | 1 |
|  |  | Практическая работа «Работа с контурной картой» | 1 |
| **Зоны степей (8 часов)** |  | Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки | 1 |
|  |  | Растительный мир | 1 |
|  |  | Животный мир | 1 |
|  |  | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |
|  |  | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 |
|  |  | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | 1 |
|  |  | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. | 1 |
|  |  | Охрана природы зоны степей | 1 |
| **Зона полупустынь и пустынь (6 часов)** |  | Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые | 1 |
|  |  | Климат. Реки | 1 |
|  |  | Растительный мир | 1 |
|  |  | Животный мир | 1 |
|  |  | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |
|  |  | Города зоны полупустынь и пустынь | 1 |
| **Зоны субтропиков (2 часа)** |  | Положение на карте | 1 |
|  |  | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-  курорты | 1 |
| **Высотная поясность в горах (6 часов)** |  | Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат | 1 |
|  |  | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 |
|  |  | Города и экологические проблемы Урала | 1 |
|  |  | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 |
|  |  | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные  занятия. Города. | 1 |
|  |  | Итоговый тест | 1 |

# 8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во** |
| **Введение (1 час)** |  | | Что изучает география материков и океанов | | 1 |
| **Мировой океан (5 часов)** |  | | Атлантический океан. Хозяйственное значение | | 1 |
|  |  | | Северный Ледовитый океан | | 1 |
|  |  | | Тихий океан | | 1 |
|  |  | | Индийский океан | | 1 |
|  |  | | Современное изучение Мирового океана | | 1 |
| **Африка (16 часов)** |  | | Географическое положение Африки | | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа, климат | | 1 |
|  |  | | Реки и озёра | | 1 |
|  |  | | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов | | 1 |
|  |  | | Животный мир тропических лесов | | 1 |
|  |  | | Растительный мир саванн | | 1 |
|  |  | | Животный мир саванн | | 1 |
|  |  | | Растительный и животный мир пустынь | | 1 |
|  |  | | Население | | 1 |
|  |  | | Государство Египет, его столица | | 1 |
|  |  | | Эфиопия | | 1 |
|  |  | | Танзания | | 1 |
|  |  | | Демократическая Республика Конго | | 1 |
|  |  | | Нигерия | | 1 |
|  |  | | Южно-Африканская Республика | | 1 |
|  |  | | Обобщающий урок | | 1 |
| **Австралия (8 часов)** |  | | Географическое положение Австралии | | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | | 1 |
|  |  | | Растительный мир Австралии | | 1 |
|  |  | | Животный мир Австралии | | 1 |
|  |  | | Население | | 1 |
|  |  | | Австралийский союз | | 1 |
|  |  | | Океания. Остров Новая Гвинея | | 1 |
|  |  | | Обобщающий урок по теме «Австралия» | | 1 |
| **Антарктида (6 часов)** |  | | Географическое положение Антарктиды | | 1 |
|  |  | | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа, климат | | 1 |
|  |  | | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы | | 1 |
|  |  | | Современное исследование Антарктиды | | 1 |
| **Северная Америка (8 часов)** |  | | Географическое положение Северной Америки | | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа, климат | | 1 |
|  |  | | Реки и озёра | | 1 |
|  |  | | Растительный и животный мир | | 1 |
|  |  | | Население и государства. | | 1 |
|  |  | | Соединённые Штаты Америки | | 1 |
|  |  | | Канада | | 1 |
|  |  | | Мексика. Куба | | 1 |
| **Южная Америка (11 часов)** |  | | Географическое положение Южной Америки | | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа, климат | | 1 |
|  |  | | Реки и озёра | | 1 |
|  |  | | Растительный мир тропических лесов | | 1 |
|  |  | | Животный мир тропических лесов | | 1 |
|  |  | | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов | | 1 |
|  |  | | Растительный мир пустынь и горных районов | | 1 |
|  |  | | Животные саванн, степей, полупустынь и гор | | 1 |
|  |  | | Населения и государства. Бразилия | | 1 |
|  |  | | Государства: Аргентина, Перу и другие | | 1 |
|  |  | | Обобщающий урок. Часть света – Америка | | 1 |
| **Евразия (13 часов)** |  | | Географическое положение Евразии | | 1 |
|  |  | | Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов | | 1 |
|  |  | | Острова и полуострова | | 1 |
|  |  | | Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов | | 1 |
|  |  | | Острова и полуострова | | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | | 1 |
|  |  | | Климат Евразии | | 1 |
|  |  | | Реки и озёра Европы | | 1 |
|  |  | | Реки и озёра Азии | | 1 |
|  |  | | Растительный и животный мир Европы | | 1 |
|  |  | | Растительный и животный мир Азии | | 1 |
|  |  | | Население Евразии. Культура и быт народов Евразии | | 1 |
|  |  | | Обобщающий урок | | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** |
| **Политическая карта Евразии (1 час)** |  | Политическая карта Евразии | 1 |
| **Западная Европа (8 часов)** |  | Великобритания: географическое положение | 1 |
|  |  | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции | 1 |
|  |  | Франция географическое положение | 1 |
|  |  | Франция: население, культура, обычаи и традиции | 1 |
|  |  | Германия (Федеративная Республика Германия) | 1 |
|  |  | Австрия | 1 |
|  |  | Швейцария | 1 |
|  |  | Обобщающий урок по Западной Европе | 1 |
| **Южная Европа (6 часов)** |  | Испания | 1 |
|  |  | Португалия | 1 |
|  |  | Италия | 1 |
|  |  | Италия: население, культура, обычаи и традиции | 1 |
|  |  | Греция | 1 |
|  |  | Обобщающий урок по Южной Европе | 1 |
| **Северная Европа (4 часа)** |  | Норвегия | 1 |
|  |  | Швеция | 1 |
|  |  | Финляндия | 1 |
|  |  | Обобщающий урок по Северной Европе | 1 |
| **Восточная Европа (14 часов)** |  | Польша | 1 |
|  |  | Чехия | 1 |
|  |  | Словакия | 1 |
|  |  | Венгрия | 1 |
|  |  | Румыния | 1 |
|  |  | Болгария | 1 |
|  |  | Сербия и Черногория. | 1 |
|  |  | Эстония | 1 |
|  |  | Латвия | 1 |
|  |  | Литва | 1 |
|  |  | Белоруссия | 1 |
|  |  | Украина | 1 |
|  |  | Молдавия | 1 |
|  |  | Обобщающий урок по Восточной Европе | 1 |
| **Центральная Азия (6 часов)** |  | Казахстан | 1 |
|  |  | Узбекистан | 1 |
|  |  | Туркмения | 1 |
|  |  | Киргизия | 1 |
|  |  | Таджикистан | 1 |
|  |  | Обобщающий урок по Центральной Азии | 1 |
| **Юго-Западная Азия (8 часов)** |  | Грузия | 1 |
|  |  | Азербайджан | 1 |
|  |  | Армения | 1 |
|  |  | Турция | 1 |
|  |  | Ирак | 1 |
|  |  | Иран | 1 |
|  |  | Афганистан | 1 |
|  |  | Обобщающий урок по Юго-Западной Азии | 1 |
| **Южная Азия (3 часа)** |  | Индия: географическое положение, природа, экономика | 1 |
|  |  | Индия: население, культура, обычаи и традиции | 1 |
|  |  | Обобщающий урок по Южной Азии | 1 |
| **Восточная Азия (8 часов)** |  | Китай (Китайская Народная Республика) | 1 |
|  |  | Китай | 1 |
|  |  | Монголия | 1 |
|  |  | Корейская Народно-Демократическая Республика | 1 |
|  |  | Республика Корея | 1 |
|  |  | Япония: географическое положение, природа, экономика | 1 |
|  |  | Япония: население, культура, обычаи и традиции | 1 |
|  |  | Обобщающий урок по Восточной Азии | 1 |
| **Юго-Восточная Азия (4 часа)** |  | Таиланд | 1 |
|  |  | Вьетнам | 1 |
|  |  | Индонезия | 1 |
|  |  | Обобщающий урок по Юго-Восточной Азии | 1 |
| **Россия (6 часов)** |  | Границы России | 1 |
|  |  | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии | 1 |
|  |  | Административное деление России | 1 |
|  |  | Столица, крупные города России | 1 |
|  |  | Обобщающий урок по России | 1 |
|  |  | Итоговый урок. | 1 |

**VII.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение».
2. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии». Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение».
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение».
4. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России». Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение».
5. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение».
6. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. 8 класс». Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение»
7. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение».

Э/ресурсы:

http:/ru.wikipedia.org/wiki/

http://www.school.edu.ru/search\_faq.asp?ob\_no=94766 http://festival.1september.ru/articles/subjects/34 http://www.slideshare.net/olganach/9-6699154 http://www.books.kostyor.ru/ http://www.razumniki.ru/razvitie\_rechi\_detey.html http://www.alleng.ru http://www.istorya.ru

http://pedsovet.org/

http://pedsovet.su/

http://www.books.kostyor.ru/,

http://www.razumniki.ru/razvitie\_rechi\_detey.html