Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Старопершинская средняя общеобразовательная школа

Выписка из адаптированной рабочей программы для детей с интеллектуальными нарушениями

Среднего общего образования

Федеральная рабочая программа по предмету труд

Выписка верна 25 августа 2024 г.

Директор Е.Н. Рощупкина

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_TOC_250001)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11](#_TOC_250000)
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13

2

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с 5 по 9 класс (вариант1) (далее - АООП УО (вариант 1).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5) от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (далее - Стандарт);

Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья

55 п.3, статья 79 п.5; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее - ФАООП УО);

Санитарно-эпидемиологических правил и норм: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»;

СанПин 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

− развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

− расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

− расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

− расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

− ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

− ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

− формирование представлений о производстве ,структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

− ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно- производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

− формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

− формирование знаний о научной организации труда и рабочего места,

планировании трудовой деятельности;

− совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

− коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

− коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

− коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

− развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

− формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

− формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

− формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

− формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;

− формирование знаний о дереве: основные части;

− формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

− формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

− формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

− формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;

− формирование умений работать ручным столярным инструментом;

− формирование умений читать простейшие чертежи;

− формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;

− формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе**

## Личностные результаты:

* сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
* сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

## Уровни достижения

**предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе**

Минимальный уровень:

* знать правила техники безопасности;

−понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

* знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого

напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели,

коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, их

целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## Система оценки достижения обучающимися

с **умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика; − 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Теоретическая часть: Оценка «5»* ставится, если:

− теоретический материал усвоен в полном объёме;

− изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

− в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,

− материал изложен неточно,

− применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

− в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

− ответ не самостоятельный,

− дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится

*Практическая часть: Оценка «5»* ставится если:

− качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

− работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

− к качеству выполненной работы имеются замечания;

− качество частично не соответствует технологическим требованиям;

− работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

− качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

− работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

− знакомятся с построением чертежей деталей изделия;

− знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;

− изучают устройство столярного рейсмуса;

− знакомятся с геометрической резьбой по дереву;

− изучают основные свойства столярного клея;

− продолжают изучать основные породы древесины;

− знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);

− учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико- теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во | Контрольные |
| часов | работы, |
|  | тесты |
| 1. | Изготовление изделия из деталей круглой формы. | 14 |  |
| 2. | Строгание. Разметка рейсмусом | 10 | 1 |
| 3. | Геометрическая резьба по дереву | 18 |  |
| 4. | Изготовление подставки под горячее | 24 | 1 |
| 5. | Угловое концевое соединение брусков | 12 |  |
| вполдерева. Изготовление рамки |
| 6. | Работа на сверлильном станке с использованием | 8 | 1 |
| материалов отходов |
| 7. | Криволинейное пиление. Обработка | 18 |  |
| криволинейной кромки. Изготовление полочки |
| 8. | Изготовление подставки под карандаши | 20 | 1 |
| 9. | Долбление сквозного и несквозного гнезда | 14 |  |
| 10. | Свойства основных пород древесины | 4 |  |
| 11. | Угловое серединное соединение на шип | 14 | 1 |
| одинарный сквозной УС-3 |
| 12. | Изготовление пенала | 18 |  |
| 13. | Изготовление столярного угольника | 8 |  |
| 14. | Практическое повторение | 26 | 1 |
|  | **Итого** | **206** | **6** |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  |  | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|  | Кол-во | часов | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Изготовление изделия из деталей круглой формы-14 часов** | | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. | 2 | | Знакомство с задачами | Повторяют правила | Знакомятся с задачами |
|  | Вводный | обучения в 6 классе, с планом | поведения в мастерской, | обучения в 6 классе, с |
|  | инструктаж по | работы на год. | умеют организовать рабочее | планом работы на год. |
|  | технике | Продолжение формирования | место с помощью учителя | Расширяют представление о |
|  | безопасности | представлений о профессии |  | профессии столяр. |
|  |  | столяр. |  | Организуют рабочее место |
|  |  | Повторение правила техники |  |  |
|  |  | безопасности. |  |  |
|  |  | Умение организовать рабочее |  |  |
|  |  | место |  |  |
| 3-4 | Строгание бруска | 2 | | Повторение правил подготовки | Размечают и выстрагивают | Повторяют правила |
|  | квадратного сечения | к работе рубанка и шерхебеля. | брусок квадратного сечения | подготовки к работе рубанка |
|  |  | Знакомство с правилами | с помощью учителя | и шерхебеля. |
|  |  | разметки бруска квадратного |  | Знакомятся с правилами |
|  |  | сечения. |  | разметки бруска квадратного |
|  |  | Разметка и строгание бруска |  | сечения. |
|  |  | квадратного сечения |  | Размечают и выстрагивают |
|  |  |  |  | брусок квадратного сечения |
| 5-6 | Разметка центра на | 2 | | Повторение правил разметки | Находят центр квадрата, | Повторяют правила разметки |
|  | торце заготовки | центра, диагонали. | прямоугольника. | центра, диагонали. |
|  |  | Нахождение центра квадрата, | Размечают центр на торце | Находят центр квадрата, |
|  |  | прямоугольника. | заготовки с помощью | прямоугольника. |
|  |  | Разметка центра на торце | учителя | Размечают центр на торце |
|  |  | заготовки |  | заготовки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-8 | Сострагивание |  | 2 | Повторение правил техники | Повторяют правила техники | Повторяют правила техники |
|  | ребер указки |  | безопасности при работе с | безопасности при работе с | безопасности при работе с |
|  |  |  | рубанком. | рубанком. | рубанком. |
|  |  |  | Сострагивание ребер | Сострагивают ребра | Сострагивают ребра |
|  |  |  | восьмигранника заготовки, | восьмигранника заготовки, | восьмигранника заготовки, |
|  |  |  | заострение к одному концу | заостряют к одному концу с | заостряют к одному концу |
|  |  |  |  | помощью учителя |  |
| 9-10 | Обработка рашпилем | | 2 | Повторение правил техники | Повторяют правила техники | Повторяют правила техники |
|  | и шлифование |  | безопасности при работе с | безопасности при работе с | безопасности при работе с |
|  |  |  | рашпилем, шлифовальной | рашпилем, шлифовальной | рашпилем, шлифовальной |
|  |  |  | шкуркой. | шкуркой. | шкуркой. |
|  |  |  | Обработка рашпилем, | Обрабатывают рашпилем, | Обрабатывают рашпилем, |
|  |  |  | напильником и шлифовальной | напильником и | напильником и |
|  |  |  | шкуркой указки | шлифовальной шкуркой | шлифовальной шкуркой |
|  |  |  |  | указку | указку |
| 11- | Анализ |  | 2 | Знакомство с правилами | Знакомятся с правилами | Знакомятся с правилами |
| 12 | выполненного |  | проверки готовой продукции | проверки готовой продукции | проверки готовой продукции |
|  | изделия. Проверка |  | круглой формы. | круглой формы. | круглой формы. |
|  | готовой продукции |  | Контроль качества изделия. | Контролируют качество | Контролируют качество |
|  |  |  | Приемы исправления брака. | изделия с помощью учителя | изделия. |
|  |  |  | Анализ выполненного изделия |  | Исправляют брак. |
|  |  |  |  |  | Анализируют выполненное |
|  |  |  |  |  | изделие |
| **Строгание. Разметка рейсмусом -10 часов** | | | | | | |
| 13- | Заготовка | для | 2 | Знакомство со столярным | Знакомятся с правилами | Знакомятся со столярным |
| 14 | будущего изделия. |  | рейсмусом: виды, устройство, | безопасной работы | рейсмусом: виды, |
|  | Измерение |  | назначение. | рейсмусом. | устройство, назначение. |
|  | заготовки, |  | Знакомство с правилами | Измеряют заготовки, | Знакомятся с правилами |
|  | определение |  | безопасной работы рейсмусом. | определяют размеры | безопасной работы |
|  | припусков |  | Измерение заготовки, | припусков на обработку с | рейсмусом. |
|  |  |  | определение размеров | помощью учителя |  |
|  |  |  | припусков на обработку |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |  | |  | | Измеряют заготовки, | |
| определяют размеры | |
| припусков на обработку | |
| 15- | Строгание | | лицевой | 2 | Знакомство с лицевой стороны | | Выбирают лицевую сторону. | | Знакомятся с лицевой | |
| 16 | части | и | лицевой | бруска: выбор, обозначение, | | Строгают лицевую часть и | | стороной бруска: выбор, | |
|  | кромки. |  | Контроль | последовательность строгания | | лицевую кромку с помощью | | обозначение, |  |
|  | выполнения | | работы | прямоугольной заготовки. | | учителя. |  | последовательность | |
|  | линейкой |  | и | Выбор лицевой стороны. | | Определяют виды брака при | | строгания прямоугольной | |
|  | угольником | |  | Строгание лицевой части и | | строгании и способы его | | заготовки. |  |
|  |  | |  | лицевой кромки. | | устранения с помощью | | Выбирают лицевую сторону. | |
|  |  | |  | Знакомство с контролем | | учителя |  | Строгают лицевую часть и | |
|  |  | |  | выполнения работы линейкой и | |  |  | лицевую кромку. | |
|  |  | |  | угольником. |  |  |  | Знакомятся с контролем | |
|  |  | |  | Знакомство с видами брака при | |  |  | выполнения работы | |
|  |  | |  | строгании, способами | |  |  | линейкой и угольником. | |
|  |  | |  | устранения |  |  |  | Определяют виды брака при | |
|  |  | |  |  |  |  |  | строгании и способы его | |
|  |  | |  |  |  |  |  | устранения |  |
| 17- | Отпиливание бруска в | | | 2 | Знакомство с приемами | | Знакомятся с приемами | | Знакомятся с приемами | |
| 18 | размер по длине | | | отпиливания бруска. | | отпиливания бруска. | | отпиливания бруска. | |
|  |  | | | Разметка и отпиливание бруска | | Размечают и отпиливают | | Размечают и отпиливают | |
|  |  | | | в размер |  | брусок в размер с помощью | | брусок в размер |  |
|  |  | | |  |  | учителя |  |  |  |
| 19- | Особенности | |  | 2 | Знакомство с | особенностями | Коллективно | проверяют | Знакомятся с особенностями | |
| 20 | проверки качества | | | проверки качества выполненной | | выполненную работу | | проверки | качества |
|  | выполненной | |  | работы при строгании. | |  | | выполненной | работы при |
|  | работы при | |  | Коллективная | проверка |  | | строгании. |  |
|  | строгании. Тест | | | выполненной работы | |  | | Коллективно | проверяют |
|  |  | | |  | |  | | выполненную работу | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Геометрическая резьба по дереву-18 часов** | | | | | | |
| 21- | Резьба по дереву | | 2 | Знакомство с резьбой по | Знакомятся с резьбой по | Знакомятся с резьбой по |
| 22 | дереву: назначение, виды, | дереву: назначение, виды, | дереву: назначение, виды, |
|  | материал, инструменты, | материал, инструменты, | материал, инструменты, |
|  | геометрические узоры и | геометрические узоры и | геометрические узоры и |
|  | рисунки. | рисунки | рисунки. |
|  | Составление геометрических |  | Составляют геометрические |
|  | узоров в тетради |  | узоры в тетради |
| 23- | Нанесение |  | 2 | Знакомство с правилами | Знакомятся с правилами | Знакомятся с правилами |
| 24 | геометрического |  | нанесения геометрического | нанесения геометрического | нанесения геометрического |
|  | рисунка | на | рисунка на поверхность | рисунка на поверхность | рисунка на поверхность |
|  | поверхность заготовки | | оструганной заготовки. | оструганной заготовки. | оструганной заготовки. |
|  |  | | Знакомство с приемами | Наносят геометрический | Знакомятся с приемами |
|  |  | | составления геометрических | рисунок на поверхность | составления геометрических |
|  |  | | узоров. | заготовки с помощью | узоров. |
|  |  | | Нанесение геометрического | учителя | Наносят геометрический |
|  |  | | рисунка на поверхность |  | рисунок на поверхность |
|  |  | | заготовки |  | заготовки |
| 25- | Вырезание |  | 12 | Вырезание геометрического | Вырезают геометрический | Вырезают геометрический |
| 36 | геометрического |  | орнамента ножом или косяком. | орнамент ножом или | орнамент ножом или |
|  | орнамента |  | Знакомство с правилами | косяком с помощью учителя. | косяком. |
|  |  |  | техники безопасности при | Знакомятся с правилами | Знакомятся с правилами |
|  |  |  | резьбе. | техники безопасности при | техники безопасности при |
|  |  |  | Знакомство с возможным | резьбе | резьбе. |
|  |  |  | браком при выполнении работы |  | Знакомятся с возможным |
|  |  |  |  |  | браком при выполнении |
|  |  |  |  |  | работы |
| 37- | Отделка готового |  | 2 | Знакомство с техникой отделки | Знакомятся с техникой | Знакомятся с техникой |
| 38 | изделия |  | морилкой, анилиновыми | отделки морилкой, | отделки морилкой, |
|  |  |  | красителями. | анилиновыми красителями. | анилиновыми красителями. |
|  |  |  | Знакомство с правилами | Знакомятся с правилами | Знакомятся с правилами |
|  |  |  | техники безопасности при | техники безопасности при | техники безопасности при |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работе с морилкой, | работе с морилкой, | работе с морилкой, |
| анилиновыми красителями. | анилиновыми красителями. | анилиновыми красителями. |
| Шлифование и отделка | Шлифуют и отделывают | Шлифуют и отделывают |
| готового изделия морилкой или | готовое изделия морилкой | готовое изделия морилкой |
| анилиновыми красителями | или анилиновыми | или анилиновыми |
|  | красителями с помощью | красителями |
|  | учителя |  |
| **Изготовление подставки под горячее-24 часа** | | | | | |
| 39- | Планирование | 2 | Повторение правил построения | Повторяют правила | Повторяют правила |
| 40 | работы. | чертежа и технического | построения чертежа и | построения чертежа и |
|  | Технический | рисунка поставки. | технического рисунка | технического рисунка |
|  | рисунок подставки | Составление плана | поставки. | поставки. |
|  |  | изготовления подставки в | Составляют план | Составляют план |
|  |  | коллективной беседе. | изготовления подставки в | изготовления подставки в |
|  |  | Подбор и подготовка | коллективной беседе. | коллективной беседе. |
|  |  | материала. | Подбирают и готовят | Подбирают и готовят |
|  |  | Изготовление шаблонов | материал | материал. |
|  |  |  |  | Изготовляют шаблоны |
| 41- | Выстругивание | 2 | Повторение правил подготовки | Строгают заготовки по | Повторяют правила |
| 42 | заготовок подставки | рубанка и шерхебеля к работе. | заданным размерам с | подготовки рубанка и |
|  | по заданным | Строгание заготовок по | помощью учителя. | шерхебеля к работе. |
|  | размерам | заданным размерам. | Выпиливают заготовки по | Строгают заготовки по |
|  |  | Повторение размеров | заданным размерам с | заданным размерам. |
|  |  | припусков на обработку. | помощью учителя. | Повторяют размеры |
|  |  | Выпиливание заготовок по | Повторяют правила | припусков на обработку. |
|  |  | заданным размерам. | применения шлифовальной | Выпиливают заготовки по |
|  |  | Повторение правил применения | шкурки. | заданным размерам. |
|  |  | шлифовальной шкурки. | Шлифуют заготовки | Повторяют правила |
|  |  | Шлифование заготовок |  | применения шлифовальной |
|  |  |  |  | шкурки. |
|  |  |  |  | Шлифуют заготовки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Разметка пазов на | 1 | Повторение | Запиливают заготовки на | Повторяют |
|  | брусках подставки | последовательности | определенную глубину. | последовательность |
|  |  | изготовления соединения | Размечают пазы | изготовления соединения |
|  |  | врезкой. | одновременно на нескольких | врезкой. |
|  |  | Запиливание заготовок на | деталях с помощью учителя | Запиливают заготовки на |
|  |  | определенную глубину. |  | определенную глубину. |
|  |  | Разметка пазов одновременно |  | Размечают пазы |
|  |  | на нескольких деталях |  | одновременно на нескольких |
|  |  |  |  | деталях |
| 44- | Выполнение пазов на | 2 | Выполнение пазов при помощи | Выполняют пазы при | Выполняют пазы при |
| 45 | деталях подставки | ножовки. | помощи ножовки. | помощи ножовки. |
|  |  | Удаление стамеской | Удаляют стамеской | Удаляют стамеской |
|  |  | подрезанного материала. | подрезанный материал. | подрезанный материал. |
|  |  | Необходимость плотной | Плотно подгоняют | Плотно подгоняют |
|  |  | подгонки соединений | соединения с помощью | соединения |
|  |  |  | учителя |  |
| 46 | Соединение и | 1 | Повторение правил подгонки | Повторяют правила | Повторяют правила |
|  | подгонка деталей | деталей подставки рашпилем, | подгонки деталей подставки | подгонки деталей подставки |
|  | подставки. | надфилем. | рашпилем, надфилем. | рашпилем, надфилем. |
|  | Предупреждение | Соединение деталей, подгонка | Соединяют детали, | Соединяют детали, |
|  | неисправимого | деталей надфилем, рашпилем. | подгоняют детали надфилем, | подгоняют детали надфилем, |
|  | брака | Предупреждение брака при | рашпилем с помощью | рашпилем. |
| 47 | Соединение и | 1 | изготовлении пазов | учителя | Предупреждают брак при |
|  | подгонка деталей |  |  | изготовлении пазов |
|  | подставки. |  |  |  |
|  | Предупреждение |  |  |  |
|  | неисправимого |  |  |  |
|  | брака |  |  |  |
| 48 | Соединение и | 1 |  |  |  |
|  | подгонка деталей |  |  |  |
|  | подставки. |  |  |  |
|  | Предупреждение |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неисправимого |  |  |  |  |
| брака |
| 49 | Соединение и | 1 |
|  | подгонка деталей |
|  | подставки. |
|  | Предупреждение |
|  | неисправимого |
|  | брака |
| 50 | Нанесение рисунка | 1 | Повторение правил нанесения | Повторяют правила | Повторяют правила |
|  | для выжигания на | рисунка для выжигания. | нанесения рисунка для | нанесения рисунка для |
|  | подставку | Нанесение рисунка на изделие с | выжигания. | выжигания. |
|  |  | помощью копировальной | Наносят рисунок на изделие | Наносят рисунок на изделие |
|  |  | бумаги | с помощью копировальной | с помощью копировальной |
|  |  |  | бумаги с помощью учителя | бумаги |
| 51 | Отделка изделия | 1 | Повторение правил техники | Повторяют правила техники | Повторяют правила техники |
|  | безопасности при выжигании. | безопасности при | безопасности при |
|  | Отделка изделия выжиганием | выжигании. | выжигании. |
|  |  | Отделывают изделие | Отделывают изделие |
|  |  | выжиганием с помощью | выжиганием |
|  |  | учителя |  |
| 52 | Окончательная | 1 | Повторение правил отделки | Повторяют правила отделки | Повторяют правила отделки |
|  | отделка изделия. | изделия шлифовальной | изделия шлифовальной | изделия шлифовальной |
|  | Анализ | шкуркой. | шкуркой. | шкуркой. |
|  | выполненной | Отделка изделия наждачной | Отделывают изделие | Отделывают изделие |
|  | работы | бумагой. Повторение правил | шлифовальной шкуркой. | шлифовальной шкуркой. |
|  |  | техники безопасности при | Повторяют правила техники | Повторяют правила техники |
|  |  | работе с лаком. | безопасности при работе с | безопасности при работе с |
|  |  | Анализ выполненной работы | лаком. | лаком. |
|  |  |  | Лакируют изделие | Лакируют изделие. |
|  |  |  |  | Анализируют выполненную |
|  |  |  |  | работу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53- | Контрольная работа. | 2 | Анализ объекта труда. | Знакомятся с | Анализируют объект труда. |
| 54 | Заготовка для | Знакомство с | последовательностью | Знакомятся с |
|  | изготовления колес. | последовательностью | изготовления изделия. | последовательностью |
|  | Тест | изготовления изделия. | Изготавливают заготовку для | изготовления изделия. |
|  |  | Технологические требования к | колес. | Соблюдают технологические |
|  |  | качеству операции. | Анализируют выполненную | требования к качеству |
|  |  | Изготовление заготовки для | работу | операции. |
|  |  | колес. |  | Изготавливают заготовку для |
|  |  | Анализ выполненной работы |  | колес. |
|  |  |  |  | Анализируют выполненную |
|  |  |  |  | работу |
| **Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки -12 часов** | | | | | |
| 55- | Разметка и | 4 | Знакомство с угловым | Знакомятся с угловым | Знакомятся с угловым |
| 58 | выпиливание шипов | концевым соединением. | концевым соединением. | концевым соединением. |
|  | рамки | Шип: назначение, размеры | Наносят линии разметки на | Изучают назначение, |
|  |  | (длина, ширина, толщина), | детали рамки с помощью | размеры (длина, ширина, |
|  |  | элементы (боковые грани, | учителя | толщина), элементы |
|  |  | заплечники). |  | (боковые грани, заплечники) |
|  |  | Знакомство с правилами |  | шипа. |
|  |  | разметки деталей при |  | Знакомятся с правилами |
|  |  | выполнении соединения. |  | разметки деталей при |
|  |  | Нанесение линий разметки на |  | выполнении соединения. |
|  |  | детали рамки |  | Наносят линии разметки на |
|  |  |  |  | детали рамки |
| 59- | Подгонка | 4 | Знакомство с правилами и | Знакомятся с правилами и | Знакомятся с правилами и |
| 62 | соединения рамки | приемами подгонки углового | приемами подгонки углового | приемами подгонки углового |
|  |  | концевого соединения. | концевого соединения. | концевого соединения. |
|  |  | Подгонка углового концевого | Подгоняют угловое концевое | Подгоняют угловое концевое |
|  |  | соединения вполдерева. | соединение вполдерева с | соединение вполдерева. |
|  |  | Знакомство с приемами | помощью учителя | Знакомятся с приемами |
|  |  | исправления брака. |  | исправления брака. |
|  |  | Исправление брака |  | Исправляют брак |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63- | Нанесение клея на | | 4 | Знакомство со столярным | Знакомятся со столярным | Знакомятся со столярным |
| 66 | детали | рамки. | клеем: виды, свойства. | клеем: виды, свойства. | клеем: виды, свойства. |
|  | Проверка |  | Знакомство с | Наносят клей на детали | Знакомятся с |
|  | прямоугольности | | последовательностью | рамки. Проверяют | последовательностью |
|  | соединения, |  | подготовки клея к работе. | прямоугольность | подготовки клея к работе. |
|  | прессование рамки | | Знакомство с условиями | соединения, прессуют рамку | Знакомятся с условиями |
|  |  | | прочного склеивания деталей: | с помощью учителя | прочного склеивания |
|  |  | | плотность подгонки деталей, |  | деталей: плотность подгонки |
|  |  | | сухой материал, прессование, |  | деталей, сухой материал, |
|  |  | | скорость выполнения операций. |  | прессование, скорость |
|  |  | | Нанесение клея на детали |  | выполнения операций. |
|  |  | | рамки. Проверка |  | Наносят клей на детали |
|  |  | | прямоугольности соединения, |  | рамки. Проверяют |
|  |  | | прессование рамки |  | прямоугольность |
|  |  | |  |  | соединения, прессуют рамку |
| **Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов-8часов** | | | | | | |
| 67- | Сверлильный | станок: | 2 | Знакомство со сверлильным | Знакомятся со сверлильным | Знакомятся со сверлильным |
| 68 | устройство, |  | станком: устройство, | станком: устройство, | станком: устройство, |
|  | назначение |  | назначение. | назначение. | назначение. |
|  |  |  | Рассматривание устройства | Рассматривают устройство | Рассматривают устройство |
|  |  |  | сверлильного станка, называние | сверлильного станка, | сверлильного станка, |
|  |  |  | и показ деталей. | называют и показывают | называют и показывают |
|  |  |  |  | детали. | детали. |
| 69- | Правила безопасной | | 2 | Знакомство с правилами | Знакомятся с правилами | Знакомятся с правилами |
| 70 | работы на |  | безопасной работы на | безопасной работы на | безопасной работы на |
|  | сверлильном станке | | сверлильном станке. | сверлильном станке. | сверлильном станке. |
|  |  | | Работа на сверлильном станке с | Работают на сверлильном | Работают на сверлильном |
|  |  | | точным соблюдением правил | станке с точным | станке с точным |
|  |  | | безопасной работы. | соблюдением правил | соблюдением правил |
|  |  | |  | безопасной работы с | безопасной работы. |
|  |  | |  | помощью учителя |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71- | Зажимной | патрон: | 4 | Знакомство с зажимным | Знакомятся с зажимным | Знакомятся с зажимным |
| 74 | назначение, |  | патроном: устройство, | патроном: устройство, | патроном: устройство, |
|  | устройство. | Виды | назначение. | назначение. | назначение. |
|  | сверл |  | Настройка сверлильного станка. | Сверлят сквозные и | Настраивают сверлильный |
|  |  |  | Знакомство с правилами | несквозные отверстия | станок. |
|  |  |  | сверления сквозных и | сверлами с цилиндрическим | Знакомятся с правилами |
|  |  |  | несквозных отверстий. | хвостовиком с помощью | сверления сквозных и |
|  |  |  | Знакомство с видами сверл. | учителя | несквозных отверстий. |
|  |  |  | Знакомство с понятием диаметр |  | Показывают и называют |
|  |  |  | отверстия. |  | виды сверл. |
|  |  |  | Обозначение диаметра |  | Определяют диаметр |
|  |  |  | отверстия на чертеже. |  | отверстия. |
|  |  |  | Сверление сквозных и |  | Обозначают диаметр |
|  |  |  | несквозных отверстий сверлами |  | отверстия на чертеже. |
|  |  |  | с цилиндрическим хвостовиком |  | Сверлят сквозные и |
|  |  |  |  |  | несквозные отверстия |
|  |  |  |  |  | сверлами с цилиндрическим |
|  |  |  |  |  | хвостовиком |
| **Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки -18 часов** | | | | | | |
| 75- | Планирование | | 2 | Анализ образца. | Анализируют образец. | Анализируют образец. |
| 76 | работы. |  | Составление плана работы в | Составляют план работы в | Составляют план работы в |
|  | Технический |  | коллективной беседе и запись | коллективной беседе и | коллективной беседе и |
|  | рисунок полочки | | его в тетради. | записывают в его тетради. | записывают в его тетради. |
|  |  | | Разметка криволинейных | Размечают криволинейные | Размечают криволинейные |
|  |  | | деталей по шаблону | детали по шаблону с | детали по шаблону |
|  |  | |  | помощью учителя |  |
| 77 | Разметка |  | 1 | Знакомство с выпуклыми и | Знакомятся с выпуклыми и | Знакомятся с выпуклыми и |
|  | криволинейных | | вогнутыми кромками детали. | вогнутыми кромками детали. | вогнутыми кромками детали. |
|  | деталей полочки по | | Повторение понятия радиус. | Выпиливают детали | Повторяют понятие радиус. |
|  | шаблону |  | Обозначение радиуса на | полочки с помощью | Обозначают радиус на |
|  |  |  | чертеже. Скругление угла. | учителя | чертеже. Скругляют угол. |
|  |  |  | Определение точек сопряжения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | Учет направления волокон |  | Определяют точки |
| древесины при разметке | сопряжения. |
| деталей. | Учитывают направление |
| Выпиливание деталей полочки | волокон древесины при |
|  | разметке деталей. |
|  | Выпиливают детали |
|  | полочки |
| 78 | Подготовка |  | 1 | Знакомство с пилой выкружной | Знакомятся с пилой | Знакомятся с пилой |
|  | выкружной пилы | к | (для криволинейного пиления). | выкружной (для | выкружной (для |
|  | работе. Пиление | по | Подготовка выкружной пилы к | криволинейного пиления). | криволинейного пиления). |
|  | кривым линиям |  | работе. Пиление по кривым | Пилят по кривым линиям с | Готовят выкружную пилу к |
|  |  |  | линиям | помощью учителя | работе. |
|  |  |  |  |  | Пилят по кривым линиям |
| 79 | Контроль |  | 1 | Знакомство с правилами | Знакомятся с правилами | Знакомятся с правилами |
|  | прямоугольности |  | криволинейного пиления. | криволинейного пиления. | криволинейного пиления. |
|  | пропила в |  | Постоянный контроль | Постоянно контролируют | Постоянно контролируют |
|  | направлении |  | прямоугольности пропила в | прямоугольность пропила в | прямоугольность пропила в |
|  | толщины доски |  | процессе работы. | процессе работы с помощью | процессе работы. |
|  |  |  | Знакомство с исправимым и | учителя | Знакомятся с исправимым и |
|  |  |  | неисправимым браком при |  | неисправимым браком при |
|  |  |  | пилении. |  | пилении. |
|  |  |  | Исправление брака при |  | Исправляют брак при |
|  |  |  | пилении |  | пилении |
| 80 | Строгание |  | 1 | Знакомство с особенностями | Знакомятся с особенностями | Знакомятся с особенностями |
|  | выпуклых кромок. |  | строгания выпуклых кромок. | строгания выпуклых кромок. | строгания выпуклых кромок. |
|  |  |  | Строгание выпуклых кромок | Строгают выпуклые кромки | Строгают выпуклые кромки |
|  |  |  | деталей полочки. | деталей полочки с помощью | деталей полочки. |
|  |  |  | Знакомство с различными | учителя | Знакомятся с различными |
|  |  |  | видами рубанков: применение, |  | видами рубанков: |
|  |  |  | особенности строения. |  | применение, особенности |
|  |  |  |  |  | строения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | Применение различных видов |  | Применяют различные |
| рубанка | виды рубанка |
| 81- | Обработка | кромок | 2 | Знакомство с напильником | Знакомятся с напильником | Знакомятся с напильником |
| 82 | стамеской, |  | драчевым: виды, назначение, | драчевым: виды, назначение, | драчевым: виды, назначение, |
|  | напильником, |  | форма. | форма. | форма. |
|  | шкуркой |  | Знакомство со стальной щеткой | Знакомятся со стальной | Знакомятся со стальной |
|  |  |  | для очистки напильника. | щеткой для очистки | щеткой для очистки |
|  |  |  | Повторение правила | напильника. | напильника. |
|  |  |  | применения напильника, | Повторяют правила | Повторяют правила |
|  |  |  | шлифовальной шкурки. | применения напильника, | применения напильника, |
|  |  |  | Обработка кромок стамеской, | шлифовальной шкурки. | шлифовальной шкурки. |
|  |  |  | напильником, шкуркой | Обрабатывают кромки | Обрабатывают кромки |
|  |  |  |  | стамеской, напильником, | стамеской, напильником, |
|  |  |  |  | шкуркой с помощью учителя | шкуркой |
| 83-84 | Соединение деталей | | 2 | Повторение правил соединения | Соединяют детали полочки с | Повторяют правила |
|  | полочки. |  | деталей. | помощью учителя. | соединения деталей. |
|  | Окончательная | | Соединение деталей полочки. | Повторяют правила | Соединяют детали полочки. |
|  | отделка изделия | | Повторение правил безопасной | безопасной работы | Повторяют правила |
|  |  | | работы стамеской, | стамеской, напильником, | безопасной работы |
|  |  | | напильником, шлифовальной | шлифовальной шкуркой. | стамеской, напильником, |
|  |  | | шкуркой. | Окончательно отделывают | шлифовальной шкуркой. |
|  |  | | Окончательная отделка | изделие с помощью учителя | Окончательно отделывают |
|  |  | | изделия. |  | изделие. |
|  |  | | Анализ выполненной работы |  | Анализируют выполненную |
|  |  | |  |  | работу |
| **Изготовление подставки под карандаши-20 часов** | | | | | | |
| 85-86 | Планирование |  | 2 | Рассмотрение образца | Рассматривают образец | Рассматривают образец |
|  | работы. |  | подставки. Технический | подставки. | подставки. |
|  | Технический |  | рисунок изделия. | Совместно составляют план | Рассматривают технический |
|  | рисунок подставки | | Совместное составление плана | изготовление подставки под | рисунок изделия. |
|  | под карандаши | | изготовления подставки и | карандаши и записывают в | Совместно составляют план |
|  |  | | запись в тетради | тетради | изготовление подставки под |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | карандаши и записывают в |
| тетради |
| 87- | Выстругивание | | 3 | Повторение правил применения | Повторяют правила | Повторяют правила |
| 89 | заготовок | подставки | рейсмуса. | применения рейсмуса. | применения рейсмуса. |
|  | по заданным размерам | | Разметка рейсмусом. | Размечают рейсмусом с | Размечают рейсмусом. |
|  |  | | Выстругивание заготовок | помощью учителя. | Выстругивают заготовки |
|  |  | | подставки по заданным | Выстругивают заготовки | подставки по заданным |
|  |  | | размерам | подставки по заданным | размерам |
|  |  | |  | размерам |  |
| 90 | Сверление |  | 1 | Повторение правил работы на | Повторяют правила работы | Повторяют правила работы |
|  | отверстий на | | сверлильном станке: настройка, | на сверлильном станке: | на сверлильном станке: |
|  | подставке |  | виды сверл, диметр отверстий. | настройка, виды сверл, | настройка, виды сверл, |
|  |  |  | Разметка отверстий на деталях | диметр отверстий. | диметр отверстий. |
|  |  |  | подставки. | Знакомятся со сверлением в | Размечают отверстия на |
|  |  |  | Знакомство со сверлением в | «пакете». | деталях подставки. |
|  |  |  | «пакете». | Сверлят детали в «пакете» на | Знакомятся со сверлением в |
|  |  |  | Сверление деталей в «пакете» | сверлильном станке с | «пакете». |
|  |  |  | на сверлильном станке | помощью учителя | Сверлят детали в «пакете» на |
|  |  |  |  |  | сверлильном станке |
| 91- | Изготовление | | 3 | Повторение правил разметки, | Выстругивают стойку | Повторяют правила |
| 93 | стойки подставки | | размеры припусков на | подставки, размечают, | разметки, размеры |
|  |  | | обработку. | отпиливают в размер. | припусков на обработку. |
|  |  | | Выстругивание стойки | Обрабатывают концы стойки | Выстругивают стойку |
|  |  | | подставки, разметка, | для соединения с | подставки, размечают, |
|  |  | | отпиливание в размер. | отверстиями с помощью | отпиливают в размер. |
|  |  | | Обработка концов стойки для | учителя | Обрабатывают концы стойки |
|  |  | | соединения с отверстиями |  | для соединения с |
|  |  | |  |  | отверстиями |
| 94 | Подгонка | и | 1 | Повторение | Размечают, выпиливают, | Повторяют |
|  | соединение | деталей | последовательности и правил | подгоняют детали подставки, | последовательность и |
|  | подставки |  | изготовления соединения | склеивают, прессуют с | правила изготовления |
|  |  |  | вполдерева. | помощью учителя | соединения вполдерева. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | Разметка, выпиливание, |  | Размечают, выпиливают, |
| подгонка деталей подставки, | подгоняют детали подставки, |
| склеивание, прессование | склеивают, прессуют |
| 95- | Окончательная | | 2 | Повторение видов отделки. | Повторяют виды отделки. | Повторяют виды отделки. |
| 96 | отделка | подставки. | Окончательная отделка | Окончательно отделывают | Окончательно отделывают |
|  | Анализ | выполненной | изделия, лакировка. | изделие, лакируют с | изделие, лакируют. |
|  | работы |  | Анализ выполненной работы | помощью учителя | Анализируют выполненную |
|  |  |  |  |  | работу |
| 97- | Контрольная работа. | | 4 | Анализ объекта труда. | Повторяют | Анализируют объект труда. |
| 100 | Изготовление | | Повторение | последовательность | Повторяют |
|  | углового концевого | | последовательности | изготовления изделия. | последовательность |
|  | соединения | | изготовления изделия. | Изготавливают угловое | изготовления изделия. |
|  | вполдерева. | | Технологические требования к | концевое соединение | Соблюдают технологические |
|  | Тест |  | качеству операции. | вполдерева | требования к качеству |
|  |  |  | Изготовление углового |  | операции. |
|  |  |  | концевого соединения |  | Изготавливают угловое |
|  |  |  | вполдерева. |  | концевое соединение |
|  |  |  | Анализ выполненной работы |  | вполдерева. |
|  |  |  |  |  | Анализируют выполненную |
|  |  |  |  |  | работу |
| **Долбление сквозного и несквозного гнезда -14 часов** | | | | | | |
| 101- | Разметка | несквозного | 2 | Знакомство с правилами | Знакомятся с гнездом как | Знакомятся с правилами |
| 102. | гнезда | учебного | построения чертежа с | элементом столярного | построения чертежа с |
|  | бруска |  | невидимыми линиями контура | соединения. | невидимыми линиями |
|  |  |  | чертежа. | Знакомятся с правилами | контура чертежа. |
|  |  |  | Знакомство с гнездом как | разметки несквозного гнезда. | Знакомятся с гнездом как |
|  |  |  | элементом столярного | Размечают несквозное гнездо | элементом столярного |
|  |  |  | соединения. | учебного бруска с помощью | соединения. |
|  |  |  | Знакомство с правилами | учителя | Знакомятся с правилами |
|  |  |  | разметки несквозного гнезда. |  | разметки несквозного гнезда. |
|  |  |  | Разметка несквозного гнезда |  | Размечают несквозное гнездо |
|  |  |  | учебного бруска |  | учебного бруска |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103- | Столярное долото: | | | 2 | Знакомство с долотом: | Знакомятся с долотом: | Знакомятся с долотом: |
| 104 | назначение, | |  | устройство, назначение. | устройство, назначение. | устройство, назначение. |
|  | устройство |  |  | Сравнение со стамеской, | Сравнивают со стамеской, | Сравнивают со стамеской, |
|  |  |  |  | определение качества заточка. | определяют качество | определяют качество |
|  |  |  |  | Знакомство с проверкой и | заточки. | заточки. |
|  |  |  |  | заточкой долота. | Знакомятся с проверкой и | Знакомятся с проверкой и |
|  |  |  |  | Знакомство с правилами | заточкой долота. | заточкой долота. |
|  |  |  |  | безопасной работы с долотом | Выполняют правила | Выполняют правила |
|  |  |  |  |  | безопасной работы с | безопасной работы с |
|  |  |  |  |  | долотом | долотом |
| 105- | Последовательность | | | 2 | Гнездо долбления: виды | Знакомятся с креплением | Изучают понятие гнездо |
| 106 | долбления |  |  | (сквозное, глухое), размеры | детали при долблении. | долбления»: виды (сквозное, |
|  | несквозного | | гнезда | (длина, ширина, глубина) | Знакомятся с | глухое), размеры (длина, |
|  | учебного бруска | |  | Знакомство с креплением | последовательностью | ширина, глубина) |
|  |  | |  | детали при долблении. | долбления несквозного | Знакомятся с креплением |
|  |  | |  | Знакомство с | гнезда. | детали при долблении. |
|  |  | |  | последовательностью | Долбят несквозное гнездо с | Знакомятся с |
|  |  | |  | долбления несквозного гнезда. | помощью учителя | последовательностью |
|  |  | |  | Долбление несквозного гнезда |  | долбления несквозного |
|  |  | |  |  |  | гнезда. |
|  |  | |  |  |  | Долбят несквозное гнездо |
| 107- | Подчистка |  |  | 2 | Знакомство с правилами | Знакомятся с правилами | Знакомятся с правилами |
| 108 | несквозного гнезда | | | подчистки несквозного гнезда. | подчистки несквозного | подчистки несквозного |
|  | учебного бруска | |  | Подчистка несквозного гнезда | гнезда. | гнезда. |
|  | стамеской |  |  | учебного бруска стамеской | Подчищают несквозное | Подчищают несквозное |
|  |  |  |  |  | гнездо учебного бруска | гнездо учебного бруска |
|  |  |  |  |  | стамеской с помощью | стамеской |
|  |  |  |  |  | учителя |  |
| 109- | Разметка | сквозного | | 2 | Знакомство с особенностями | Знакомятся с особенностями | Знакомятся с особенностями |
| 110 | гнезда | учебного | | разметки сквозного гнезда с | разметки сквозного гнезда с | разметки сквозного гнезда с |
|  | бруска |  | | помощью рейсмуса. | помощью рейсмуса. | помощью рейсмуса. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | Установка рейсмуса для | Размечают сквозное гнездо | Устанавливают рейсмус для |
| разметки гнезда. | с помощью учителя | разметки гнезда. |
| Разметка сквозного гнезда |  | Размечают сквозное гнездо |
| 111- | Последовательность | | 2 | Знакомство с особенностями | Знакомятся с особенностями | Знакомятся с особенностями |
| 112 | долбления сквозного | | долбления сквозного гнезда. | долбления сквозного гнезда. | долбления сквозного гнезда. |
|  | гнезда учебного | | Знакомство с приемами | Знакомятся с приемами | Знакомятся с приемами |
|  | бруска |  | долбления при ширине гнезда | долбления при ширине | долбления при ширине |
|  |  |  | больше ширины долота. | гнезда больше ширины | гнезда больше ширины |
|  |  |  | Долбление сквозного гнезда | долота. | долота. |
|  |  |  | учебного бруска | Долбят сквозное гнездо | Долбят сквозное гнездо |
|  |  |  |  | учебного бруска с помощью | учебного бруска |
|  |  |  |  | учителя |  |
| 113- | Подчистка | сквозного | 2 | Знакомство с особенностями | Знакомятся с особенностями | Знакомятся с особенностями |
| 114 | гнезда | учебного | подчистки сквозного гнезда. | подчистки сквозного гнезда. | подчистки сквозного гнезда. |
|  | бруска стамеской | | Знакомство с предупреждением | Подчищают сквозное гнездо | Знакомятся с |
|  |  | | и исправлением брака при | учебного бруска стамеской с | предупреждением и |
|  |  | | долблении. | помощью учителя | исправлением брака при |
|  |  | | Подчистка сквозного гнезда |  | долблении. |
|  |  | | учебного бруска стамеской. |  | Подчищают сквозное гнездо |
|  |  | | Исправление брака при |  | учебного бруска стамеской. |
|  |  | | долблении сквозного гнезда |  | Исправляют брак при |
|  |  | |  |  | долблении сквозного |
|  |  | |  |  | гнезда |
| **Свойства основных пород древесины-4 часа** | | | | | | |
| 115- | Свойства | основных | 2 | Знакомство с хвойными и | Знакомятся с хвойными | Знакомятся с хвойными |
| 116 | пород древесины | | лиственными породами | (сосна, ель, пихта, | (сосна, ель, пихта, |
|  |  | | деревьев: промышленное | лиственница, кедр), | лиственница, кедр), |
|  |  | | применение, места | лиственными (дуб, ясень, | лиственными (дуб, ясень, |
|  |  | | произрастания, свойства | бук, клен, вяз, береза, осина, | бук, клен, вяз, береза, осина, |
|  |  | | древесины (твердость, | ольха, липа, тополь) | ольха, липа, тополь) |
|  |  | | прочность, цвет, текстура). | породами деревьев, | породами деревьев, |
|  |  | |  | промышленным | промышленным |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | Составление таблицы свойств | | | | применением, местами | |  | применением, местами | |  |
| разных сортов древесины и | | | | произрастания, свойствами | | | произрастания, свойствами | | |
| запись в тетрадь | | |  | древесины (твердость, | |  | древесины (твердость, | |  |
|  | | |  | прочность, цвет, текстура). | | | прочность, цвет, текстура). | | |
|  | | |  | Составляют таблицу свойств | | | Составляют таблицу свойств | | |
|  | | |  | разных сортов древесины и | | | разных сортов древесины и | | |
|  | | |  | записывают в тетрадь | |  | записывают в тетрадь | |  |
| 117- | Лабораторная работа. | | 2 | Знакомство с признаками | | | | Знакомятся с признаками | | | Знакомятся с признаками | | |
| 118 | Определение |  | определения пород древесины. | | | | определения пород | |  | определения пород | |  |
|  | древесных | пород по | Определение древесных пород | | | | древесины. |  |  | древесины. |  |  |
|  | образцам древесины | | по образцам древесины | | | | Определяют древесные | |  | Определяют древесные | |  |
|  |  | |  | | | | породы по образцам | |  | породы по образцам | |  |
|  |  | |  | | | | древесины с помощью | |  | древесины |  |  |
|  |  | |  | | | | учителя |  |  |  |  |  |
| **Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3-14 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 119- | Подбор | материала. | 2 | Знакомство с соединением УС- | | | | Знакомятся | с соединением | | Знакомятся | с соединением | |
| 120 | Черновая разметка | | 3: | применение, | | элементы | УС-3: применение, элементы | | | УС-3: применение, элементы | | |
|  |  | | (торцевая грань шипа, боковые | | | | (торцевая | грань | шипа, | (торцевая | грань | шипа, |
|  |  | | грани | шипа, | | заплечики, | боковые | грани | шипа, | боковые | грани | шипа, |
|  |  | | толщина, ширина, длина шипа; | | | | заплечики, толщина, ширина, | | | заплечики, толщина, ширина, | | |
|  |  | | глубина и стенка проушины) | | | | длина шипа; глубина и стенка | | | длина шипа; глубина и стенка | | |
|  |  | | Повторение | | правила | черновой | проушины) |  |  | проушины) |  |  |
|  |  | | разметки, размер припусков на | | | | Подбирают материал. | |  | Повторяют правила черновой | | |
|  |  | | обработку. | |  |  | Делают черновую разметку | | | разметки, размер припусков | | |
|  |  | | Подбор материала. | | |  | с помощью учителя | |  | на обработку. | |  |
|  |  | | Черновая разметка | | |  |  | |  | Подбирают материал. | |  |
|  |  | |  | | |  |  | |  | Делают черновую разметку | | |
| 121- | Разметка | чистовых | 2 | Повторение | | правил | разметки | Размечают | чистовые | | Повторяют правила разметки | | |
| 122 | заготовок. |  | чистовых заготовок. | | |  | заготовки. |  |  | чистовых заготовок. | |  |
|  | Изготовление | | Разметка чистовых заготовок. | | | | Делают чистовые заготовки | | | Размечают | чистовые | |
|  | чистовых заготовок | | Изготовление | | | чистовых | с помощью учителя | |  | заготовки. |  |  |
|  |  | | заготовок | | |  |  | |  | Делают чистовые заготовки | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123- | Выполнение | 2 | Повторение | |  | правила | | Повторяют |  | правила | | | Повторяют |  |  | правила | |
| 124 | соединений. | выполнения шипа и гнезда для | | | | | выполнения | шипа и | | гнезда | | выполнения | шипа | | и | гнезда |
|  | Изготовление шипа | углового |  |  | срединного | | для углового | | срединного | | | для углового | | срединного | | |
|  |  | соединения на шип одинарный. | | | | | соединения |  | на | шип | | соединения |  | на |  | шип |
|  |  | Подбор столярных ножовок для | | | | | одинарный. |  |  |  |  | одинарный. |  |  |  |  |
|  |  | выполнения | |  | шиповых | | Повторяют |  | правила | | | Подбирают |  |  | столярные | |
|  |  | соединения. | |  |  |  | безопасной |  | работы | при | | ножовки для | | выполнения | | |
|  |  | Повторение правил безопасной | | | | | обработке шипа. | | |  |  | шиповых соединения. | | | |  |
|  |  | работы при обработке шипа. | | | |  | Изготовляют |  | шипы | с |  | Повторяют |  |  | правила | |
|  |  | Изготовление шипов | | | |  | помощью учителя | | |  |  | безопасной |  | работы | | при |
|  |  |  | | | |  |  | | |  |  | обработке шипа. | | | |  |
|  |  |  | | | |  |  | | |  |  | Изготовляют шипы | | | |  |
| 125 | Долбление | 4 | Повторение | | правил долбления | | | Повторяют |  | правила | | | Повторяют |  |  | правила | |
| 128 | сквозного гнезда | гнезда для изготовления УС-3. | | | | | долбления |  | гнезда | для | | долбления |  | гнезда | | для |
|  |  | Долбление гнезда долотом. | | | |  | изготовления УС-3. | | |  |  | изготовления УС-3. | | | |  |
|  |  | Отделка стамеской | | | |  | Долбят гнездо долотом. | | |  |  | Долбят гнездо долотом. | | | |  |
|  |  |  | | | |  | Отделывают |  | стамеской с | | | Отделывают стамеской | | | |  |
|  |  |  | | | |  | помощь учителя | | |  |  |  | | | |  |
| 129- | Сборка «насухо» | 2 | Знакомство | | с | зависимостью | | Знакомятся |  | зависимостью | | | Знакомятся | с | зависимостью | | |
| 130 | прочности | | соединения | | от | прочности | соединения от | | |  | прочности |  | соединения от | | |
|  | плотности подгонки деталей. | | | |  | плотности подгонки деталей. | | | |  | плотности подгонки деталей. | | | | |
|  | Знакомство | | со | значением | | Повторяют правила техники | | | |  | Знакомятся |  | со | значением | |
|  | лицевых | сторон | | деталей | при | безопасности |  | при | сборке | | лицевых сторон деталей при | | | | |
|  | сборке | изделия. | | Повторение | | изделия. |  |  |  |  | сборке изделия. | | |  |  |
|  | правил | техники | | безопасности | | Собирают |  | «насухо» | с |  | Повторяют правила техники | | | | |
|  | при сборке изделия. | | | |  | помощью учителя | | |  |  | безопасности | | при |  | сборке |
|  | Сборка «насухо» | | |  |  |  | | |  |  | изделия. | | |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  |  | Собирают «насухо» | | |  |  |
| 131- | Подгонка и сборка | 2 | Знакомство | | с особенностями | | | Знакомятся с особенностями | | | |  | Знакомятся с особенностями | | | | |
| 132 | на клей. Тест | сборки на клей УС-3. | | | |  | сборки на клей УС-3. | | |  |  | сборки на клей УС-3. | | | |  |
|  |  | Подгонка и сборка на клей | | | |  | Подгоняют и собирают на | | | |  | Подгоняют и собирают на | | | | |
|  |  |  | | | |  | клей с помощью учителя | | | |  | клей |  |  |  |  |

с

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изготовление пенала-18 часов** | | | | | |
| 133-  134 | Технический рисунок пенала | 2 | Рассмотрение образца пенала. Рассмотрение технического рисунка изделия.  Составление плана работы в совместной беседе | Рассматривают образец пенала.  Составляют план работы в совместной беседе | Рассматривают образец пенала.  Рассматривают технический рисунок изделия.  Составляют план работы в совместной беседе |
| 135 | Выбор и изготовление заготовки для пенала | 1 | Знакомство с особенностями выбора материала на заготовку  пенала.  Повторение понятия габаритные размеры.  Разметка и изготовление заготовки пенала | Знакомятся с особенностями  выбора материала на заготовку пенала.  Размечают и изготавливают заготовку пенала с помощью учителя | Знакомятся с особенностями  выбора материала на заготовку пенала.  Повторяют понятие габаритные размеры.  Размечают и изготавливают заготовку пенала |
| 136 | Разметка несквозного гнезда пенала | 1 | Знакомство с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом.  Разметка гнезда пенала с помощью рейсмуса | Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом.  Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса с помощью учителя | Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом.  Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса |
| 137-  138 | Изготовление несквозного гнезда  пенала | 2 | Знакомство с особенностями изготовление гнезда пенала.  Изготовление гнезда пенала с помощью долота, подчистка стамеской | Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала.  Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской с помощью учителя | Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала.  Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской |
| 139-  140 | Разметка и  изготовление крышки пенала | 2 | Знакомство с особенностями разметки крышки пенала.  Разметка, изготовление и обработка крышки пенала | Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала.  Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку  пенала с помощью учителя | Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала.  Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку  пенала |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 141-  142 | Подгонка и  соединение частей пенала | 2 | Знакомство с особенностями подгонки деталей пенала.  Подгонка и соединение деталей пенала | Подгоняют и соединяют детали пенала с помощью учителя | Знакомятся с особенностями подгонки деталей пенала.  Подгоняют и соединяют детали пенала |
| 143-  144 | Окончательная  отделка пенала. Анализ выполненной работы | 2 | Знакомство с видами отделки пенала.  Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы | Знакомятся с видами отделки пенала.  Окончательно отделывают пенал с помощью учителя | Знакомятся с видами отделки пенала.  Окончательно отделывают пенал.  Анализируют выполненную работу |
| **Изготовление столярного угольника-8 часов** | | | | | |
| 145-  146 | Анализ образца | 2 | Анализ образца.  Составление плана работы в совместной беседе и запись в  тетради | Составляют план работы в совместной беседе и записывают в тетради | Анализируют образец. Составляют план работы в совместной беседе и  записывают в тетради |
| 147-  150 | Разметка и  изготовление деталей угольника | 4 | Повторение правил разметки. Разметка и изготовление деталей угольника | Повторяют правила разметки.  Размечают и изготавливают детали угольника с помощью  учителя | Повторяют правила разметки.  Размечают и изготавливают детали угольника |
| 151-  152 | Соединение деталей угольника угловым концевым  соединением на шип одинарный | 2 | Повторение  последовательности изготовления углового концевого соединения на шип одинарный.  Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный | Соединяют детали угольника угловым концевым соединением на шип одинарный с помощью учителя | Повторяют  последовательность изготовления углового концевого соединения на шип одинарный.  Соединяют детали угольника угловым концевым соединением на шип одинарный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153- | Окончательная | 2 | Проверка качества работы. | | |  | Окончательно | | | отделывают | | | Проверяют качество работы. | | | | |
| 154 | отделка изделия | Окончательная отделка изделия. | | | | изделие с помощью учителя | | | | | | Окончательно | | | отделывают | |
|  |  | Анализ выполненного | | |  |  | | | | | | изделие. | |  |  |  |
|  |  | изделия |  |  |  |  | | | | | | Анализируют выполненное | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | изделие | |  |  |  |
| **Практическое повторение-26 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 155- | Планирование | 4 | Рассмотрение | | образца | | Рассматривают | | |  | образец | | Рассматривают | | |  | образец |
| 158 | работы. | подставки. |  | Технический | | подставки. | |  |  |  |  | подставки. | |  |  |  |
|  | Технический | рисунок изделия. | |  |  | Совместно составляют план | | | | | | Рассматривают | | | технический | |
|  | рисунок подставки | Совместное составление плана | | | | изготовление | | | подставки | | | рисунок изделия. | | |  |  |
|  | под карандаши | изготовления подставки | | | и | под | карандаши | | | и | | Совместно составляют план | | | | |
|  |  | запись в тетради | | |  | записывают в тетради | | | |  | | изготовление | | | подставки | |
|  |  |  | | |  |  | | | |  | | под | карандаши | | | и |
|  |  |  | | |  |  | | | |  | | записывают в тетради | | | |  |
| 159- | Выстругивание | 6 | Повторение правил применения | | | | Повторяют | |  |  | правила | | Повторяют | |  |  | правила |
| 164 | заготовок подставки |  | рейсмуса. |  |  |  | применения рейсмуса. | | | |  |  | применения рейсмуса. | | | |  |
|  | по заданным размерам |  | Разметка рейсмусом. | | |  | Размечают | | рейсмусом | | | с | Размечают рейсмусом. | | | | |
|  |  | 2 | Выстругивание | | заготовок | | помощью учителя. | | |  |  |  | Выстругивают | | | заготовки | |
|  | Час здоровья |  | подставки | по | заданным | | Выстругивают | | | заготовки | | | подставки | | по | заданным | |
|  |  |  | размерам |  |  | | подставки | | по | заданным | | | размерам | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | | размерам | |  |  | | |  | |  |  | |
| 165- | Сверление | 4 | Повторение | правил работы | | на | Повторяют | | правила | | работы | | Повторяют | | правила | | работы |
| 168 | отверстий на | сверлильном станке: настройка, | | | | на | сверлильном | | | станке: | | на | сверлильном | | | станке: |
|  | подставке | виды сверл, диметр отверстий. | | |  | настройка, | | виды | | сверл, | | настройка, | | виды | | сверл, |
|  |  | Разметка отверстий на деталях | | |  | диметр отверстий. | | |  |  |  | диметр отверстий. | | | |  |
|  |  | подставки. |  |  |  | Знакомятся со сверлением в | | | | |  | Размечают | |  | отверстияна | |
|  |  | Знакомство | с | сверлением | в | «пакете». | |  |  |  |  | деталях подставки. | | | |  |
|  |  | «пакете». | | |  | Сверлят детали в «пакете» | | | | |  | Знакомятся со сверлением в | | | | |
|  |  | Сверление деталей в «пакете» | | |  | на | сверлильном | | станке | | с | «пакете». | |  |  |  |
|  |  | на сверлильном станке | | |  | помощью учителя | | |  | |  | Сверлят детали в «пакете» | | | | |
|  |  |  | | |  |  | | |  | |  | на сверлильном станке | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 169- | Изготовление | |  | 6 | Повторение | правил | разметки, | | Выстругивают | | стойку | | Повторяют | правила | |
| 174 | стойки подставки | | | размеры | припусков | | на | подставки, |  | размечают, | | разметки, размеры припусков | | |
|  |  | | | обработку. |  |  |  | отпиливают в размер. | | |  | на обработку. |  |  |
|  |  | | | Выстругивание | |  | стойки | Обрабатывают | | концы | | Выстругивают | стойку | |
|  |  | | | подставки, |  | разметка, | | стойки для | соединения | | с | подставки, | размечают, | |
|  |  | | | отпиливание в размер. | | |  | отверстиями | с | помощью | | отпиливают в размер. | |  |
|  |  | | | Обработка концов стойки для | | | | учителя |  |  | | Обрабатывают | концы | |
|  |  | | | соединения с отверстиями | | | |  |  |  | | стойки для соединения | | с |
|  |  | | |  | | | |  |  |  | | отверстиями | |  |
| 175- | Подгонка | | и | 4 | Повторение |  |  |  | Размечают, | выпиливают, | | | Повторяют |  |  |
| 178 | соединение | | деталей | последовательности | | и | правил | подгоняют |  | детали | | последовательность | | и |
|  | подставки | |  | изготовления | соединения | | | подставки, |  | склеивают, | | правила | изготовления | |
|  |  | |  | вполдерева. |  |  |  | прессуют | с | помощью | | соединения вполдерева. | |  |
|  |  | |  | Разметка, | выпиливание, | | | учителя |  |  | | Размечают, | выпиливают, | |
|  |  | |  | подгонка деталей подставки, | | | |  |  |  | | подгоняют | детали | |
|  |  | |  | склеивание, прессование | | |  |  |  |  | | подставки, | склеивают, | |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  | | прессуют |  | |
| 179- | Украшение подставки | | | 6 | Повторение | правил | техники | | Повторяют правила техники | | | | Повторяют правила техники | | |
| 184 | выжиганием | |  | безопасности при выжигании. | | | | безопасности |  |  | при | безопасности |  | при |
|  |  | |  | Отделка изделия выжиганием | | | | выжигании. |  |  |  | выжигании. |  |  |
|  |  | |  |  | | | | Отделывают |  | изделие | | Отделывают | изделие | |
|  |  | |  |  | | | | выжиганием | с | помощью | | выжиганием |  | |
|  |  | |  |  | | | | учителя |  |  | |  |  | |
| 185- | Окончательная | |  | 6 | Повторение видов отделки. | | | | Повторяют виды отделки. | | |  | Повторяют виды отделки. | |  |
| 190 | отделка | подставки. | | Окончательная отделка изделия, | | | | Окончательно | | отделывают | | Окончательно | отделывают | |
|  | Анализ | выполненной | | лакировка. |  |  |  | изделие, | лакируют | | с | изделие, лакируют. | |  |
|  | работы |  | | Анализ выполненной работы | | | | помощью учителя | | |  | Анализируют |  |  |
|  |  |  | |  | | | |  | | |  | выполненную работу | |  |
| 191- | Контрольная | | работа. | 16 | Анализ объекта труда. | | |  | Повторяют |  |  |  | Анализируют объект труда. | | |
| 206 | Долбление | |  | Повторяют последовательность | | | | последовательность | | |  | Повторяют |  |  |
|  | несквозного | |  | изготовления изделия. | | |  | изготовления изделия. | | |  | последовательность | |  |
|  | отверстия. Тест | |  |  | | |  | Долбят несквозное отверстие | | | | изготовления изделия. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Технологические | требования к |  | Соблюдают технологические | | |
|  | качеству операции. |  | требования | к | качеству |
|  | Долбление | несквозного | операции. |  |  |
|  | отверстия. |  | Долбят несквозное отверстие. | | |
|  | Анализ выполненной работы | | Анализируют | выполненную | |
|  |  | | работу |  | |