Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Старопершинская средняя общеобразовательная школа

Выписка из адаптированной рабочей программы для детей с интеллектуальными нарушениями

Среднего общего образования

Федеральная рабочая программа по предмету литература

Выписка верна 25 августа 2024 г.

Директор Е.Н. Рощупкина

2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6](#_bookmark1)
3. [ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8](#_bookmark2)
4. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13](#_bookmark3)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе:

* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (далее - Стандарт);
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.

№1026 (далее - ФАООП УО);

* Санитарно-эпидемиологических правил и норм: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПин 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета

«Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

− воспитание у обучающихся интереса к чтению;

− формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);

− формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

− развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

− формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;

− развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

− развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

− формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;

− формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;

− развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно- популярными статьями;

− формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

− словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);

− наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);

− практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);

− репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количествочасов | Контрольныеработы | Внеклассноечтение |
| 1. | Давайте читать | 13 | 1 (тест) | 1 |
| 2. | Школьная страна | 8 | 1 (тест) | 1 |
| 3. | Круглый год. Осень | 9 | 1 (тест) |  |
| 4. | Истоки мудрости | 14 | 1 (тест) | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Наша Родина | 10 | 1 (тест) | 1 |
| 6. | Круглый год. Зима | 9 | 1 (тест) |  |
| 7. | Среди людей | 13 | 1 (тест) | 1 |
| 8. | О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии | 8 | 1 (тест) | 1 |
| 9. | Защитники Отечества | 8 | 1 (тест) |  |
| 10. | Люби все живое | 16 | 1 (тест) | 1 |
| 11. | Круглый год. Весна | 7 | 1 (тест) | 1 |
| 12. | «Никто не забыт, ничто незабыто…» | 12 | 1 (тест) |  |
| 13. | Круглый год. Лето | 9 | 1 (тест) |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого: 136** | **128** |  | **8** |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные:

* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Предметные:

Минимальный уровень:

* правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
* ответы на вопросы с помощью учителя;
* определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
* полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
* заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
* элементарная оценка поступков героев произведений;
* определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

* правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
* чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
* самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
* словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
* составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
* определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
* деление текста на части по предложенному плану;
* полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
* коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
* заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
* выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
* определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
* определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
* понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

* чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
* выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
* умение ориентироваться в тексте;
* знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

* читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
* отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
* твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

* читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
* допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
* допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
* читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

* читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
* допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
* отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
* обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Давайте читать – 13 часов** |
| 1 | Вступительная статья к разделу«Давайте читать» | **1** | Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи раздела целыми словами,определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Обсуждение с одноклассниками.Составление рассказа «Что я читал летом?» | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.Читают правильно,выразительно, целыми словами.Определяют главную мысль вступительной статьи.Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?» Рассказывают о своем летнем чтении | Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения,содержание. Читают правильно,выразительно, бегло.Отвечают на вопросы статьи. Выделяют главную мысль.Составляют правила вдумчивого чтения.Делятся впечатлениями о летнем чтении книг |
| 2 | Н. Найденова. Стихотворение«Мой друг» | **1** | Чтение стихотворения целыми словами,определение главной мысли. Объяснение смысла трудных для понимания слов ивыражений.Ответы на вопросы посодержанию стихотворения.Выборочное чтение по заданию учителя. | Читают правильно,выразительно, целыми словами.Определяют главную мысль.Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно.Определяют главную мысль стихотворения.Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их.Отвечают на вопросы к стихотворению.Аргументируют суждения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Доказательство своего мнения строчками из стихотворения | стихотворения. Читают выборочно с помощью учителя | примерами из текста стихотворения |
| 3 | Внеклассное чтение.М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец».М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой».Д. Дефо.Роман «Робинзон Крузо»(отдельные главы) | **1** | Составление рассказов о понравившихся книгах для внеклассного чтения.Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями.Выразительное чтение произведений.Определение главных героев прочитанных произведений. Выставка книг | Составляют рассказ о понравившихся книгах с помощью учителя.Соотносят иллюстрации спрочитанными произведениями по заданию учителя.Выразительно читают отрывки из рекомендованного списка произведений.Участвуют в работе поопределению главных героев прочитанных произведений | Составляют небольшиерассуждения по материалам прочитанного.Соотносят иллюстрации спрочитанными произведениями. Выразительно читают рассказы.Определяют главных героев прочитанных произведений.Организуют выставку книг для внеклассного чтения |
| 4 | Биографические сведения о М. Горьком. | **1** | Знакомство с интересными фактами биографии М. Горького.Чтение статьи целыми словами.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Установление причинно-следственных связей между поступками героев.Выборочное чтение по заданию учителя.Составление рассказа о том, как М. Горький устроил | Читают правильно,выразительно, целымисловами, определяют главную мысль статьи.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий.Выборочно читают по заданию учителя.Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей, с помощью учителя | Читают правильно,выразительно, бегло, осознанно, определяют главную мысль статьи.Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Выборочно читают для подтверждения ответа.Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | праздник для детей из бедных семей |  |  |
| 5 | По М. Горькому. | **1** | Чтение части повести целыми | Читают правильно, | Читают первую часть повести правильно, выразительно,бегло, целыми словами.Определяют главную мысль. Объясняют смысл трудных слов и выражений.Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, еговызвавшими.Зачитывают строки из текста для доказательства своегоответа |
|  | Повесть «В людях» |  | словами, определение главной | выразительно, целыми |
|  | (в сокращении) |  | мысли. | словами, с возможным |
|  | часть 1 |  | Ответы на вопросы по | прочтением по слогам трудных |
|  |  |  | содержанию повести. | по структуре слов, определяют |
|  |  |  | Объяснение смысла трудных | главную мысль. |
|  |  |  | для понимания обучающихся | Объясняют непонятные слова с |
|  |  |  | слов и выражений. | помощью рубрики «Слова для |
|  |  |  | Определение главных | объяснения». |
|  |  |  | действующих лиц, оценка их | Отвечают на вопросы учителя |
|  |  |  | поступков. | по содержанию повести. |
|  |  |  | Доказательство примерами из | Участвуют в работе по оценке |
|  |  |  | текста своих ответов | героев и событий. |
|  |  |  |  | Зачитывают строки из текста |
|  |  |  |  | для доказательства своего |
|  |  |  |  | ответа с помощью учителя |
| 6 | По М. Горькому. | **1** | Чтение второй части повести | Читают правильно, | Читают вторую часть повести |
|  | Повесть |  | целыми словами, определение | выразительно, целыми | правильно, выразительно, |
|  | «В людях» (в |  | главной мысли. | словами, определяют главную | бегло, с опорой на авторские |
|  | сокращении) |  | Ответы на вопросы по | мысль второй части повести. | ремарки. |
|  | часть 2 |  | содержанию. | Отвечают на вопросы учителя | Определяют главную мысль. |
|  |  |  | Определение главных | по содержанию. | Находят ответы на вопросы в |
|  |  |  | действующих лиц, оценка их | Участвуют в работе по оценке | тексте. |
|  |  |  | поступков. | героев и событий. | Устанавливают причинно- |
|  |  |  | Чтение разговора хозяина и | Читают разговор хозяина и | следственные связи между |
|  |  |  | Алёши по ролям. | Алёши по ролям. | поступками героев. |
|  |  |  | Пересказ текста | Пересказывают часть текста по | Читают разговор хозяина и |
|  |  |  |  | вопросам | Алёши по ролям с передачей |
|  |  |  |  |  | особенностей интонации |
|  |  |  |  |  | героев произведения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Пересказывают текст |
| 7 | С. Чёрный. Поучительная сказка«Люся и дедушка Крылов»(в сокращении) часть 1 | **1** | Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию сказки.Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Доказательство примерами из текста своих ответов | Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль.Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения».Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий.Доказывают свой ответстроками из текста с помощью учителя | Читают правильно,выразительно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в концепредложения.Определяют главную мысль сказки.Объясняют смысл трудных слов и выражений.Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, еговызвавшими. Доказывают свой ответ строками из текста |
| 8 | С. Чёрный. Поучительная сказка«Люся и дедушка Крылов»(в сокращении) часть 2 | **1** | Чтение текста целымисловами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение идеипроизведения с опорой на вопросы учителя.Выборочное чтение по заданию учителя.Оценочное суждение о чертах | Читают правильно,выразительно, целыми словами.Отвечают на вопросы по содержанию второй части сказки.Участвуют в работе по определению идеипроизведения по вопросам учителя.Выборочно читают с помощью | Читают правильно, выразительно, бегло.Соблюдают соответствующую интонацию при чтениипредложений с обращениями. Определяют главную мысль сказки.Отвечают на вопросы к тексту. Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя.Выборочно читают для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | характера Люси | учителя.Выбирают слова для оценки характера Люси с помощью учителя | подтверждения ответа.Выбирают слова для оценкиглавной героини поучительной сказки |
| 9 | Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы») | **1** | Чтение отрывка целымисловами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Объяснение заголовка отрывка | Читают правильно,выразительно, целымисловами, определяют главную мысль отрывка.Объясняют смысл непонятных слов при помощи учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий.Объясняют название отрывка с помощью учителя.Пересказывают часть текста | Читают правильно, осознанно, выразительно, бегло.Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте.Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев.Объясняют название этой главы. Пересказывают текст отрывка |
| 10 | Э. Фонякова.Отрывок изавтобиографической повести «Робинзон Крузо» (всокращении)(Из книги «Хлеб той зимы»)часть 1 | **1** | Чтение отрывка целымисловами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по вопросам учителя.Доказательство правильности своего ответа примерами из текста.Чтение по ролям разговора мамы и девочки с | Читают правильно,выразительно, целымисловами, определяют главную мысль отрывка.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий.Читают по ролям разговор мамы и девочки.Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя | Читают правильно,выразительно, бегло,определяют главную мысль.Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев.Выборочно читают по заданию учителя.Читают по ролям разговор мамы и девочки с передачей интонации героевпроизведения.Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию учебника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интонационной окраской |  |  |
| 11 | Э. Фонякова.Отрывок изавтобиографической повести «Робинзон Крузо» (всокращении)(Из книги «Хлеб той зимы»)часть 2 | **1** | Чтение второй части произведения целымисловами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по вопросам учителя.Строительство доказательных умозаключений (с помощью примеров текста).Воспитание нравственных ценностей (совесть,справедливость, нравственный выбор).Пересказ текста | Читают вторую часть произведения правильно,плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко- слоговой структуре и значению слова), определяют главную мысль отрывка.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий.Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя | Читают правильно,выразительно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль произведения.Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев.Выборочно читают по заданию учителя.Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию учебника |
| 12 | Б. Заходер. Стихотворение«Товарищам детям». Проверка техники чтенияобучающихся | **1** | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержаниюс помощью иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией.Осознание и построение речевого высказывания в устной форме. | Читают стихотворениеосознанно, без искажений, целыми словами, с соблюдением знаковпрепинания в конце предложений.Интонационно объединяют слова в предложении ипредложения в тексте.Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, | Читают стихотворениевыразительно, осознанно, без искажений, целыми словами. Интонационно объединяют слова в предложении ипредложения в тексте.Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы.Отвечают на вопросы посодержанию стихотворения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формулирование выводов из коллективного обсуждения | логическое ударение, паузы с помощью учителя.Отвечают на вопросы с помощью иллюстрации к стихотворению.Участвуют в коллективномобсуждении поставленной перед ними проблемы стихотворения | Коллективно обсуждают поставленную перед ними проблему стихотворения |
| 13 | Обобщающий урок по разделу «Давайте читать» | **1** | Обобщение знаний по разделу. Составление рассказов о любимых книгах.Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями.Выразительное чтение стихов и рассказов о пользе чтения. Определение главных героев прочитанных произведений. Приведение примеров из произведений.Объяснение пословиц, подбор их к прочитанным рассказам, стихотворениям.Выполнение теста по разделу«Давайте читать» | Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.Соотносят иллюстрации спрочитанными произведениями по заданию учителя.Читают правильно,выразительно, целыми словами произведения раздела.Участвуют в работе поопределению главных героев прочитанных произведений. Выполняют тест по разделу с помощью учителя | Составляют рассказ о любимых книгах.Соотносят иллюстрации спрочитанными произведениями.Выразительно читают произведения раздела.Определяют главных героев прочитанных произведений. Выполняют тест по разделу самостоятельно |
| **Школьная страна - 8 часов** |
| 14 | Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков.Стихотворение | **1** | Выразительное чтение произведений изрекомендованного списка.Ответы на вопросы по содержанию. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.Пересказывают | Выразительно читают целыми словами с интонацией,соответствующей настроению произведений.Отвечают на вопросы по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Фома».В. Голявкин. Рассказ«Сплошные чудеса». Б. Заходер.Стихотворение«Перемена». Л. Кассиль.Рассказ «У классной доски» |  | Пересказ отрывковпроизведений. Использование элементов драматизации.Работа с иллюстративным материалом, рисунками. Выставка книг, рисунков обучающихся | понравившиеся отрывки. Соотносят строки произведений силлюстрациями с помощью учителя.Участвуют в драматизации. Рисуют рисунки для выставки | содержанию произведений. Соотносят строки произведений с иллюстрациями.Драматизируют стихотворение Б. Заходера «Перемена».Организуют выставку книг и рисунков |
| 15 | М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют»часть 1 | **1** | Чтение рассказа целымисловами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение. Чтение по ролям | Читают рассказ правильно, выразительно, целымисловами, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа.Находят в тексте ответы на вопросы с помощью учителя. Читают первую часть по ролям с соблюдением интонации и пауз | Читают правильно,выразительно, осознанно, бегло, определяют главную мысль рассказа.Отвечают на вопросы к тексту.Ориентируются в тексте рассказа.Выборочно зачитывают ответы на вопросы учебника.Читают первую часть по ролям с соблюдением интонации и пауз, логических ударений |
| 16 | М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют»часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части рассказа.Объяснение смысла непонятных слов и выражений.Размышляют над содержанием произведения, анализируют его.Установлениепоследовательности событий. Ответы на вопросы по | Читают правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова), соблюдая нормы чтения.Участвуют в объяснении смысла непонятных слов и выражений рассказа.Устанавливаютпоследовательность событий рассказа с помощью учителя. | Читают целыми словами, правильно, бегло, соблюдая нормы чтения.Объясняют смысл непонятных слов и выражений рассказа.Устанавливаютпоследовательность событий рассказа.Выразительно читают по ролям разговор мальчиков ссоблюдением знаков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержанию.Чтение разговора мальчиков по ролям.Объяснение нравственного смысла рассказа.Составление характеристики героев | Отвечают на вопросы по содержанию.Выразительно читают поролям разговор мальчиков. Составляют характеристикуВовы Ручкина, Владика Гусева с опорой на памятку | препинания.Отвечают на вопросы к рассказу.Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева |
| 17 | Н. Волкова. Стихотворение«Сочинение на свободную тему» | **1** | Выразительное чтение юмористического стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Словесное рисование картинки к стихотворению | Читают правильно,выразительно, целымисловами, определяют главную мысль юмористического стихотворения.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Устно рисуют картинку к тексту стихотворения | Читают правильно,выразительно, бегло, в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.Определяют главную мысль стихотворения.Выразительно читают стихотворение ссоответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению.Словесно рисуют картинки |
| 18 | Л. Кассиль. Рассказ«Отметки Риммы Лебедевой» часть 1 | **1** | Совершенствование навыков выразительного чтения,передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслуслова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста.Объяснение слов и образных выражений с опорой насодержание текста и имеющиеся представления. | Читают правильно,выразительно, целыми словами, определяют главную мысль первой части рассказа.Объясняют слова и образныевыражения с опорой на рубрику«Слова для объяснения», на содержание произведения, имеющиеся представления.Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя.Ответы доказывают примерами | Читают правильно,выразительно, осознанно, бегло, определяют главнуюмысль первой части рассказа. Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова дляобъяснения».Отвечают на вопросы учебника.Ответы доказывают примерами из текста |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Смысловое чтение, построение речевого высказывания.Нахождение в текстеконкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.Сопоставление и обобщение содержащейся в части текста информации | из текста рассказа с помощью учителя |  |
| 19 | Л. Кассиль. Рассказ«Отметки Риммы Лебедевой» часть 2 | **1** | Чтение текста целыми словами осознанно, с цельюприобретения читательского опыта.Наблюдение за развитием сюжета рассказа, поступками персонажей.Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы дляформирования собственной точки зрения.Пересказ части рассказа | Читают правильно,выразительно, целымисловами, определяют главную мысль второй части рассказа. Объясняют смысл слов с опорой на содержание.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Пересказывают отрывокрассказа с помощью учителя | Читают правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения.Определяют главную мысль.Объясняют смысл слов иобразных выражений с опорой на имеющиеся представления.Отвечают на вопросы по содержанию.Пересказывают часть текста |
| 20 | Л. Кассиль. Рассказ«Отметки Риммы Лебедевой» часть 3 | **1** | Чтение текста целыми словами осознанно, с цельюприобретения читательского опыта.Наблюдение за дальнейшим развитием сюжета рассказа, поступками персонажей.Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Определяют главную мысль и героев произведения.Участвуют в коллективном обсуждении героев, этически оценивают поступкиперсонажей.Кратко пересказывают рассказ | Выразительно читают рассказ с соблюдением норм техники чтения. Отвечают на вопросы к тексту.Определяют главную мысль и героев произведения.Обсуждают героев рассказа, этически оценивая поступки персонажей.Пересказывают рассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения.Пересказ рассказа по плану | по наводящим вопросам учителя | по плану |
| 21 | А. Барто Стихотворение«Звонки».Обобщение поразделу «Школьная страна» | **1** | Выразительное чтение юмористического стихотворения.Ответы своими словами исловами из текста на вопросы по содержанию.Объяснение переносного значения образныхвыражений.Обобщение знаний по разделу. Объяснение смысла пословиц и поговорок.Подбор пословиц и поговорок к прочитанным произведения раздела.Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.Выполнение тестового задания по разделу «Школьная страна» | Читают произведенияправильно, выразительно, целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию своимисловами.Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя.Объясняют смысл пословиц и поговорок с помощью учителя. Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведения раздела.Высказывают своё отношение к прочитаннымпроизведениям.Выполняют тест с помощью учителя | Читают правильно,выразительно, бегло, с использованием интонации, соответствующей знакам препинания в концепредложений.Отвечают на вопросы словами их текста.Объясняют переносное значение образных выражений. Объясняют смысл пословиц и поговорок.Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела.Высказывают отношение к прочитанным произведениям.Самостоятельно выполняют тест по разделу |
| **Круглый год. Осень – 9 часов** |
| 22 | Вступительная статья к разделу.Обряды и обрядовые песни | **1** | Выразительное чтение вступительной статьи к разделу.Ответы на вопросы по содержанию. | Читают правильно и плавно целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова) вступительную статью. | Выразительно читаютвступительную статью целыми словами с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы к тексту. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Повторение изученных стихотворений А. С. Пушкина об осени.Чтение наизусть.Знакомство с обрядами и обрядовыми песнями.Выборочное чтение по заданию учителя.Ответы на вопросы учебника. Подтверждение своих ответов строчками из текста.Составление рассказа «Обряд«завязывания бороды» | Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя.Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их отрывки наизусть.Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя.Составляют рассказ об обряде с помощью иллюстраций | Выборочно читают для подтверждения ответа.Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их наизусть.Ответы на вопросы учебника.Подтверждают свои ответы строчками из текста.Составляют рассказ «Обряд«завязывания бороды» |
| 23 | Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали» | **1** | Выразительное чтение обрядовой песни.Объяснение непонятных слов и выражений.Ответы на вопросы по содержанию.Подбор строк обрядовой песни к иллюстрации учебника.Составление рассказа по иллюстрации.Беседа о бережном отношении к хлебу.Нахождение в тексте песни слов уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя.Составляют рассказ с опорой на картинки.Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы приобращении к хлебу с помощью учителя | Выразительно читают песню целыми словами.Отвечают на вопросы по содержанию.Подбирают строки из песни к иллюстрациям.Составляют рассказ.Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | В. Гаршин.Сказка «Лягушка- путешественница» (в сокращении)часть 1 | **1** | Чтение сказки целымисловами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Чтение разговора уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Описание лягушки по плану и опорным словам.Пересказ части сказки по плану | Читают правильно,выразительно, целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.Выборочно читают по заданию учителя.Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Описывают лягушку по плану и опорным словам.Пересказывают часть сказки по плану с помощью учителя | Читают сказку правильно,выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения.Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту сказки.Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской.Описывают лягушку по плану. Пересказывают часть сказки по плану |
| 25 | В. Гаршин.Сказка «Лягушка- путешественница» (в сокращении)часть 2 | **1** | Чтение текста сказки целыми словами, коллективноеопределение основной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Чтение разговора уток и лягушки по ролям с интонационной окраской.Пересказ по картинному плану | Читают сказку правильно, выразительно, целымисловами.Определяют главныхдействующих лиц сказки.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев.Читают разговор уток и лягушки по ролям.Пересказывают часть сказки с помощью учителя | Читают правильно,выразительно, бегло, целыми словами, с постепеннымпереходом к чтению группами слов в соответствии с нормами орфоэпии.Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста сказки.Дают оценку героям сказки. Выразительно читают по ролям разговор уток и лягушки.Пересказывают вторую часть сказки по картинному плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении)часть 3 | **1** | Выразительное чтение литературной сказки.Объяснение смысла выражений.Подведение обучающихся к пониманию основной мысли произведения посредством анализа содержания сказки.Развитие речи и умение работать с текстом.Пересказ сказки по плану.Ответы на вопросы учебника. Воспитание негативного отношения к хвастовству на примере поведения главнойгероини сказки | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.Участвуют в объяснении авторских выражений.Анализируют содержание сказки с помощью учителя. Кратко пересказывают сказку по плану.Перечисляют черты характера лягушки, которые высмеивает автор | Выразительно читают сказку целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Объясняют трудные слова и выражения.Анализируют содержание сказки.Пересказывают сказку по плану.Рассуждают о чертах характера лягушки, её поступках, которыевысмеивает автор |
| 27 | Ф. Тютчев. Стихотворение«Есть в осени первоначальной…» | **1** | Ознакомление спроизведением Ф. И. Тютчева«Есть в осени первоначальной…». Знакомство с биографией поэта Ф. И. Тютчева.Анализ стихотворения. Выявление средств художественнойвыразительности (эпитетов) для описания осени.Работа с системой вопросов к стихотворению.Заучивание стихотворения наизусть | Читают стихотворениевыразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в выявлении средств художественнойвыразительности для описания осени с помощью учителя.Заучивают наизусть отрывок стихотворения | Читают выразительно, бегло, целыми словами, с опорой на авторские ремарки.Определяют главную мысль стихотворения.Отвечают на вопросы учителя словами из текста. Выявляют эпитеты,использованные для описания осени.Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Осень(Из сказки-рассказа«Синичкин календарь») В. Бианки.Сказка-рассказ«Октябрь» | **1** | Чтение сказки-рассказацелыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Деление текста на части по представленному плану.Рассказывание сказки-рассказа по плану.Нахождение в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков. Чтение по ролям разговора синичек с зайцем | Читают сказку-рассказправильно, выразительно, целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по делению текста на части.Рассказывают сказку по вопросам учителя.Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков с помощью учителя.Читают по ролям разговор синичек с зайцем | Читают сказку-рассказ бегло, правильно, сознательно ивыразительно.Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Делят текст на части.Рассказывают сказку-рассказ.Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков.Выразительно читают разговор синичек с зайцем по ролям |
| 29 | С. Есенин Стихотворение«Нивы сжаты, рощи голы» | **1** | Выразительное чтение стихотворения.Объяснение смысла непонятных слов.Ответы на вопросы по содержанию.Словесное рисование картины к стихотворению.Заучивание стихотворения наизусть | Читают стихотворение целыми словами, трудные слова послогам.Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики«Слова для объяснения».Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Устно рисуют картину к тексту. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают стихотворение ссоответствующей интонацией. Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики«Слова для объяснения». Отвечают на вопросы к стихотворению.Словесно рисуют картину. Заучивают стихотворение наизусть |
| 30 | Н. Сладков. Рассказ«И грустно и радостно»Обобщающий урок | **1** | Обобщение знанийобучающихся по разделу«Круглый год. Осень» Соотнесение живописных полотен и литературных произведений. | Читают произведения раздела правильно, выразительно,целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по прочитанным | Читают целыми словами,бегло, правильно, сознательно и выразительно. Соотносят картины с прочитанными произведениями.Составляют рассказ об осени. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по разделу«Круглый год. Осень» |  | Составление рассказа об осени с использованием именприлагательных. Подбор предложенных пословиц и поговорок кпрочитанным произведениям раздела.Тест по разделу «Круглый год. Осень» | произведениям.Составляют рассказ с помощью учителя.Рассматривают репродукции картин об осени цветной вклейки учебника.Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя. Выполняют тест по разделу с помощью учителя | Соотносят живописные картины русских художников с литературнымипроизведениями раздела об осени.Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.Подбирают предложенные пословицы и поговорки кпрочитанным произведениям раздела.Выполняют тест самостоятельно |
| **Истоки мудрости – 14 часов** |
| 31 | Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины вобработке А. Афанасьева.Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович».Сказка «Лиса- исповедница» | **1** | Чтение произведений устного народного творчества целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступкамигероев.Пересказ части текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию.Виртуальная выставка книг«Русские народные сказки и былины в обработке А. | Читают произведения устного народного творчестваправильно, выразительно, целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке событий и героевпроизведений.Пересказывают часть текста одного произведения (сказки или былины) по вопросам.Помогают одноклассникам организовать виртуальную выставку книг | Читают целыми словами,бегло, правильно, сознательно и выразительно. Определяют главную мысль сказок, былины Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступкамигероев произведений.Пересказывают часть текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию.Организуют виртуальную выставку книг |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Афанасьева» |  |  |
| 32 | Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева«Жадная старуха» | **1** | Чтение сказки целыми словами, коллективноеопределение основной мысли текста.Объяснение смысла непонятных слов и выражений.Ответы на вопросы по содержанию.Восстановлениедеформированного картинного плана.Рассказывание сказки с опорой на картинный план | Читают сказку «цепочкой» по абзацу правильным и плавным чтением целыми словами.Объясняют непонятные слова с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в работе поопределению основной мысли текста.Пересказывают сказку с опорой на картинный план с помощью учителя | Читают сказку целыми словами«цепочкой» в темпе,приближенном к темпу устной разговорной речи.Объясняют смысл непонятных слов и выражений.Определяют главную мысль сказкиОтвечают на вопросы к тексту.Восстанавливаютдеформированный картинный план.Пересказывают сказку по картинному плану |
| 33 | Украинская народная сказка«Как мужик со спесивым паном пообедал» | **1** | Чтение сказки целымисловами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Чтение части сказки по ролям.Составление словесной характеристики мужика ипана, выбирая нужные слова из предложенных.Восстановлениедеформированного картинного плана.Пересказ сказки с опорой на | Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз».Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.Называют главных героев произведения.Читают отрывки сказки по ролям с помощью учителя.Участвуют в работе повосстановлению картинного плана.Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план. | Выразительно читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз», соблюдая нормы чтения.Определяют главную мысль сказки.Читают по ролям отрывок.Отвечают на вопросы словами из текста сказки.Восстанавливаютдеформированный картинный план. Пересказывают пословесно-логическому плану.Составляют словеснуюхарактеристику мужика и пана, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | картинный план и словесно- логический | Участвуют в коллективном составлении словеснойхарактеристики мужика и пана, выбирая нужные слова изпредложенных | выбирая нужные слова из предложенных |
| 34 | Русская народная сказка в пересказе А. Толстого«Кот и лиса» часть 1 | **1** | Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступкамигероев.Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают правильно,выразительно, целымисловами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев произведения.Выборочно читают по заданию учителя | Читают сказку целымисловами бегло, правильно, сознательно и выразительно. Отвечают на вопросы к тексту.Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и поступкамигероев сказки.Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 35 | Русская народная сказка в пересказе А. Толстого«Кот и лиса» часть 2 | **1** | Чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли.Объяснения смысла непонятных слов и выражений.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам.Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.Чтение по ролям с элементами драматизации. | Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Угадай настроение».Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.Подбирают слова из текста сказки к иллюстрациям с помощью учителя.Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементыдраматизации.Пересказывают сказку по ролям с помощью учителя | Читают русскую народную сказку выразительно, целыми словами, с использованием упражнения для чтения«Угадай настроение».Определяют главную мысль сказки.Отвечают на вопросы к тексту.Выборочно читают для подтверждения ответа.Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации.Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Пересказ сказки по ролям |  | драматизации.Пересказывают сказку по ролям |
| 36 | И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица» | **1** | Изучение особенностей басни как жанра литературы.Объяснение смысла непонятных слов и выражений.Выборочное чтение.Работа над выразительностью чтения басни.Выразительное чтение басни по ролям.Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма.Драматизация басни | Находят, разбираютособенности басни И. А. Крылова с помощью учителя. Читают басню правильно,выразительно, целыми словами.Объясняют смысл непонятных слов и выражений с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию басни.Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.Выборочно читают по ролям по заданию учителя.Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм. Участвуют в драматизации басни | Изучают и различаютособенности басни И. А. Крылова.Выразительно читают басню целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тесту. Определяют главных героев, оценивают их поступки.Выборочно читают для подтверждения ответа.Читают по ролям, драматизируя басню.Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | И. Крылов. Басня«Стрекоза и Муравей» | **1** | Выразительное чтение басни. Работа с иллюстративным материалом.Анализ произведения по вопросам учителя.Работа над трудными для понимания обучающихся словами и выражениями. Чтение басни по ролям.Составление характеристики Стрекозы и Муравья.Заучивание басни наизусть. Выбор пословицы,соответствующей морали басни.Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма | Читают правильно,выразительно, целыми словами.Выделяют в тексте незнакомые слова с помощью учителя.Рассматривают иллюстративный материал.Выразительно читают по ролям.Участвуют в составлении характеристики Стрекозы и Муравья.Заучивают наизусть (объёмтекста с учётом особенностей обучающихся) | Читают правильно, выразительно, бегло.Читают басню по ролям. Анализируют произведение по вопросам учителя.Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно ихобъясняют.Составляют характеристику Стрекозы и Муравья.Выбирают соответствующую морали басни пословицу.Заучивают басню наизусть |
| 38 | К. Паустовский Рассказ«Сказки Пушкина» | **1** | Чтение рассказа целымисловами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.Объяснение смысла образных выражений.Словесное рисование картины длинных зимних вечеров в Михайловском | Читают правильно,выразительно, целымисловами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа.Выбирают из текстапредложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям.Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя.Участвуют в словесном рисовании картины | Читают рассказ целыми словами.Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям.Объясняют смысл образных выражений.Рисуют словесную картину к эпизоду рассказа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1 | **1** | Чтение первой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мыслипроизведения.Объяснение непонятных слов и выражений.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Подбор строчек изпроизведения к картинкам | Читают выразительно сказку. Объясняют непонятные слова и выражения при помощи рубрики «Слова дляобъяснения».Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке поступков героев.Подбирают строчки из сказки к 2-3 картинкам | Читают сказку целыми словами.Определяют главную мысль. Объяснение непонятных слов и выражений.Отвечают на вопросы к тексту.Дают оценку героям и их поступкам.Подбирают строчки из произведения к 4-5 картинкам |
| 40 | А. Пушкин.«Сказка о рыбаке и рыбке»часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли. Объяснение непонятных слов и выражений.Ответы на вопросы по содержанию.Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.Подбор строчек из текста к иллюстрациям | Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами.Объясняют непонятные слова и выражения с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту.Подбирают предложения из текста к иллюстрациям спомощью учителя | Читают сказку правильно, выразительно, бегло.Определяют главную мысль сказки.Объясняют непонятные слова и выражения.Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают заголовок к тексту произведения.Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | А. Пушкин.«Сказка о рыбаке и рыбке»часть 3 | **1** | Чтение третьей части сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступкамигероев | Выразительно читают третью часть сказки.Отвечают на вопросы учителя своими словами.Участвуют в работе по оценке героев и событий | Выразительно читают сказку целыми словами. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы словами из текста.Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и поступкамигероев |
| 42 | А. Пушкин.«Сказка о рыбаке и рыбке» | **1** | Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы учителя.Подтверждение ответов строчками из текста.Чтение и выбор слов, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке.Восстановление нарушенного порядка событий сказки.Рисование иллюстраций к сказке.Проведение выставки рисунков обучающихся в классе | Выразительное читают сказку целыми словами, соблюдая нормы чтения.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подтверждают свои ответы строчками из текста спомощью учителя. Читают и выбирают слова,которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Участвуют в восстановлении нарушенного порядка событий сказки.Рисуют иллюстрации к сказке. Помогают одноклассникам устроить выставку рисунковобучающихся в классе | Выразительно читают сказку целыми словами, осознанно,бегло, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.Подтверждают свои ответы строчками из текста.Читают и выбирают слова,которые относятся к старику, к старухе, к рыбке.Восстанавливают нарушенный порядок событий сказки.Рисуют иллюстрации к сказке. Устраивают выставку рисунков обучающихся вклассе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | К. Бальмонт. Стихотворение«У чудищ».Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости» | **1** | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями.Составление устного рассказа о сказочных злодеях.Выбор пословиц и поговорок к произведениям раздела.Выполнение теста по разделу«Истоки мудрости» | Читают произведения раздела правильным и плавным чтением целыми словами.Отвечают на вопросы учителя.Соотносят иллюстрации с прочитаннымипроизведениями с помощью учителя.Составляют 3-4 предложения о сказочных злодеях.Выбирают 2-3 пословицы из предложенных учителем к произведениям раздела.Выполняют тест по разделу с помощью учителя | Читают выразительно,осознанно, бегло, целымисловами произведения раздела.Соотносят иллюстрации с прочитаннымипроизведениями.Составляют рассказ о сказочных злодеях.Выбирают пословицы и поговорки к произведениям раздела.Объясняют их смысл.Самостоятельно выполняют тест по разделу «Истоки мудрости» |
| **Наша Родина – 10 часов** |
| 44 | Вступительная статья к разделу. Русская народная песня«Как пойду я на быструю речку» | **1** | Выразительное чтение вступительной статьи кразделу, русской народной песни.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и описанием родной земли.Выборочное чтение по заданию учителя.Заучивание песни наизусть. Фотовыставка красивых мест, которые посещали | Читают правильно и плавно, целыми словами статью и русскую народную песню.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке событий в песне.Выборочно читают по заданию учителя.Участвуют в организации фотовыставки | Выразительно читают статью и песню целыми словами.Отвечают на вопросы к стихотворению.Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и описанием родной земли.Выборочно читают для подтверждения ответа.Организуют фотовыставку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обучающиеся |  |  |
| 45 | Внеклассное чтение. Шведская народная сказка«Неведомый рай». Н. Телешов.Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича».Е. Пермяк. Сказка- присказка про родной Урал.Г. Х. Андерсен. Сказка«Снежная королева» | **1** | Выборочное чтение,рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков.Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа силлюстративным материалом. Организация работы в парах, командах.Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражениесвоего отношения к героям | Читают произведения для внеклассного чтения, выполняя доступные задания попрочитанному тексту. Читают правильно, выразительно,целыми словами.Учатся читать по ролям с передачей особенностей интонации героевпроизведений.Высказывают свои впечатления о прочитанных рассказах и сказках в доступной форме | Читают внекласснуюлитературу под контролем учителя.Участвуют в обсуждении прочитанных произведений.Читают по ролямпонравившуюся сказку.Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |
| 46 | Ю. Яковлев. Рассказ«Мама»(Из книги «Моя Родина») | **1** | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.Объяснение смысла непонятных слов.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Доказательство примерами из текста, как мама научила | Читают рассказ правильным и плавным чтением целымисловами, с соблюдением норм чтения.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев.Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красотуокружающего мира, с помощью учителя.Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам | Выразительно читают рассказ целыми словами. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл воспоминаний автора.Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красотуокружающего мира.Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | автора видеть красоту окружающего мира.Высказывание своего мнения по вопросам учебника | учебника, с помощью учителя |  |
| 47 | М. Матусовский Стихотворение«С чего начинается Родина?» | **1** | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главногодействующего лица, оценка его поступков.Коллективное деление текста стихотворения на строфы.Анализ строф по вопросам учебника | Выразительно читают стихотворение, соблюдая знаки препинания в конце предложений.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героя стихотворения.Участвуют в коллективной работе по делению текста на строфы.Анализируют вторую и третью строфы с помощью учителя | Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами.Определяют главную мысль стихотворения.Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героя стихотворения.Коллективно делят текст стихотворения на строфы. Производят анализ строф с помощью учителя |
| 48 | К. Паустовский Рассказ«Собрание чудес» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтение текста целымисловами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Объяснение образного выражения.Выборочное чтение позаданию учителя разговора Вани и писателя | Совершенствуют технику чтения, читая рассказ по слогам и целым словом.Отвечают на вопросы учителя своими словами.Выборочно читают по вопросам учителя.Объясняют образноевыражение с помощью учителя | Читают рассказ целым словом и целым словом с переходом к чтению синтагмами,совершенствуя технику чтения.Отвечают н вопросы словами из текста. Определяютглавную мысль рассказа. Выборочно читают для подтверждения ответа.Объясняют образное выражение |
| 49 | К. Паустовский. Рассказ | **1** | Чтение второй части рассказа целыми словами, | Читают правильно,выразительно, целыми словами | Читают вторую часть рассказа правильно, выразительно, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2 |  | коллективное определение основной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц,нравственная оценка их поступков.Сравнение поступков двух героев.Выборочное чтение по вопросам | (по слогам сложные по звуко- слоговой структуре и значению слова).Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев рассказа с помощью учителя.Сравнивают поступки двух героев.Выборочно читают по заданию учителя | бегло, целыми словами.Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль рассказа.Дают нравственную оценку поступкам героев.Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 50 | К. Паустовский. Рассказ«Собрание чудес» (в сокращении) часть 3 | **1** | Выразительное чтение рассказа.Объяснение смысла непонятных слов и выражений.Ответы на вопросы по содержанию.Определение нравственного и патриотического смысла произведения.Выборочное чтение по заданию учителя.Пересказ, близкий к тексту, описания Борового озера | Выразительно читают рассказ правильным и плавным чтением целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в определении нравственного и патриотического смысла произведения.Высказывают свою точку зренияВыборочно читают по вопросам учителя.Пересказывают эпизод рассказа по опорным словам | Выразительно читают рассказ целыми словами с интонацией, соответствующей характеру произведения.Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа.Определяют нравственный и патриотический смысл произведения.Пересказывают, близко к тексту, описание Борового озера |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Е. Пермяк«Сказка о большом колоколе»часть 1 | **1** | Чтение текста целымисловами, определение главной мысли.Объяснение смысла слов с использованием рубрики«Слова для объяснения». Определение нравственного смысла поступка главногогероя.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам.Словесное рисование картины к тексту | Читают правильно,выразительно, целыми словами.Объясняют смысл слов с использованием рубрики«Слова для объяснения».Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе поопределению нравственного смысла поступка главногогероя сказки.Словесно рисуют картины к тексту с помощью учителя | Читают правильно,выразительно, бегло, целыми словами в темпе,приближенном к темпу устной разговорной речи.Отвечают на вопросы к тексту.Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя.Выборочно читают по заданию учителя.Словесно рисуют картину к сказке |
| 53 | Е. Пермяк«Сказка о большом колоколе»часть 2 | **1** | Чтение текста (фрагмента текста) учителем илипрослушивание аудиозаписи. Чтение про себя (с заданием). Совершенствование техники чтения. Работа надвыборочным чтением. Ответы на вопросы.Работа над трудными для понимания словами ивыражениями.Обсуждение удивительной способности русского матроса | Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно,выразительно, целыми словами.Отвечают на вопросы с помощью учителя.Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их смысл спомощью учителя | Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно,выразительно, осознанно, бегло.Отвечают на вопросы по тексту.Выделяют незнакомые слова в тексте, дают объяснение,основываясь на жизненный опыт.Высказывают своё отношение к русскому матросу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | П. Синявский. Стихотворение«Рисунок».Обобщающий урок по разделу «Наша Родина» | **1** | Обобщение знаний по разделу.Выразительное чтение стихотворения.Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями.Составление устного рассказа о Родине.Выполнение теста по разделу«Наша Родина» | Выразительно читают целыми словами, трудные слова послогам произведения раздела. Отвечают на вопросы учителя по прочитаннымпроизведениям.Соотносят иллюстрации с прочитаннымипроизведениями с помощью учителя.Читают стихи и рассказы о Родине.Составляют предложения о родном крае.Выполняют тестовые задания с помощью учителя | Читают произведения раздела целыми словами,совершенствуя технику чтения.Отвечают на вопросы кпрочитанным произведениям.Соотносят иллюстрации с прочитаннымипроизведениями.Составляют устный рассказ о родном крае.Пересказываютпонравившиеся рассказы о Родине из раздела.Выполняют тест самостоятельно |
| **Круглый год. Зима – 9 часов** |
| 55 | Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда…» | **1** | Выразительное чтение вступительной статьи и колядки.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение значения слова с опорой на текст.Составление рассказа по сюжетной картинке«Рождество в моей семье».Сопровождение своего рассказа семейными фотографиями.Исполнение колядки под | Выразительно читают колядку с передачей веселого настроения.Отвечают на вопросы учителя по содержанию своимисловами.Подбирают предложения к сюжетной картинке«Рождество в моей семье». Коллективно исполняют колядку под музыку | Выразительно читают колядку целыми словами свосклицательной интонацией. Отвечают на вопросы словами из текста.Составляют рассказ по сюжетной картинке.Сопровождают рассказ семейными фотографиями.Выборочно читают по заданию учителя.Поют колядку под музыку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | музыку |  |  |
| 56 | С. Чёрный. Сказка«Серебряная ёлка» глава 1 | **1** | Чтение первой главы сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Придумывание заголовка к первой главе сказки.Деление главы на части по плану.Чтение разговора зверей по ролям | Читают первую главу сказки правильно, выразительно, целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев.Участвуют в работе по выбору заголовка главы сказки.Делят главу сказки на части по плану с помощью учителя.Читают разговор зверей по ролям с правильной интонацией | Читают сказку правильно, выразительно, бегло.Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев сказки и оценивают ихпоступки.Выбирают заголовок из двух предложенных к главе сказки. Делят главу на части по плану.Читают разговор зверей по ролям |
| 57 | С. Чёрный. Сказка«Серебряная ёлка» глава 2 | **1** | Выборочное чтение сказки по вопросам учителя.Объяснение образных выражений.Придумывание заголовка ко второй главе сказки.Деление текста на части ипересказ по картинному плану | Выборочно читают по заданию учителя.Объясняют образныевыражения с помощью учителя.Придумывают заголовок ко второй части сказки спомощью учителя.Делят текст на части с помощью учителя | Выборочно читают для подтверждения ответа.Объясняют образные выражения.Придумывают заголовок ко второй части сказки.Делят текст на части ипересказывают по картинному плану |
| 58 | А. Фет.Стихотворение«Мама! глянь-ка из окошка» | **1** | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя. | Читают стихотворение выразительно, целымисловами, с соблюдением пауз. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают по | Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе,приближенном к темпу устной разговорной речи.Отвечают на вопросы по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сравнение описания инея и снега.Заучивание стихотворения наизусть | вопросам учителя.Сравнивают описание инея и снега с помощью учителя.Заучивают наизусть стихотворение сиспользованием мнемотехники | содержанию.Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего двора.Сравнивают описание инея и снега.Заучивают наизусть стихотворение |
| 59 | А. Барков. Сказка«Почему ель зимы не боится?» | **1** | Выразительное чтение сказки.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение смысла отдельных выражений текста.Чтение сказки по ролям с элементами драматизации | Читают сказку целыми словами с возможнымпрочтением по слогам трудных по структуре слов.Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя.Выразительно читают сказку по ролям с предварительным распределением ролей спомощью учителя | Выразительно читают сказку целыми словами ссоответствующей интонацией. Отвечают на вопросы.Объясняют смысл отдельных выражений текста.Читают сказку по ролям с элементами драматизации |
| 60 | А. Пушкин. Стихотворение«Опрятней модного паркета» | **1** | Выразительное чтение стихотворения целымисловами, определение главной мысли.Объяснение смыславыражений стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Словесное рисование картины к стихотворению.Выборочное чтение по вопросам. Заучивание | Выразительно читают с соблюдением пауз.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по словесному рисованиюкартины к стихотворению. Выборочно читают по вопросам учителя.Заучивают отрывок стихотворения наизусть | Читают стихотворение целыми словами, соблюдая нормы чтения.Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.Словесно рисуют картину к стихотворению.Выборочно читают по заданию учителя.Заучивают стихотворение наизусть |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стихотворения наизусть |  |  |
| 61 | В. Бианки. Рассказ«Снежная книга» | **1** | Чтение рассказа с учётом знаков препинания в конце предложения и чувств героев. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.Пересказ отдельных частейтекста с опорой на картинный план.Составление истории из«снежной книги» по плану | Выразительно читают рассказ с учётом знаков препинания.Подбирают предложения из текста к иллюстрациям спомощью учителя.Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.Составляют историю из«снежной книги» по плану с помощью учителя | Читают рассказ целымисловами и целыми словами с переходом к чтениюсинтагмами.Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.Отвечают на вопросы учебника.Пересказывают части текста с опорой на картинный план.Составляют историю из«снежной книги» по плану |
| 62 | С. Есенин. Стихотворение«Пороша» | **1** | Выразительное чтение стихотворения целымисловами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Деление текста на строфы. Анализ каждой строфы.Обращение внимания на авторские сравнения С. Есенина.Заучивание стихотворения наизусть | Выразительно читают стихотворение целымисловами жужжащим чтением. Отвечают на вопросы учителя своими словами.Участвуют в работе поделению текста на строфы с помощью учителя.Прослеживают, с чем автор сравнивает снег на сосне, дорогу, сосну.Заучивают наизусть отрывок из стихотворения | Выразительно читаютстихотворение осознанно, бегло, целыми словами.Отвечают на вопросы посодержанию словами из текста.Делят текст на строфы с помощью учителя.Прослеживают, с чем автор сравнивает снег на сосне, дорогу, сосну.Заучивают стихотворение наизусть |
| 63 | Г. Снегирёв. Рассказ«Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу | **1** | Чтение и отгадывание загадок о зиме.Рисование отгадок.Обобщение знаний по разделу. | Читают целыми словами (по слогам сложные по звуко- слоговой структуре и значению слов) произведения | Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки.Соотносят иллюстрации с прочитанными |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Круглый год. Зима» |  | Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Чтение стихов про зимнюю природу.Выполнение тестового задания по разделу | раздела.Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.Отгадывают загадки, рисуют отгадки.Пересказывают с помощью учителя по вопросам.Читают стихи о зиме. Выполняют тест по разделу«Круглый год. Зима» с помощью учителя | произведениями.Пересказываютпонравившиеся произведения раздела по вопросам учителя и картинкам.Выразительно читают стихи о зиме.Выполняют тест по разделу«Круглый год. Зима» самостоятельно |
|  | **Среди людей – 13 часов** |
| 64 | Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать».А. Линдгрен. Отрывок из повести«Карлсон играет в палатку».Г. Х. Андерсен. Сказка«Дикие лебеди» | **1** | Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступкамигероев.Повторение правил поведения с незнакомыми людьми.Организация работы в парах, командах.Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражениесвоего отношения к героям | Выразительно читаютпроизведения целыми словами, совершенствуя технику чтения.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий.Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме.Приносят книги для выставки, помогают в её организации | Совершенствуют читательские навыки при чтениипроизведений по внеклассному чтению.Читают произведения из списка целыми словами.Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений.Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев и событиями.Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Художественная статья«Как вечерние семейные сказки стали книгами» | **1** | Выразительное чтение статьи.Анализ содержанияпрезентации к статье с опорой на текст и вопросы.Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста.Пересказ статьи | Читают статью бинарным чтением целыми словами (по слогам сложные по звуко- слоговой структуре и значению слова).Анализируют содержание презентации, отвечают на вопросы учителя.Подбирают предложения к иллюстрации.Пересказывают статью по наводящим вопросам | Читают статью бинарным чтением целыми словами.Анализируют содержаниепрезентации с опорой на текст и вопросы.Подбирают к иллюстрации отрывки из текста.Пересказывают статью, близко к тексту |
| 66 | А. Алексин. Рассказ«Самый счастливый день»часть 1 | **1** | Чтение текста рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Чтение по ролям диалога по заданию учителя | Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдаянормы чтения.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают первую часть рассказа целыми словами, бегло,осознанно.Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль.Находят главныхгероев в рассказе и оценивают их поступки.Читают по ролям диалог по заданию учителя |
| 67 | А. Алексин. Рассказ«Самый счастливый день» часть 2 | **1** | Чтение второй части рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана | Читают текст второй части рассказа целыми словами, объясняя значение трудных слов.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации | Читают рассказ осознанно, бегло, целыми словами.Отвечают на вопросы к тексту.Выборочно пересказывают рассказ с опорой на иллюстрации.Пересказывают текст на основе готового плана учебника |

|  |
| --- |
| **3 четверть** |
| 68 | А. Алексин. Рассказ«Самый счастливый день» часть 3 | **1** | Чтение текста целымисловами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступкамигероев.Восстановлениедеформированного картинного плана.Пересказ по картинному плану | Читают третью часть рассказа целыми словами «цепочкой». Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.Пересказывают с помощью учителя по картинному плану | Выразительно читают рассказ правильно, плавно, целыми словами «цепочкой».Отвечают на вопросы по содержанию.Определяют главную мысль.Восстанавливаютдеформированный картинный план.Пересказывают по картинному плану |
| 69 | А. Плещеев. Стихотворение«Внучка» | **1** | Выразительное чтение стихотворения свопросительной интонацией.Ответы на вопросы по содержанию.Составление рассказа о детских занятиях,перечисленных встихотворении, с опорой на презентацию.Заучивание стихотворения наизусть | Читают стихотворениевыразительно, целыми словами при помощи упражнения«Ловушка».Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают предложения к слайдам презентации.Заучивают стихотворение наизусть с использованием мнемотаблицы | Выразительно читают стихотворение целыми словами при помощи«Ловушки» соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы по содержанию.Составляют рассказ с опорой на презентацию.Заучивают стихотворение наизусть |
| 70 | В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтение первой части рассказа целыми словами.Ответы на вопросы по содержанию. | Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдаянормы чтения.Отвечают на вопросы учителя | Читают часть рассказа целыми словами в темпе,приближенном к темпу устной разговорной речи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Установление мотивов поступков героев.Приведение примеров изтекста при ответе на вопросы учебника.Пересказ первой части по плану | по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.Приводят примеры из текста при ответе на вопросы учебника с помощью учителя. Пересказывают первую часть рассказа по плану по наводящим вопросам учителя | Отвечают на вопросы к тексту.Определяют главную мысль рассказа.Определяют главных героев и оценивают их поступки.Устанавливают мотивы поступков героев.Приводят примеры из текста при ответе на вопросы учебника.Пересказывают первую часть по плану |
| 71 | В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2 | **1** | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов ивыражений, с акцентом на технику чтения произведения). Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение,рассказывание отрывков из произведения.Анализ прочитанной части по вопросам учителя.Пересказ второй части по плану | Читают вторую часть рассказа правильно, выразительно,целыми словами.Разбирают незнакомые слова и выражения с помощью учителя.Рассказывают краткосодержание прочитанной части по плану.Отвечают на вопросы в доступной форме | Читают часть рассказаправильно, выразительно, бегло.Разбирают незнакомые слова и выражения. Анализируютпрочитанную часть рассказа. Отвечают на вопросы по тексту |
| 72 | В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3 | **1** | Составление характеристики главных действующих лиц. Коллективное обсуждение,высказывание собственной | Читают третью часть рассказа правильно, выразительно,целыми словами.Учатся высказывать | Читают часть рассказаправильно, выразительно, осознанно, бегло.Характеризуют главных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | точки зрения.Подготовка к пересказу третьей части (краткий,выборочный или полный) по плану, составленномуобучающимися (деление текста на части иозаглавливание частей). Выделение (определение)главной мысли произведения | собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Принимают участие в коллективномобсуждении в доступной форме | действующих лиц. Участвуют в коллективном обсуждении,высказывают собственную точку зрения.Озаглавливают части рассказа под руководством учителя |
| 73 | В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4 | **1** | Совершенствование техники чтения обучающихся.Составление сравнительной характеристики главного героя Борьки и его товарища.Выразительное чтение текста. Анализ рассказа по вопросам учителя.Пересказ четвертой части рассказа по плану | Читают рассказ при помощи упражнения «Прятки».Составляют сравнительную характеристику главного героя Борьки и его товарища (поготовому плану с помощью учителя). Выражают своёотношение к поступкам героев в доступной форме.Кратко пересказывают часть рассказа по плану | Бегло, выразительно читают рассказ.Составляют сравнительную характеристику главного героя Борьки и его товарища.Характеризуют главныхдействующих лиц (с помощью учителя), дают оценку ихпоступкам.Пересказывают четвертую часть рассказа |
| 74 | А. Барков. Рассказ «Когда распускаютсяподснежники» часть 1 | **1** | Выразительное чтение первой части рассказа.Нахождение главной мысли. Озаглавливание части.Анализ прочитанного. Выборочное чтение по заданию учителя.Наблюдение за описанием внешности Лёньки.Сравнение его поведения с поведением Солодкина | Читают первую часть рассказа правильно, выразительно,целыми словами.Определяют главную мысль первой части рассказа.Наблюдают за описанием внешности Леньки.Коллективно придумывают заголовок к первой частирассказа.Сравнивают поведение двух | Читают первую часть рассказа правильно, выразительно,осознанно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в концепредложений.Определяют главную мысль первой части рассказа.Наблюдают за описанием внешности Леньки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мальчиков с помощью учителя | Коллективно придумывают заголовок к первой частирассказа.Сравнивают поведение двух мальчиков |
| 75 | А. Барков. Рассказ «Когда распускаютсяподснежники» часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части рассказа.Обращение к рубрикам «Читай правильно» и «Слова дляобъяснения». Объяснение смысла непонятных слов и выражений.Выборочное чтение. Ответы на вопросы по прочитанному.Приведение примеров из текста.Установление причин поступков героевлитературного произведения.Оценка характера героя наоснове анализа его поступков. Объяснение своего мнения.Нахождение в тексте примеров, подтверждающих черты характера Лёньки.Объяснение смысла заголовка рассказа | Читают правильно, плавно целыми словами (читают по слогам сложные по звуко- слоговой структуре и значению слова).Читают слова из рубрики«Читай правильно», обращая своё внимание на правильную постановку ударения в словах. Участвуют в коллективном объяснении смысла слов при помощи рубрики «Слова для объяснения».Отвечают на вопросы с помощью учителя.Приводят примеры из текста с помощью учителя | Читают правильно, плавно целыми словами в темпе, приближенном темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слова после предварительнойобработки).Правильно читают слова рубрики «Читай правильно». Объясняют значение слов рубрики «Слова дляобъяснения», основываясь на жизненный опыт.Самостоятельно отвечают на вопросы учебника.Находят в тексте рассказа примеры, подтверждающие ответы.Составляют словесный портрет Лёньки.Объясняют смысл заголовка рассказа |
| 76 | В. Сухомлинский. Рассказ«Скажи человеку | **1** | Выразительное чтение произведения.Обсуждение правил | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя. | Читают целыми словами.Соотносят картинки с прочитанными |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «здравствуйте».Обобщающий урок по разделу«Среди людей» |  | поведения.Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Чтение наизусть стихотворений раздела.Соотнесение смысла пословиц, поговорок с событиями, описываемыми влитературных произведениях раздела.Выполнение теста по разделу«Среди людей» | Соотносят картинки спрочитанными произведениями с помощью учителя.Выполняют тест с помощью учителя.Пересказывают по вопросам учителя.Высказывают отношение к прочитанным произведениям. Участвуют в обсуждении смысла пословиц и поговорок | произведениями.Объясняют смысл пословиц и поговорок.Пересказывают по вопросам.Читают наизусть стихотворения. Выполняют тест самостоятельно.Высказывают отношение к прочитанным произведениям |
|  | **О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии - 8 часов** |  |
| 77 | Вступительная статья к разделу.Притча «Какотноситься к своей работе» | **1** | Чтение вступительной статьи раздела.Беседа об уроках трудового обучения, основах будущих профессий обучающихся.Выразительное чтение притчи.Ответы на вопросы по содержанию.Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Как нужно относиться к | Читают вступительную статью, притчу выразительно целыми словами.Рассказывают о своей будущей профессии.Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию.Отвечают на вопросы учителя.Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам | Выразительно читают изучаемые произведения целыми словами в темпе,приближенном к темпу устной разговорной речи.Отвечают на вопросы к притче. Устанавливают смысловые связи между отдельнымипредметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выполняемому делу» |  |  |
| 78 | Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремеслодороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей».А. МусатовРассказ «Как хлеб на стол пришёл».С. Маршак Стихотворение«Война с Днепром». Л. КассильРассказ «Твои защитники» | **1** | Выборочное чтение,рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков.Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа силлюстративным материалом. Организация работы в парах, командах.Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражениесвоего отношения к героям | Выразительно читаютпроизведения для внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают правильно,выразительно, целыми словами. Учатся читать по ролям.Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе вдоступной форме | Читают внекласснуюлитературу под контролем учителя.Участвуют в обсуждениипрочитанного произведения.Читают произведениявнеклассного чтения по ролям. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения.Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |
| 79 | Е. Пермяк Сказка«Маркел-Самодел и его дети» | **1** | Чтение сказки целымисловами, определение главной мысли.Толкование слов и выражений.Ответы на вопросы по содержанию.Подтверждение своего ответа строчками из текста.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков | Читают сказку целымисловами, трудные слова по слогам.Участвуют в коллективном толковании слов и выражений. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе поопределению действующих лиц и оценке их поступков | Читают сказку целыми словами.Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.Толкуют слова и выражения рассказа.Подтверждают свои ответы строчками из текста.Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 80 | Шведская народная сказка в обработке | **1** | Отработка навыкавыразительного чтения первой | Выразительно читают сказку. Объясняют значение трудных | Выразительно читают сказку с соблюдением пауз и знаков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А. Петрова«Гвоздь из родного дома»часть 1 |  | части сказки.Ознакомление с содержанием сказки.Словарная работа.Вычленение идеи сказки. Деление текста на части. Пересказ по плану.Выбор отрывка из текста,подходящего к иллюстрации.Расширение круганравственных представлений обучающихся (памятные вещи из дома родителей) | слов при помощи рубрики«Слова для объяснения».Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту с помощью учителя.Делят текст на смысловые части с помощью учителя. Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью учителя.Пересказывают отрывок сказки | препинания.Объясняют значение трудных слов.Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту.Выбирают и зачитываютотрывки из текста, подходящие к иллюстрации.Разделяют текст сказки на части и пересказывают его по плану.Рассуждают, что взяли из дома Мадс, Свен и Петер в память о родительском доме |
| 81 | Шведская народная сказка в обработке А. Петрова«Гвоздь из родного дома»часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части сказки.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Составление словесной характеристики Свена при помощи выбора слов из заданных.Деление теста на части. Составление пересказа по плану | Читают выразительно вторую часть сказки целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают с помощью учителя.Участвуют в составлении словесной характеристики Свена, выбирая слова из списка, с помощью учителя.Делят текст на части с помощью учителя.Кратко пересказывают вторую часть сказки по плану | Выразительно читают целыми словами вторую часть сказки с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя для подтвержденияответа.Составляют словесную характеристику Свена. Делят текст на части.Пересказывают сказку с опорой на план |
| 82 | М. Зощенко. Рассказ«Кто ваши | **1** | Чтение рассказа целымисловами, определение главной мысли. | Читают рассказ целымисловами, трудные слова по слогам. | Читают рассказ целыми словами.Отвечают на вопросы к тексту. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родители» |  | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступкамигероев.Понимание мотивов поступков героев.Ответы на вопросы по содержанию.Подтверждение своих ответов примерами из жизни | Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе поопределению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в подтверждении своих ответов примерами из жизни | Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.Устанавливают мотивы поступков героев.Подтверждают свои ответы примерами из жизни |
| 83 | Нанайская народная сказка «Айога» | **1** | Чтение текста целымисловами, определение главной мысли.Определение конкретного смысла понятий: сказка, сказочный персонаж,вымысел.Высказывание своё отношение к народным сказкам.Восстановление событий сказки. Рассказывание сказки с использованием опорных слов. Определение качествглавных героев сказки, называние их.Выявление нравственной проблемы сказки.Высказывание своего отношения к поступкам дочерей.Ответы на вопросы по | Читают сказку целымисловами, трудные слова по слогам.Определяют главную мысль с помощью учителя.Определяют смысл понятий с помощью учителя.Отвечают на вопросы по содержанию.Объясняют образныесравнения с помощью учителя. Восстанавливают события сказки с опорой на иллюстрации к сказке.Рассказывают сказку с использованием опорных слов | Выразительно читают сказку целыми словами.Определяют смысл понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел.Высказывают свое отношение к народным сказкам.Находят в сказке отражение быта и традиций нанайского народа.Восстанавливают события сказки.Отвечают на вопросы по содержанию.Осмысливают поступкиперсонажей, дают им оценку. Объясняют образные сравнения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержанию. Объяснение образных сравнений |  |  |
| 84 | В. Осеева. Рассказ«Злая мать и добрая тётя».Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии» | **1** | Выразительное чтение рассказа.Формирование навыка осознанного чтения.Ответы на вопросы по содержанию.Нахождение в тексте образных сравнений.Объяснение смысла пословиц, используя примеры изпрочитанных произведений раздела. Составление рассказа «Добро и зло в произведениях раздела».Выполнение тестового задания к разделу | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в объяснении смысла пословиц.Зачитывают примеры изпрочитанных произведений с помощью учителя.Составляют рассказ о добре и зле с помощью сравнительной таблицы.Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией,соответствующей знакам препинания.Отвечают на вопросы к рассказу.Находят в тексте образные сравнения.Объясняют смысл пословиц, используя примеры изпрочитанных произведений раздела. Составляют рассказ «Добро и зло в произведениях раздела».Выполняют тест самостоятельно |
| **Защитники Отечества – 8 часов** |
| 85 | Вступительная статья к разделу. С. Алексеев.«Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок) | **1** | Чтение отрывка целымисловами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Пересказ по картинному плану.Составление рассказа о защитниках Родины | Читают рассказы целыми словами, трудные слова по слогам.Определяют главную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопрос по содержанию.Пересказывают по вопросам учителя.Составляют предложения о | Читают рассказы целыми словами.Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о защитниках Родины.Пересказывают по картинному плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | защитниках Родины |  |
| 86 | Былина«Первый бой Ильи Муромца»часть 1 | **1** | Выявление художественных особенностей былин.Прослушивание аудиозаписи исполнения былин.Чтение текста целымисловами, определение главной мысли.Создание глоссария устаревших слов на опорном листе урока с опорой на рубрику «Слова дляобъяснения»Постановка вопросов к тексту по ходу чтения.Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации | Коллективно выявляютхудожественные особенности былин.Прослушивают аудиозапись. Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Участвуют в созданииглоссария устаревших слов на опорном листе урока.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают слова к иллюстрациям | Выявляют художественные особенности былин.Прослушивают аудиозапись.Читают былину целыми словами.Отвечают на вопросы к тексту. Создают глоссарий устаревших слов на опорном листе урока.Определяют главную мысль. Задают свои вопросы к тексту по ходу чтения.Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации |
| 87 | Былина«Первый бой Ильи Муромца»часть 2 | **1** | Выразительное чтение былины.Продолжение составления глоссария устаревших слов.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение смысла образных выражений своими словами. Рассказ об Илье Муромце и его подвиге по плану.Подбор пословиц и поговорок о любви к Родине | Читают выразительно былину целыми словами, трудныеслова по слогам.Продолжают составлятьглоссарий устаревших слов. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Кратко рассказывают об Илье Муромце и его подвиге поплану.Выбирают из предложенных 2- 3 пословицы и поговорки о | Выразительно читают вторую часть былины целыми словами с соответствующей интонацией.Составляют глоссарий устаревших слов на опорном листе урока.Отвечают на вопросы к былине.Объясняют смысл образных выражений своими словами. Рассказывают об Илье |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Родине | Муромце по плану.Самостоятельно подбирают пословицы и поговорки о любви к Родине |
| 88 | С. Алексеев Рассказ«Идут солдаты, ведут разговор» | **1** | Знакомство с содержанием рассказа.Работа над техникой чтения (правильное, выразительное, сознательное), используя перечитывания.Формирование умениявыделять главную мысль,давать характеристику героям.Ответы на вопросы по содержанию.Пересказ рассказа.Обсуждение отдельных эпизодов | Знакомятся с содержанием рассказа.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Находят главную мысль произведения при помощи учителя.Характеризуют героев рассказа при помощи прочитыванияотдельных эпизодов.Пересказывают отрывок о преодолении трудностейрусской армии в Альпийском походе | Знакомятся с содержанием рассказа.Читают рассказ целыми словами.Отвечают на вопросы к тексту.Определяют главную мысль рассказа.Составляют характеристику главных героев рассказа.Пересказывают рассказ |
| 89 | А. Фатьянов Стихотворение«Как становится тихо у переднего края» | **1** | Выразительное чтение текста целыми словами.Описание образов, связанных с Россией, на основе иллюстрации и текста.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам. Заучивают стихотворение наизусть | Выразительно читают стихотворение целымисловами, трудные слова послогам. Участвуют в описании образов повопросам учителя с опорой на иллюстрацию.Выборочно читают с помощью учителя.Заучивают наизусть отрывок стихотворения | Выразительно, осознанно,бегло читают стихотворение целыми словами.Отвечают на вопросы посодержанию. Описывают образы, связанные с Россией, на основе иллюстрации и текста.Определяют главную мысль стихотворения.Выборочно читают для подтверждения ответа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Заучивают стихотворение наизусть |
| 90 | А. Митяев. Рассказ«Щеглы для флота» | **1** | Выразительное чтение рассказа.Словарная работа при помощи рубрик «Читай правильно» и«Слова для объяснения». Чтение отрывков текста по ролям.Ответы на вопросы учебника. Пересказ рассказа | Читают рассказ целымисловами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре слова, с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений.Объясняют трудные слова при помощи рубрик учебника.Читают отрывки текста по ролям с помощью учителя.Пересказывают отрывок текста | Выразительно читают рассказ целыми словами с опорой на авторские ремарки.Объясняют трудные для понимания слова текста. Читают отрывки рассказа по ролям.Пересказывают отрывок по плану |
| 91 | М. Исаковский. Стихотворение«У самой границы» | **1** | Читают стихотворениеразмеренно, задумчиво, спередачей нежного отношения к Родине.Выборочное чтение по вопросам учителя.Рисование словесной картины к стихотворению | Читают стихотворение с эмоциональной окраской.Участвуют в нахождении строк стихотворения для ответов на вопросы.Рисуют словесную картину с помощью иллюстраций | Выразительно читают стихотворение, передавая голосом свое отношение к Родине.Зачитывают строки стихотворения, отвечая на вопросы учителя.Рисуют словесную картину |
| 92 | А. Барков Рассказ«Кот в сапогах».Обобщающий урок по разделу«Защитники Отечества» | **1** | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями.Объяснение смысла пословиц и поговорок.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Чтение произведений о воинском долге гражданина. | Соотносят иллюстрации с прочитаннымипроизведениями с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.Читают произведения о воинском долге, используя книги выставки. | Читают рассказ целыми словами.Соотносят иллюстрации с прочитаннымипроизведениями.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.Объясняют смысл пословиц и поговорок.Организуют выставку книг по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Организация выставки книг по разделу.Выполнение тестового задания по разделу «ЗащитникиОтечества» | Выполняют тест с помощью учителя | разделу.Выразительно читают произведения о воинском долге каждого гражданина.Выполняют тест самостоятельно |
|  | **Люби всё живое – 16 часов** |
| 93 | Вступительная статья к разделу«Люби всё живое» | **1** | Чтение статьи целымисловами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Составление правил поведения на природе | Читают статью целымисловами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя своими словами.Участвуют в работе посоставлению правил поведения на природе | Читают статью целыми словами.Отвечают н вопросы словами из текста. Определяютглавную мысль.Составляют правила поведения на природе, оформляют их в буклет |
| 94 | Внеклассное чтение. К. Паустовский.Сказка«Растрепанный воробей».Г. Скребицкий. Рассказ«Чир Чирыч». Н. Сладков.Рассказ«Медвежья горка». В. Белов.Рассказ«Малька провинилась» | **1** | Выборочное чтение,рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков.Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Рассматривание и анализированиеиллюстративного материала к произведениям.Организация работы в парах, командах.Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от | Выразительно читают произведения, совершенствуя технику чтения.Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений.Участвуют в работе по оценкегероев и событий. Высказывают свои впечатления опрочитанных произведениях в доступной форме.Приносят книги для выставки, помогают в её организации | Совершенствуют читательские навыки при чтениипроизведений по внеклассному чтению.Читают произведения целыми словами.Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений.Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев и событиями.Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прочитанного, выражение своего отношения к героям |  | Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |
| 95 | Г. Скребицкий. Рассказ«Сиротка» | **1** | Чтение рассказа целымисловами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение основных черт характера героев.Пересказ по плану той части рассказа, в которой говорится о том, как сорока научилась есть червяков | Читают рассказ целымисловами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев.Пересказывают отрывок рассказа | Читают рассказ целыми словами.Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.Определяют главных героев и оценивают их поступки.Пересказывают часть рассказа по плану |
| 96 | К. Паустовский. Рассказ«Заячьи лапы» часть 1 | **1** | Вдумчивое, осознанное чтение первой части рассказа.Объяснение смысла трудных слов.Чтение части по ролям спередачей голосом характера и поведения героев (ветеринара, Вани, бабки Анисьи).Выборочное чтение по вопросам.Деление первой части по плану | Читают первую часть рассказа целыми словами, трудныеслова по слогам.Участвуют в объяснении трудных слов.Читают часть по ролям.Пересказывают по картинкам и вопросам учителя | Выразительно читают первую часть рассказа вдумчиво иосознанно.Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют трудные слова. Читают по ролям, выражая грубость ветеринара,растерянность Вани,сочувствие бабки Анисьи. Делят часть по плану |
| 97 | К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части рассказа.Видение темы и проблемы произведения.Работать с текстом второй | Читают вторую часть рассказа выразительно целыми словами, по слогам сложные по звуко- слоговой структуре и значению слова. | Выразительно читают вторую часть рассказа целымисловами.Отвечают на поставленные вопросы по содержанию. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | части: ответы на поставленные вопросы, нахождениезаданных эпизодов,совершенствование умения давать характеристикуперсонажу.Ответы на вопросы по содержанию.Чтение по ролям разговоров аптекаря и деда, деда идоктора.Составление рассказа по иллюстрации.Воспитание сочувствия, сострадания, доброты имилосердия, ответственности за свои поступки | Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Находят заданные эпизоды с помощью учителя.Читают разговор аптекаря и деда по ролям.Передают робость и волнение деда и возмущение аптекаря при чтении.Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя | Находят заданные эпизоды в тексте (описание погоды).Характеризуют героев части,высказывают своё отношение к их поступкам и действиям.Выразительно читают отрывки.Составляют рассказ по иллюстрации |
| 98 | К. Паустовский Рассказ«Заячьи лапы» часть 3 | **1** | Чтение третьей части рассказа целыми словами, определение главной мысли.Нахождение в тексте описания осенней ночи, лесного пожара.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между поступками героев.Деление части рассказа по плану.Подготовка краткого пересказа истории о зайце по плану | Читают третью часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.Делят третью часть рассказа по плану с помощью учителя.Пересказывают своими словами один эпизод рассказа | Читают третью часть рассказа целыми словами.Находят и зачитывают описания осенней ночи, лесного пожара.Отвечают на вопросы к рассказу.Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Делят третью часть по плану. Кратко пересказывают историю о зайце по плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | К. Паустовский Рассказ«Заячьи лапы» | **1** | Совершенствование читательских навыков при выразительном чтении всех частей рассказа.Сравнение основных черт характера героев.Восстановление порядка событий рассказа.Рассказывание эпизодоврассказа по иллюстрациям и словесно-логическому плану. Составление кроссворда по произведению | Читают текст осознанно, правильно, выразительно.Сравнивают основные черты характера героев при помощи опорных слов.Восстанавливают порядок событий рассказа при помощи картинного материала.Рассказывают 2-3 эпизода по вопросам с опорой на иллюстрации.Иллюстрируют кроссворд к рассказу | Выразительно читают рассказ с соблюдением норм чтения.Сравнивают основные черты характера героев.Восстанавливают порядок событий рассказа.Составляют кроссворд к рассказу.Рассказывают 3-4 эпизода по иллюстрациям и словесно- логическому плану |
| 100 | В. Астафьев Рассказ «Капалуха» (в сокращении) | **1** | Чтение рассказа целымисловами, определение главной мысли.Словарная работа.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочный пересказ по заданию учителя.Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова из рассказа к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно пересказывают по заданию учителя.Определяют главную мысль.Подбирают к картинке отрывки из рассказа |
| 101 | А. Дмитриев. Стихотворение«Бездомная кошка» | **1** | Выразительное чтение стихотворения целымисловами с соблюдением пауз и знаков препинания.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по | Читают стихотворение целыми словами, трудные слова послогам.Отвечают на вопросы учителя.Выборочно читают по вопросам учителя.Участвуют в чтении | Выразительно читают целыми словами.Отвечают на вопросы к тексту.Выборочно читают повопросам для подтверждения ответа.Читают стихотворение по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вопросам. Чтение стихотворения по ролям спередачей голосом различного настроения | стихотворения по ролям с элементами драматизации | ролям: слова автора участливо, с уважением, слова кошки - немного грустно |
| 102 | Н. Гарин- Михайловский. Рассказ«Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1 | **1** | Выразительное чтение первой части рассказа.Осмысливание заглавия произведения,прогнозирование по нему содержания текста.Формулирование главной мысли текста.Нахождение слов и выражений, которыеиспользует автор для описания и характеристики героя,отношения рассказчика к герою.Анализ текста.Совершенствование техники чтения, работа надвыразительностью | Читают первую часть рассказа правильно, плавно, целымисловами.Думают над смыслом заголовка рассказа.Прогнозируют по нему содержание.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке событий и героев.Пересказывают часть текста по вопросам | Читают первую часть рассказа целыми словами. Определяют главную мысль первой части рассказа.Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступкамигероев.Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию |
| 103 | Н. Гарин- Михайловский. Рассказ«Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2 | **1** | Чтение произведения с соблюдением нормлитературного произношения. Объяснение трудных слов при помощи рубрик «Читайправильно» и «Слова для объяснения».Составление личного мнения о литературном произведении, | Читают вторую частьпроизведения с соблюдением норм литературногопроизношения.Участвуют в объяснении трудных слов.Высказывают личное мнение о литературном произведении своими словами. | Выразительно читают вторую часть произведения ссоблюдением нормлитературного произношения. Объясняют трудные слова.Составляют личное мнение о литературном произведении, выражают его на доступном уровне. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выражение его на доступном уровне.Нахождение нужных моментов из текста, зачитывание их.Характеристика Тёмы, его поступка.Использование краткого пересказа для ответа на вопрос.Проявление эмоциональной отзывчивости на прочитанное | Находят нужные моменты из текста, зачитывают их приответе на вопросы с помощью учителя.Высказывают свои эмоции на прочитанное.Составляют характеристику Тёмы с использованием опорных слов учебника | Находят, зачитывают эпизоды из текста.Дают словеснуюхарактеристику Тёме. Кратко пересказывают произведение.Проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |
| 104 | Ю. Яковлев. Рассказ«Лебедь Борька» часть 1 | **1** | Чтение рассказа целымисловами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступкамигероев.Выборочное чтение по вопросам учителя.Нахождение отрывка в тексте, который можно назвать«Прогулка Борьки и Павла Денисовича».Пересказ отрывка | Читают первую часть рассказа целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев. Выборочно читают по заданию учителя.Находят отрывок в тексте, который можно назвать«Прогулка Борьки и Павла Денисовича».Выразительно читают его | Читают первую часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов).Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступкамигероев.Выборочно читают для подтверждения ответа.Находят отрывок в тексте, который можно назвать«Прогулка Борьки и Павла Денисовича».Пересказывают его |
| 105 | Ю. Яковлев. Рассказ«Лебедь Борька» | **1** | Чтение текста целымисловами, определение главной мысли. | Читают вторую часть рассказа правильно, плавно, целымисловами. | Читают вторую часть рассказа целыми словами спостепенным переходом к |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | часть 2 |  | Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам (описание озераШикотан, переживания Борьки в связи со смертью подруги) Выбор из текста отрывка,подходящего по смыслу к иллюстрации | Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя | чтению группами слов (словосочетаниями) всоответствии с нормами орфоэпии.Определяют главную мысль рассказа.Отвечают на вопросы к тексту.Выборочно читают для подтверждения ответа.Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Ю. Яковлев. Рассказ«Лебедь Борька» часть 3 | **1** | Чтение третьей части текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Словарная работа.Нахождение в тексте отрывка, который можно назвать«Павел Денисович возвращает Борьку к жизни».Пересказ его.Составление выборочного пересказа текста по плану повариантам (вариант 1, вариант 2) | Выразительно читают третью часть рассказа. Отвечают на вопросы по содержанию с помощью учителя.Находят в тексте отрывок, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни».Выразительно читают его.Выборочно пересказывают текст по плану по варианту 2 с помощью учителя | Читают третью часть текста осознанно, бегло, целыми словами.Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы по содержанию.Объясняют трудные слова. Находят в тексте отрывок,который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни».Пересказывают его.Выборочно пересказывают текст по плану по варианту 1 |
| 107 | В. Сухомлинский. Рассказ«Для чего говорят«спасибо».Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое» | **1** | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Выбор пословиц и поговорок, которые подходят к рассказам и стихотворения раздела.Чтение произведений о природе.Организация выставки книг в классе | Соотносят иллюстрации спрочитанными произведениями с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам.Читают произведения о природе.Помогают организовать выставку книг | Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.Пересказывают рассказы о природе.Организуют выставку книг о родной природе |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Круглый год. Весна» – 7 часов** |
| 108 | Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» | **1** | Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами,определение главной мысли.Рассматривание цветныхрепродукций картин русских художников.Рассказ по картинам, как люди отмечают Масленицу.Ответы на вопросы по картинам словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.Составление рассказа о семейной традициипразднования Масленицы.Исполнение русской народной песни в хороводе | Читают вступительную статью целыми словами, трудныеслова по слогам.Определяют главную мысль.Выделяют предложения из текста по заданной теме.Отвечают на вопросы учителя по цветным репродукциям картин.Составляют предложения о том, как празднуют Масленицу в моей семье.Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» | Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы по цветнымрепродукциям картин русских художников словами из текста. Определяют главную мысль.Устанавливают причинно- следственные связи между событиями.Составляют рассказ оМасленице в моей семье, о народных гуляниях.Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» |
| 109 | Веснянка«Жаворонки,жавороночки!..» Внеклассное чтение. Э. ШимРассказ «Весна». Г. Скребицкий Рассказ «Старый блиндаж».Ю. Яковлев Рассказ | **1** | Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступкамигероев.Организация работы в парах, | Читают произведения целыми словами, трудные слова послогам. Отвечают на вопросы учителя посодержанию. Участвуют в работе по оценке героев исобытий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме.Приносят книги для выставки, | Читают произведения целыми словами.Совершенствуют читательские навыки при чтениипроизведений по внеклассному чтению.Отвечают на вопросы к тексту.Определяют главную мысль произведений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Память. Девочки с Васильевскогоострова».В. Железников Рассказ «Девушка в военном». |  | командах.Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражениесвоего отношения к героям | помогают в её организации | Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев и событиями.Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |
| 110 | Н. Сладков. Рассказ«Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1 | **1** | Выразительное чтение первой части рассказа.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение значений слов с опорой на текст произведения.Выборочное чтение по заданию учителя.Сравнение весеннего и зимнего настроения Чива. Выбор одного из отрывков в этой части рассказа ирисование к нему картинки | Читают первую часть рассказа целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выделяют слова из текста по заданной теме.Сравнивают настроения Чива с помощью опорных слов.Выбирают один из отрывков в этой части рассказа и рисуют к нему картинки с помощью учителя | Выразительно читают первую часть рассказа целымисловами.Отвечают на вопросы к рассказу.Объясняют значение слов с опорой на текст произведения. Выборочно читают по заданию учителя.Сравнивают весеннее и зимнее настроение Чива, заполняют сравнительную таблицу.Выбирают один из отрывков в этой части рассказа и рисуют к нему картинки |
| 111 | Н. Сладков«Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2 | **1** | Чтение второй части рассказа целыми словами, определение главной мысли.Словарная работа.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по | Читают текст целыми словами с соблюдением норм чтения. Определяют главную мысль. Объясняют значение слов при помощи рубрик «Читайправильно», «Слова для объяснения».Отвечают на вопросы учителя | Читают вторую часть рассказа целыми словами.Объясняют смысл трудных слов.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Определяют главную мысль. Выборочно читают по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вопросам.Составление по плану рассказа о том, как Чив и Чук устраивали гнезда | по содержанию | вопросам.Составляют по плану рассказ о том, как Чив и Чук устраивали гнезда |
| 112 | Е. Баратынский. Стихотворение«Весна, весна! Как воздух чист!» | **1** | Выразительное чтение стихотворения с интонацией торжества весны.Выделение в тексте восклицательныхпредложений, чтение их с правильной интонацией.Объяснение смыславыражений, которыми поэт описывает небо.Выборочное чтение повопросам (описание ледохода на реке, пробуждениедеревьев).Рисование словесных картин к стихотворению.Заучивание стихотворения наизусть | Выразительно читают стихотворение.Находят в текстевосклицательные предложения, читают их с правильной интонацией с помощью учителя. Выборочно читают по заданию учителя.Рисуют словесные картины к стихотворению при помощи картинок.Заучивают отрывок стихотворения наизусть | Выразительно читают стихотворение с интонацией торжества весны.Выделяют в тексте восклицательныепредложения, читают их с правильной интонацией.Объясняют смысл выражений, которыми поэт описывает небо.Выборочно читают повопросам для подтверждения ответа.Заучивают стихотворение наизусть |
| 113 | Э. Шим. Сказка«Дятел, зайцы и Медведь» | **1** | Чтение текста целымисловами, определение главной мысли.Словарная работа.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Чтение сказки по ролям.Обращение внимания на слова | Читают сказку правильно, осознанно, плавно, целыми словами.Объясняют смысл слов при помощи учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку.Читают рассказ по ролям с | Читают сказку целыми словами, с опорой на авторские ремарки.Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль.Объясняют смысл слов ивыражений, основываясь на жизненный опыт обучающихся. Читают сказку по ролям. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -авторские подсказки | элементами драматизации | Обращают внимание на слова - авторские подсказки |
| 114 | Ф. Тютчев. Стихотворение«Весенние воды». Н. Сладков.Рассказ«Барсук и Медведь» Обобщающий урок по разделу«Круглый год. Весна» | **1** | Выразительное чтение стихотворения.Разделение его на строфы. Отработка выразительности чтения каждой строфы стихотворения.Заучивание стихотворения наизусть.Чтение рассказа по ролям.Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями. Выполнение теста по разделу«Круглый год. Весна».Выбор пословиц и поговорок к произведениям раздела.Организация фотовыставки«Весенние пейзажи» | Читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорнойречи.Делят его на строфы с помощью учителя.Отрабатывают выразительность чтения каждой строфыстихотворения при помощи учителя.Заучивают часть стихотворения. Читают рассказ по ролям.Выделяют предложения из текста по вопросам учителя.Выбирают пословицы кпрочитанным произведениям. Выполняют тест по разделу. Приносят фотографии для фотовыставки | Выразительно читают стихотворение.Делят его на строфы.Выразительно читают каждую строфу стихотворения сопределённой интонацией. Заучивают стихотворение наизусть.Читают рассказ по ролям. Объясняют значение образных выражений и слов.Выборочно читают повопросам для подтверждения ответа.Выполняют тест.Организуют фотовыставку |
| **«Никто не забыт, ничто не забыто…» - 12 часов** |
| 115 | Вступительная статья к разделу. С. Маршак.Стихотворение«Мальчик из села Поповка» | **1** | Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами,определение главной мысли. Беседа о мероприятиях ко Дню Победы, проводимых в школе. Нахождение сведений о родных – участниках войны в | Читают текст вступительной статьи целыми словами, трудные слова - по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по установлению связей между | Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту.Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями, описанными в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Интернете.Выразительное чтение стихотворения, передавая горечь и сочувствиетрехлетнему сироте, гнев и горячий призыв к бойцам.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.Рассказ о судьбе мальчика из Поповки своими словами | событиями.Выразительно читают стихотворение.Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки своими словами при помощи учителя.Рассказывают о школьных мероприятиях ко Дню Победы с опорой на фотоматериал | тексте.Выразительно читают стихотворение с эмоциональной окраской.Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки с опорой на текст стихотворения.Рассказывают о мероприятиях, проводимых в школе, ко Дню Победы |
| 116 | С. Алексеев. Рассказ«Подвиг у Дубосеково» | **1** | Чтение рассказа «цепочкой». Словарная работа.Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями.Нахождение в тексте описания разъезда.Чтение разговора солдат по ролям в начале боя.Краткий рассказ о подвиге солдат – панфиловцев по плану | Читают рассказ «цепочкой», подчёркивая слова, смысл которых не понятенобучающимся. Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины».Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя.Находят в тексте описаниеразъезда с помощью учителя. Кратко рассказывают о подвиге солдат по плану спомощью учителя | Выразительно читают рассказ. Объясняют смысл понятия«защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.Находят и анализируют описание разъезда Дубосеково. Читают по ролям разговор солдат в начале боя.Рассказывают, чем закончился бой у разъезда Дубосеково.Описывают «для каждого русского сердца дорогое, святое место».Кратко пересказывают рассказ по плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | Ю. Коринец. Стихотворение«Неизвестный солдат» | **1** | Выразительное чтение стихотворения.Деление текста на строфы. Разбор каждой строфы стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение строф по заданию учителя:-о непобедимости солдата, павшего в бою;-о горе родных павшего солдата;* о Могиле Неизвестного Солдата;
* о почитании и памяти людей
 | Выразительно читают стихотворение целыми словами.Участвуют в делении текста на строфы.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выбирают предложения из текста по вопросам учителя. Участвуют в выборочном чтении строф.Объясняют свой выбор с помощью учителя | Выразительно читают стихотворение целымисловами с соответствующей интонацией.Делят текст стихотворения на строфы.Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают строфы стихотворения для подтверждения своегоответа |
| 118 | Б. Лавренёв. Рассказ«Большое сердце» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтение рассказа целымисловами, определение главной мысли.Словарная работа.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Выборочное чтение по вопросам:* о внешнем виде мальчика;
* чем мальчик понравился капитану, командиру батареи;

-как отнёсся к мальчику капитан.Пересказ первой части рассказа по плану | Читают первую часть рассказа целыми словами.Определяют главную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя.Пересказывают первую часть рассказа по плану с помощью учителя | Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая логические паузы, знакипрепинания. Отвечают н вопросы по содержанию словами из текста.Определяют главную мысль.Выборочно читают повопросам для подтверждения ответа.Пересказывают первую часть по плану учебника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | Б. Лавренёв. Рассказ«Большое сердце» (в сокращении)часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части рассказа.Словарная работа с помощью«Читай правильно», «Слова для объяснения».Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя:-о голодании мальчика и привычке экономить еду;-как утешал Колю капитан;-какую пользу принёс Коля краснофлотцам;- как капитан относится к Николаю Вихрову и как к ребёнку, и как к взрослому разведчику.Пересказ второй части по плану | Читают вторую часть рассказа выразительно, целымисловами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова.Объясняют трудные слова при помощи рубрик-помощниц.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в выборочном чтении по заданию учителя. Пересказывают вторую часть рассказа по плану с помощью учителя | Выразительно читают вторую часть рассказа целымисловами.Объясняют смысл трудных слов.Отвечают на вопросы по содержанию.Определяют главную мысль второй части рассказа.Выборочно зачитывают ответы на вопросы учителя.Пересказывают вторую часть рассказа по плану, близко к тексту |
| 120 | Б. Лавренёв. Рассказ«Большое сердце» (в сокращении)часть 3 | **1** | Выразительное чтение третьей части рассказа с помощью бинарного чтения, упражнения«Фотоглаз».Обогащение словарного запаса обучающихся при словарнойработе.Выборочное чтение по заданию учителя:-какие слова Коли Вихрова заинтересовали капитана;-как мальчик отнесся к | Выразительно читают третью часть произведения припомощи упражнения«Фотоглаз».Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи учителя.Участвуют в выборочном чтении с помощью учителя. Рассказывают отрывок третьей части по плану | Выразительно читают третью часть произведения припомощи бинарного чтения, упражнения «Фотоглаз».Объясняют смысл непонятных слов и выражений.Выборочно читают по заданию учителя.Рассказывают третью часть по плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложению капитана. Рассказ третьей части по плану |  |  |
| 121 | Б. Лавренёв. Рассказ«Большое сердце» (в сокращении)часть 4 | **1** | Выразительное чтение четвертой части рассказа«цепочкой», при помощиупражнений «Окончания», «На одном дыхании».Словарная работа.Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение по вопросам учебника:- как скворечник служил для уточнения цели артиллерийской стрельбы;-почему батарея прекратила огонь;-как капитан встретился с мальчиком и его мамой;-как автор называет Колю Вихрова.Пересказ четвертой части по плану | Читают четвертую часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения«Окончания».Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи рубрик учебника.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа с помощью учителя.Участвуют в выборочном чтении по вопросам учебника.Кратко пересказываютотрывок части рассказа по плану | Выразительно читают четвертую часть рассказа«цепочкой», при помощи упражнения «На одном дыхании».Объясняют смысл непонятных слов и выражений.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выборочно читают по вопросам учебника.Подробно пересказывают отрывок части рассказа по плану |
| 122 | Б. Лавренёв. Рассказ«Большое сердце» (в сокращении) | **1** | Чтение и анализ рассказа.Просмотр эпизодов диафильма по произведению.Обсуждение эпизодов рассказа с одноклассниками.Рисование иллюстраций к произведению.Ответы на вопросы по прочитанному. | Читают рассказ правильным, плавным чтением целымисловами.Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками.Рисуют 1-2 иллюстрации к произведению.Дают короткие ответы на | Читают рассказ осознанно, бегло, целым словом спереходом к чтению словосочетаниями.Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками.Рисуют 3-4 иллюстрации к произведению. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение интерактивного теста по содержанию рассказа | вопросы по прочитанному.Выполняют интерактивныйтест по содержанию рассказа с помощью учителя | Дают полные, развёрнутые ответы на вопросы попрочитанному.Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа |
| 123 | Краткаябиографическая справка о Константине Михайловиче Симонове | **1** | Читают биографическую справку о К.М. Симонове. Объяснение значения слова«псевдоним».Ответы на вопросы по прочитанному.Обсуждение событий,побудивших К. М. Симонова написать стихотворение «Сын артиллериста» | Просматривают презентацию о биографии К.М. Симонова.Выразительно читают биографическую справку учебника.Объясняют значение слова«псевдоним» при помощи Толкового словаря В. Даля.Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя | Знакомятся с биографией писателя посредствомпросмотра презентации.Составляют хронологическую таблицу в тетради.Объясняют трудные слова.Обсуждают событиябиографической справки. Делают вывод |
| 124 | К. Симонов. Стихотворение«Сын артиллериста» часть 1 | **1** | Выразительное чтение первой части стихотворения.Знакомство с жизненной основой произведения(прототипы и реальный факт истории в основестихотворения).Разбор содержанияпрочитанного. Овладение правильным, полным ипоследовательным пересказом, направленным на понимание содержания произведения, на обогащение и уточнениесловарного запаса.Нахождение в тексте любимой поговорки Деева. | Выразительно читают первую часть стихотворения.Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в концепредложений. Составляют диалог с использованиемданных учителем вопросов. Отвечают на вопросы по прочитанному.Толкуют слова и выражения с помощью учителя.Находят в тексте любимую поговорку Деева.Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения | Выразительно читают первую часть стихотворения с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа).Составляют диалог с использованием данных вопросов.Отвечают на вопросы по прочитанному полными развёрнутыми ответами.Толкуют слова и выражения с помощью словаря Даля.Находят в тексте любимую поговорку Деева, применяют ее в собственной жизни.Участвуют в раскрытии нравственных проблем |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Раскрытие нравственных проблем на примере мужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова.Показ духовной красоты и силы героев |  | стихотворения на примере мужественного поступка майора Деева и подвигалейтенанта Петрова. Рассуждают о духовной красоте и силе героев |
| 125 | К. Симонов. Стихотворение«Сын артиллериста» часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части стихотворения.Формирование навыков работы над текстом:выразительного чтения, понимания содержания.Нравственная, эстетическая оценка поступков главного героя произведения,самостоятельное оценивание человеческих поступков, понимание характеров людей. Рассмотрение темы и главной мысли поэмы, изучениеэпизода из истории страны и жизни целого народа.Классификация фактов, обобщение выводов | Выразительно читают вторую часть стихотворенияправильно, плавно, целыми словами.Объясняют значениеотдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие с помощью учителя.Выбирают слова из рядапредложенных для описания характеров героев с помощью учителя.Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения с помощью учителя | Выразительно читают вторую часть стихотворения целыми словами в темпе,приближенном к темпу устной разговорной речи.Объясняют значенияотдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие.Выбирают слова из рядапредложенных для описания характеров героевОпределяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | В. Орлов. Стихотворение«Салют».Обобщающий урок по разделу«Никто не забыт, ничто не забыто» | **1** | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Чтение стихов и рассказов о войне | Отвечают на вопросы учителя по прочитаннымпроизведениям.Пересказывают произведения по вопросам.Соотносят иллюстрации с прочитаннымипроизведениями с помощью учителя.Читают стихи о войне | Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.Выразительно читают и пересказывают рассказы о войне |
|  | **Круглый год. Лето – 9 часов** |
| 127 | Вступительная статья к разделу. Русская народная песня«Ой, купаленка…» Промежуточная аттестация.Проверка техники чтенияобучающихся | **1** | Чтение вступительной статьи целыми словами, определение главной мысли.Выразительное чтение русской народной песни.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей.Выборочное чтение по вопросам.Объяснение авторского сравнения росы и травы | Читают вступительную статью целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выразительное чтение песни. Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами.Выборочно читают по заданию учителя | Читают статью целыми словами с постепеннымпереходом к чтению группами слов (словосочетаниями) всоответствии с нормами орфоэпии.Отвечают на вопросы к статье. Определяют главную мысль.Выразительно читают русскую народную песню.Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и состоянием персонажей.Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют авторское сравнение росы и травы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | В. Белов Рассказ«Радуга» (отрывок). Е. Благинина.Стихотворение«Радуга» | **1** | Чтение рассказа.Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Нахождение и выбор слов в«Филворде» к стихотворению«Радуга» Е. Благининой.Отгадывание кроссворда по рассказу «Радуга» В. Белова | Читают выразительно рассказ и стихотворение правильно, плавно, целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Читают слова «Филворда» к стихотворению с помощью учителя.Разгадывают кроссворд к рассказу с опорой на картинный материал | Выразительно читаютпроизведения целыми словами.Отвечают на вопросы к стихотворению.Выборочно читают по вопросам к рассказу.Находят и читают подходящий отрывок из текста.Выписывают в тетрадь слова из «Филворда».Отгадывают кроссворд |
| 129 | Г. Скребицкий. Рассказ«Лесное эхо» часть 1 | **1** | Чтение первой части рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам | Читают текст правильно,осознанно, плавно, целыми словами.Определяют главную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопросы по содержанию | Читают рассказ целыми словами.Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль.Выборочно читают повопросам для подтверждения ответа |
| 130 | Г. Скребицкий. Рассказ«Лесное эхо» часть 2 | **1** | Сравнительное описание на основе иллюстраций.Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации | Составляют предложения про эхо на основе иллюстраций. Выборочно пересказывают по вопросам учителя | Составляют описательный рассказ по иллюстрациям.Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации.Объясняют название рассказа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | И. Бунин. Стихотворение«На пруде» | **1** | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя:-описание ласточек,-описание свежих летних лугов.Выделение сравнений из текста.Иллюстрирование прочитанного текста стихотворения.Заучивание стихотворения наизусть | Читают стихотворение целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова.Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Выделяют слова из текста по заданию учителя. Коллективно словесно иллюстрируютотдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой спомощью наводящих вопросов учителя.Заучивают наизусть 2 строфы стихотворения | Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе,приближенном к темпу устной разговорной речи.Отвечают на вопросы к стихотворению.Выборочно читают по заданию учителя для подтвержденияответа.Коллективно словесно иллюстрируют отдельныеотрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой.Заучивают стихотворение наизусть |
| 132 | К. Сладков«Непослушные малыши» | **1** | Чтение рассказа целымисловами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Установление причинно-следственных связей между поступками героев.Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст.Деление текста на части по предложенному плану.Пересказ по плану | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя своими словами.Оценивают поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части.Пересказывают по вопросам | Читают целыми словами.Отвечают н вопросы словами из текста. Определяютглавную мысль.Выборочно читают по вопросам.Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев.Делят текст на части и пересказывают по плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | К. Сладков Сказка«Непослушные малыши» (отрывок) | **1** | Выразительное чтение сказки.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение образногосравнения, использованного в сказке.Выборочное чтение по заданию учителя.Чтение произведения по ролям | Читают сказку целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выделяют предложения из текста по заданию учителя.Читают произведение по ролям с элементами драматизации | Выразительно читают сказку целыми словам с интонацией, соответствующей знакампрепинания.Отвечают на вопросы к сказке.Объясняют образное выражение.Выборочно читают по ролям по заданию учителя |
| 134 | Н. СладковРассказ «Сердитые голоса» (Из книги«Сорочьитараторки») | **1** | Чтение текста целымисловами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение отношения к главным героям - рыбкам. Выборочное чтение по вопросам | Читают рассказ целыми словами, с соблюдениемзнаков препинания в конце предложений, пауз при однородных членахпредложения.Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к рыбкам.Составляют правила поведения обучающихся на водоёмах.Выборочно читают по заданию учителя | Бегло читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Определяют главную мысль,высказывают своё отношение к главным героям.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.Создают буклет «Береги водоёмы!» |
| 135 | Обобщение поразделу «Круглый год. Лето» | **1** | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов | Читают произведения раздела целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выделяют слова из текста, подходящие к картинке.Выразительно читают стихи русских поэтов о лете. | Выразительно, бегло, осознанно читаютпроизведения раздела целыми словами.Отвечают на вопросы рубрики«Проверь себя». Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | о лете. Объяснение смысла пословиц | Объясняют смысл пословиц с помощью учителя | Объясняют смысл пословиц |
| 136 | Внеклассное чтение. Задание на лето. | **1** | Обобщение знаний по всем разделам учебника.Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями.Пересказ по вопросам учителя и картинкамСоставление рассказа о том, какую пользу смогут принести обучающиеся другим людям.Написание маленькогосочинения на тему «Как я хочу провести лето» по плану учебника | Читают произведения учебника целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по прочитаннымпроизведениям.Пересказывают с помощью учителя.Составляют рассказ о пользе другим людям летом спомощью опорных слов. Пишут маленькое сочинение на тему «Как я хочу провести лето» по плану с помощью учителя | Читают произведения учебника выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.Соотносят иллюстрации спрочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.Составляют рассказ о пользе людям летом.Пишут маленькое сочинение на тему «Как я хочу провестилето» по плану |