Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Старопершинская средняя общеобразовательная школа

Выписка из адаптированной рабочей программы для детей с интеллектуальными нарушениями

Среднего общего образования

Федеральная рабочая программа по предмету русский язык

Выписка верна 25 августа 2024 г.

Директор Е.Н. Рощупкина

2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7](#_bookmark1)
3. [ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9](#_bookmark2)
4. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9](#_bookmark3)

2

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык») составлена на основе:

* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (далее - Стандарт);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.

№1026 (далее - ФАООП УО);

* Санитарно-эпидемиологических правил и норм: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* СанПин 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения **–** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
* развитие положительных качеств и свойств личности.

4

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

* развитие фонематического слуха и правильного произношения;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
* определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
* совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
* определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
* развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
* ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
* формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
* развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
* написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
* формирование умения пользоваться орфографическим словарём,

5

справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

* привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
* воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

6

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное»,

«Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую

7

обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

− тренировочные упражнения,

− различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;

− письмо по памяти;

− грамматический разбор слов;

− подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контроль ныеработы | Сочине ния | Изложе ния |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 8 | 1 |  |  |
| 2. | Предложение. Текст | 10 | 1 |  |  |
| 3. | Состав слова | 29 | 2 |  | 1 |
| 4. | Части речи. | 2 |  |  |  |
| 5. | Имя существительное | 27 | 2 | 1 |  |
| 6. | Части речи. Имя прилагательное. | 24 | 1 |  | 1 |
| 7. | Глагол | 13 | 1 |  |  |
| 8. | Предложение. Текст | 8 | 1 |  |  |
| 9. | Повторение пройденного | 8 |  | 1 |  |
| **Итого:** | 129 | 9 | 2 | 2 |

8

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты:

* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Предметные:

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

9

* составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* уметь находить в тексте однородные члены предложения;
* различать предложения разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
* уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
* уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

10

* уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
* уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
* различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять все виды изученных деловых бумаг;
* писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

11

* писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

***Оценка «5»*** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе

12

предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

* в контрольных работах – 65-70 слов;
* в подробных изложениях – 45-60 слов;
* в словарном диктанте – 15-20 слов;
* объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

13

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в

14

построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2» не ставится.*

15

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст - 8 часов** |
| 1 | Гласные и | 1 | Упражнения на | Читают алфавит. | Читают алфавит. |
|  | согласные. |  | обозначение звуков с | Отвечают на вопрос «Сколько | Отвечают на вопрос «Сколько в |
|  | Их различение |  | помощью букв. | в нем букв?» | нем букв?» |
|  |  |  | Произношение гласных и | Называют гласные и | Называют гласные и согласные. |
|  |  |  | согласных звуков, их | согласные. | Списывают слова из упражнения, |
|  |  |  | различие. | Списывают слова из | дорисовывают их схемы. |
|  |  |  | Выделение в словах | упражнения, дорисовывают их | Обозначают гласные красным, |
|  |  |  | гласных и согласных | схемы. | согласные синим цветом. |
|  |  |  | звуков. | Обозначают гласные красным, | Различают гласные и согласные |
|  |  |  | Запись слов в тетрадь, | согласные синим цветом. | звуки и буквы. |
|  |  |  | деление слов на слоги, | Различают гласные и | Отличают звук от буквы. |
|  |  |  | выделение гласных | согласные звуки и буквы при | Слышат, выделяют гласные и |
|  |  |  |  | помощи опорной таблицы- | согласные звуки, обозначают их |
|  |  |  |  | алфавита | схему |
| 2 | Безударные | 1 | Наблюдение за гласными | Читают слова упражнения | Читают слова упражнения |
|  | гласные в словах |  | в слове в ударной и | учебника. | учебника. |
|  |  |  | безударной позициях. | Выделяют голосом ударный | Выделяют голосом ударный |
|  |  |  | Запись слов в тетрадь, | гласный. | гласный. |
|  |  |  | выделение гласных | Списывают слова упражнения | Записывают слова в два столбика: |
|  |  |  | красным цветом, | учебника в тетрадь. | первый столбик – «пишу гласные, |
|  |  |  | постановка ударения. | Отмечают ударные гласные. | как слышу», второй – |
|  |  |  | Проверка написания | Подчеркивают безударные | «сомневаюсь». |
|  |  |  | безударных гласных | гласные. | Выделяют в слове ударные и |
|  |  |  |  | Проверяют написание | безударные гласные. |
|  |  |  |  | безударных (сомнительных) | Подчёркивают сомнительные |
|  |  |  |  | гласных с помощью учителя | гласные. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | по опорной таблице | Проверяют написание безударных(сомнительных) гласных |
| 3 | «Сомнительные» | 1 | Подбор звонких и глухих | Списывают текст упражнения | Записывают слова упражнения в |
|  | звонкие и глухие |  | согласных в слове. | учебника. | два столбика: в первый – «пишу |
|  | согласные в |  | Подбор слов к схемам. | Выделяют в слове звонкие и | согласные, как слышу», во второй |
|  | словах |  | Объяснение написания | глухие согласные при помощи | – «сомневаюсь». |
|  |  |  | слов. | опорной таблицы. | Выделяют в словах звонкие и |
|  |  |  | Запись слов в тетради. | Правильно обозначают звуки | глухие согласные. |
|  |  |  | Обозначение звонких и | буквами на письме с помощью | Правильно обозначают звуки |
|  |  |  | глухих согласных | учителя. | буквами на письме. |
|  |  |  |  | Подбирают проверочные | Подбирают проверочные слова в |
|  |  |  |  | слова в правописании простых | правописании слов со звонкими и |
|  |  |  |  | слов со звонкими и глухими | глухими согласными на конце и в |
|  |  |  |  | согласными на конце и в | середине слова |
|  |  |  |  | середине слова |  |
| 4 | «Сомнительные» | 1 | Определение, в каких | Составляют из пар слов | Читают слова в рамке упражнения |
|  | гласные и |  | словах гласные и | разные словосочетания с | учебника. |
|  | согласные в |  | согласные пишутся не так, | предлогами и без них. | Объясняют, какие гласные и |
|  | словах |  | как слышатся. | Записывают словосочетания. | согласные в словах требуют |
|  |  |  | Нахождение согласных, | Упражняются в правописании | проверки. |
|  |  |  | которые требуют | слов с безударными гласными | Списывают текст. |
|  |  |  | проверки. | и со звонкими и глухими | Вставляют пропущенные слова, |
|  |  |  | Правописание слов с | согласными на конце и в | данные в рамке. |
|  |  |  | безударными гласными и | середине слова. | Проверяют различными |
|  |  |  | со звонкими согласными | Подчеркивают в словах | способами безударные гласные и |
|  |  |  | на конце и в середине | «сомнительные» гласные и | парные согласные на письме. |
|  |  |  | слова | согласные | Подчеркивают в словах |
|  |  |  |  |  | «сомнительные» гласные и |
|  |  |  |  |  | согласные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Текст.Части текста. Красная строка | 1 | Нахождение основной мысли текста.Подтверждение основной мысли примерами из текста.Знакомство с понятием«красная строка».Запись рассказа повопросам с соблюдением красной строки.Наблюдение за частями текста | Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста.Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста.Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки.Сверяют свою запись с текстом в учебнике.Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя | Записывают текст упражнения с заголовком.Делят текст на части, используя на письме красную строку.Подчеркивают сомнительныегласные и согласные в выделенных словах.Выделяют тему текста.Участвуют в обсуждении основной мысли текста.Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения |
| 6 | Непроверяемые гласные исогласные в словах | 1 | Ознакомление со словарным словом:телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов,выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах.Работа по учебнику: выделение слов сбезударнымипроверяемыми и непроверяемымигласными, согласными в словах.Запись слов в тетради по образцу.Различие проверяемого и | Делят слова снепроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляютсловосочетания ипредложения с опорой на картинки.Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.Выделяют слова сбезударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными послепредварительного разбора.Записывают слова по образцу. | Делят слова с непроверяемымигласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.Составляют словосочетания и предложения.Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах.Приводят примеры слов спроверяемыми и непроверяемыми безударными гласными,согласными.Записывают слова по образцу Пользуются школьным орфографическим словарем,словарем учебника для написания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | непроверяемого написания гласных и согласных в словах | Пользуются словарем учебника для написания непроверяемых гласных исогласных | непроверяемых гласных и согласных |
| 7 | Деловое письмо. Адрес | 1 | Выполнение заданий«Рабочей тетради». Чтение надписей на конверте.Называние отправителя, получателя.Разбор тематического словаря «Рабочей тетради».Дополнение записи отдельных адресных данных своими примерами.Выделение в письме всех адресных данных(нахождение в адресе отправителя и получателя (адресата).Заполнение адреса навыбранных конвертах в«Рабочей тетради» | Выполняют задания«Рабочей тетради».Читают надписи на конверте. Называют отправителя, получателя.Выделяют в письме всеадресные данные с помощью учителя.Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу | Выполняют задания «Рабочей тетради».Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформленияпочтовых отправлений.Находят в адресе отправителя и получателя (адресата).Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами.Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно |
| 8 | Входная контрольнаяработа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.Повторение основных правил правописания.Запись диктанта на слух.Выполнениеграмматических заданий. | Повторяют основные правила с опорой на памятки.Выполняют списывание текста по теме.Выполняют грамматические задания: подбирают | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.Выполняют грамматическиезадания: подбирают проверочные слова; определяют количествозвуков и букв. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Проверка работы самостоятельно.Применение на практике полученных знаний | проверочные слова; определяют количествозвуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя.Осуществляют самоконтроль | Осуществляют самоконтроль |
| 9 | Работа над ошибками контрольной работы | 1 | Анализ ошибок контрольной работы.Запись слов, в которых допущены ошибки,объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.Подчеркивание орфограмм.Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных исогласных в словах | Находят ошибки в своей работе.Выполняют в тетради работу над ошибками,допущенными в тексте, с помощью учителя.Подчеркивают в словах изученные орфограммы | Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подборпроверочных слов), самостоятельно (с применением памятки) |
| **Предложение. Текст - 10 часов** |
| 10 | Деление текста на предложения | 1 | Определение границ предложений.Правильное обозначение начала и конца каждого предложения.Деление текста на предложения.Дополнение вывода учебника | Читают текст.Определяют границы предложений.Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя.Записывают текст. Обозначают начало и конец предложения | Читают текст.Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно.Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения |
| 11 | Выделение главных ивторостепенных | 1 | Постановка вопросов к главным ивторостепенным членам | Списывают предложения упражнения.Ставят вопросы к | Списывают предложения упражнения.Ставят вопросы к выделенным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | членовпредложения |  | предложения.Выделение главных ивторостепенных членов в предложении.Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения | выделенным словам.Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы.Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении | словам.Выделяют главные ивторостепенные члены предложения.Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.Строят схемы предложений |
| 12 | Нераспространен ные ираспространенны е предложения | 1 | Повторение правилоформления предложений в письменной речи.Чтение и составление предложений извыделенных слов с помощью рисунков, вопросов.Запись и сравнение предложенийнераспространенных и распространенных.Расширениепредставления о предложенияхраспространенных и нераспространенных | Списывают текст.Распространяютпредложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков.Строят простыераспространённые и нераспространенныепредложения с помощью вопросов и рисунков | Списывают текст.Находят и сравнивают предложения нераспространённые ираспространённые.Делают вывод об их различиях.Строят графические схемы предложений |
| 13 | Текст.Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 | Чтение плана текста. Нахождение частей текста.Расположение частейтекста в соответствии с данным планом.Доказательство | Знакомятся с планом текста. Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя.Записывают получившийся текст, соблюдая красную | Располагают части текста по данному плану.Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение.Составляют текст из отдельных частей по данному плану.Записывают получившийся текст, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правильности своего выбора | строку | соблюдая красную строку. Доказывают правильность своеговыбора |
| 14 | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 | Чтениенераспространенного предложения.Распространениепредложения с помощью рисунков одним-двумя словами.Запись получившихся предложений.Рассмотрение рисунков и ответы на вопросы к ним коротко, подробно.Запись ответовнераспространенными и распространеннымипредложениями | Читают нераспространенное предложение упражнения.Распространяют его спомощью 1-2 рисунков устно и письменно.Рассматривают рисунки упражнения.Читают вопросы к ним.Отвечают на каждый вопрос коротко(нераспространеннымпредложением) и подробно (распространеннымпредложением).Записывают ответынераспространенными и распространеннымипредложениями с помощью учителя | Читают нераспространенное предложение упражнения.Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно.Рассматривают рисунки упражнения.Читают вопросы к ним.Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно(распространенным предложением).Записывают ответынераспространенными и распространеннымипредложениями.Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумясловами |
| 15 | Распространение предложений с помощьювопросов | 1 | Чтение предложений упражнения.Распространениепредложений с помощью вопросовЗапись получившихся предложений без вопросов.Графическое обозначение главных членов | Читают предложения упражнения.Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса.Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя.Подчеркивают в них главные члены | Читают предложения упражнения. Распространяют предложения, опираясь на вопросы.Записывают предложения в тетрадь.Подчеркивают в них главные члены предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения |  |  |
| 16 | Однородные членыпредложения | 1 | Выражение мысли в предложениях более подробно.Подбор однородных членов к выделенным членам предложения.Запись получившихсяпредложений и чтение их вслух с интонациейперечисления.Распространениепредложения с помощью однородных членов.Объяснение постановки знаков препинания впредложениях с однородными членами | Читают предложения упражнения.Выражают мысль в предложениях более подробно.Подбирают и записывают однородные члены квыделенным членам предложения.Распространяют и записывают простыепредложения с помощью однородных членов при помощи учителя.Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления | Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно.Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения.Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов.Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления.Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения |
| 17 | Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы изадания | 1 | Распространение предложениявторостепенными членами с помощью рисунков и вопросов.Запись получившихся предложений.Подчеркивание всех членов предложения.Выполнение тренировочных упражнений.Переделываниераспространенных | Распространяютпредложения упражнениявторостепенными членами с помощью рисунков ивопросов.Записывают получившиеся предложения.Подчеркивают все члены предложения.Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек.Выполняют тренировочные | Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Повторяют изученные правила.Выполняют тренировочные упражнения в тетради.Распространяют предложения второстепенными членами спомощью вопросов и рисунков. Записывают их.Переделывают распространенные предложения упражнения внераспространенные.Письменно восстанавливают текст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложений внераспространенные | упражнения в тетради спомощью учителя |  |
| 18 | Проверочный тест по теме«Предложение. Текст» | 1 | Повторение основных правил.Выполнение тестового задания.Проверка знанийобучающихся по теме«Предложение».Формирование навыков самоконтроляобучающихся | Повторяют основные правила.Выполняют задания проверочного теста спомощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами | Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами |
| 19 | Деловое письмо. Поздравление | 1 | Ознакомление с названиями частей поздравлений.Выбор и запись названий частей поздравления.Правильное расположение частей поздравления на поздравительныхоткрытках.Написание различных поздравлений в «Рабочей тетради» | Знакомятся снаписанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу«Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение.Пишут поздравленияродственникам, друзьям в«Рабочей тетради» с помощью учителя | Знакомятся снаписанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради».Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания,поздравление, обращение. Пишут поздравление по образцу.Располагают части поздравления на поздравительных открытках |
| **Состав слова. Текст- 29 часов** |
| 20 | Корень и однокоренные слова | 1 | Сравнение слов по значению.Выделение общего значения слов в корне слова. | Записывают ряды однокоренных слов упражнения.Сравнивают слова по значению в каждом ряду. | Записывают ряды однокоренных слов упражнения.Сравнивают слова по значению в каждом ряду.Понимают значение понятий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными.Объяснение значения слов по данному плану иобразцу (почему предмет так называется).Выполнение тренировочныхупражнений по подбору однокоренных слов кданному слову | Понимают название главной части слова - «корень».Графически обозначают его на письме.Вставляют пропущенный корень в группуоднокоренных слов с помощью учителя | «корень», «однокоренные слова». Графически обозначают их на письме.Подбирают однокоренные слова. Вставляют в словах пропущенные корни |
| 21 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | Знакомство с правилом о роли окончания в слове.Расширениепредставлений о важности роли окончания в словах. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.Составление предложения к рисунку учебника, используя для этогословосочетания упражнения | Знакомятся с правилом по теме урока.Выписывают изпредложений упражнения выделенные слова спомощью учителя. Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают название части слова - «окончание».Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения.Графически обозначаютокончания слов на письме | Знакомятся с правилом по теме урока.Выписывают из предложений упражнения выделенные слова Показывают связь данных слов с помощью вопросов.Понимают значение понятия изменяемой части слова«окончание».Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этогословосочетания из упражнения. Графически обозначают его на письме |
| 22 | Образование смысловой связи между словами спомощью | 1 | Связь слов по смыслу с помощью окончаний.Запись словосочетаний. Выделение окончаний, | Производят связь слов по смыслу с помощьюокончаний.Записывают словосочетания | Устанавливают смысловую связь между словами с помощьюокончаний.Записывают словосочетания в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окончаний |  | связывающих слова по смыслу.Составление предложений из заданных слов.Приведение примеров и объяснение своего выбора | в тетрадь.Графически выделяют всловах окончания, которые помогли связать слова по смыслу.Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя.Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась, спомощью учителя | тетрадь.Графически обозначают окончания слов на письме.Составляют предложения из слов упражнения.Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась |
| 23 | Приставка как часть слова | 1 | Знакомство с правилом учебника.Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.Запись этих групп.Выделение в этих словах разных приставок.Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.Объяснение роли приставки в словах | Знакомятся с правилом учебника.Понимают название части слова - «приставка».Находят в каждой частитекста упражнения группы однокоренных слов.Записывают эти группы. Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы | Знакомятся с правилом учебника. Понимают значение понятия части слова «приставка».Графически обозначают её на письме.Находят в каждой части текста упражнения группыоднокоренных слов.Записывают эти группы.Образуют новые слова при помощи приставок.Записывают образованные слова в тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | Нахождение общего корня в словахи называние разных приставок.Запись загадок сотгадками с выбором из скобок нужной по смыслу приставки в словах.Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.Работа с текстом упражнения: выборзаголовка к частям текста и запись их в план текста | Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок.Списывают загадки свыбором приставки в словах по образцу.Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.Работают с текстом упражнения: выбираютзаголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах припомощи учителя | Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок.Списывают загадки с выбором приставки в словах.Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частямтекста и записывают их в план текста.Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах.Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-.Самостоятельно записывают их в тетрадь |
| 25 | Суффикс как часть слова | 1 | Написание загадки.Выделение в словахзагадки суффикса -ищ-. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса.Ласковое название героев сказок.Подбор слов с разными суффиксами.Запись получившихся выражений.Образование новых слов с помощью данных | Списывают загадку из учебника.Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.Понимают название части слова - «суффикс».Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы.Ласково называют и записывают героев сказок.Подбирают и записываютслова с разными суффиксами с помощью учителя | Записывают загадку.Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.Понимают значение понятия части слова «суффикс».Графически обозначают его на письме.Ласково называют и записывают героев сказок.Образуют и записывают в тетради новые слова при помощисуффиксов -оньк-,-еньк-, -ик, -ок, -к, -ушк-,-юшк-, -ищ- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | суффиксов |  |  |
| 26 | Разбор слов по составу | 1 | Написание текстаупражнения учебника.Нахождениеоднокоренных слов в тексте.Обозначение в этихсловах корня, приставки, суффикса, окончания.Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания ипредложения.Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника | Пишут текст упражнения учебника.Находят однокоренные слова в тексте.Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание.Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу | Записывают текст упражнения учебника.Находят однокоренные слова в тексте.Выделяют в словах все их части. Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смыслсловосочетания и предложения.Выполняют упражнения навыделение в слове всех частей слова |
| 27 | Правописание безударныхгласных в корне.Написаниегласных в корне однокоренных слов | 1 | Повторение алгоритмаправописания безударных гласных в корне слова.Чтение предложений ссомнительными гласными в корне, подборпроверочных слов.Выборочное письмо слов в зависимости от правила. Нахождение в словах и объяснение орфографическойтрудности | Списывают группы однокоренных слов.Выделяют в словах корень. Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов накарточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя | Списывают группы однокоренных слов.Выделяют в словах корень. Подбирают однокоренные слова к данному слову.Выделяют безударные гласные в корнях слов.Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Проверяемые и проверочные слова | 1 | Повторение алгоритмаправописания безударных гласных.Упражнения в написании проверочных ипроверяемых слов. Запись слов,словосочетаний и предложений с пропущеннымибезударными гласными. Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов | Повторяют алгоритмправописания безударных гласных.Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов.Выделяют в группе однокоренных словпроверяемые и проверочные слова с помощью учителя | Повторяют алгоритм правописания безударных гласных.Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов.Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова |
| 29 | Проверкабезударныхгласных в корне | 1 | Упражнения в различении написания ипроизношения слов. Работа по учебнику:объяснение правописания слов с безударнымигласными, с опорой на алгоритм, схемы.Подбор проверочных слов для правильного написания слов.Проверка безударных гласных в корнях слов | Упражняются вправописании безударных гласных в слове.Объясняют правописание слов с безударнымигласными с помощью учителя.Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему.Пишут слова послепредварительного разбора.Отрабатывают способы проверки безударныхгласных в корне простых однокоренных слов спомощью учителя | Называют правила правописания безударных гласных в слове.Применяют правила проверки безударных гласных в словах.Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.Доказывают правильность написания безударных гласных в словах.Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Правописание звонких и глухих согласных в корне Написаниесогласных в корне однокоренных слов.Проверяемые и проверочные слова | 1 | Знакомство с правилом написаниясогласных в корне однокоренных слов.Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментированиеправильности написания парных согласных пообразцу.Различие проверяемых и проверочных слов принаписании согласных в корне однокоренных слов | Сравнивают, как произносятся и пишутсязвонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парнымсогласным послепредварительного разбора.Отрабатывают способыпроверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухиесогласные в корне однокоренных слов.Упражняются в записи слов, различающихся парнымсогласным.Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.Отрабатывают способы проверки парных согласных в корнеоднокоренных слов |
| 31 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | Знакомство с алгоритмом написания парныхсогласных в середине слова.Подбор проверочных слов по образцу.Упражнения в написании звонких и глухихсогласных в серединеслова с предварительной проверкой.Повторение способов проверки парных | Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу.Составляют алгоритм правописания парныхсогласных в середине слова с помощью учителя.Записывают слова по алгоритму.Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой напредоставленный образец, | Пишут парные согласные всередине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | согласных в корнеоднокоренных слов | схему, вопросы учителя |  |
| 32 | Правописание безударныхгласных исомнительных согласных в корне.Контрольные вопросы и задания | 1 | Повторение алгоритма правописаниясомнительных согласных и безударных гласных в корне.Упражнения в написании звонких и глухихсогласных в корне слова с предварительнойпроверкой. Запись слов,словосочетаний и предложений с пропущеннымибезударными гласными. Нахождение в словах орфографическойтрудности, объяснение её, запись слов | Повторяют алгоритм.Проверяют написаниебезударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой напредоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Записывают слова,словосочетаний и предложения спропущенными безударными гласными с помощьюучителя | Повторяют алгоритм.Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов. Выполняют упражнения в написании звонких и глухихсогласных в корне слова.Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущеннымибезударными гласными |
| 33 | Изложение зрительновоспринимаемого текста | 1 | Коллективное составление плана текста.Изложение содержания прочитанного текста.Письмо предложений по памяти. | Составляют план текста изложения.Составляют простыепредложения о себе, своем дне с опорой на вопросы.Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя | Составляют план текста изложения. Воспроизводят текст.Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.Правильно оформляют его на письме |
| 34 | Анализизложения. Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок изложения.Запись слов, в которых допущены ошибки, | Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками,допущенными в тексте | Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте(графическое выделение, подбор |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.Подчеркивание орфограмм.Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных исогласных в словах | (графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя | проверочных слов) |
| 35 | Правописание приставок Приставка и предлог | 1 | Тренировочные упражнения на нахождение ивыписывание слов с приставками и предлогов со словами.Различие слов с приставками и предлогов со словами.Письменный пересказ текста по вопросам | Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя.Различают приставку ипредлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу | Выполняют тренировочные упражнения на нахождение ивыписывание слов с приставками и предлогов со словами.Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила.Объясняют написание приставок и предлогов.Записывают письменный пересказ текста по вопросам.Подчеркивают предлоги, выделяют приставки |
| 36 | Различение приставки и предлога | 1 | Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога.Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках.Постановка вопросов к словам.Выполнение тренировочныхупражнений с | Читают правило учебника.Различают приставку ипредлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу.Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов спомощью учителя | Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения.Объясняют написание приставок и предлогов.Записывают тренировочные упражнения с объяснениемнаписания приставок и предлогов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | объяснением написанияприставок и предлогов |  |  |
| **2 четверть** |
| 37 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 | Распределение слов с приставками в три столбика по образцу.Наблюдение заправописанием гласных в приставках.Образование и запись слов с данными приставками.Выбор заголовка к тексту. Запись текста по плану.Соблюдение красной строки.Выделение в словах приставки | Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу.Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу.Выбирают заголовок к тексту.Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки | Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу.Записывают слова с приставками с о - и а-, приставкой пере-.Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-.Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану.Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки |
| 38 | Правописание гласных в приставках | 1 | Повторение правилаправописания гласных в приставках.Выполнение тренировочных упражнений поправописанию гласных в приставках.Выбор заголовка к тексту. Нахождение приставок в словах с пропущеннымигласными | Повторяют правилоправописания гласных в приставках.Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на образец.Выбирают заголовок к тексту.Находят приставки в словах с пропущенными гласными.Вставляют гласные с помощью учителя | Повторяют правило правописания гласных в приставках.Упражняются в написании слов с приставками с о - иа -, приставкой пере -.Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными.Вставляют гласные в приставки |
| 39 | Правописаниебезударных | 1 | Разбор слов по составу.Письмо по памяти. | Разбирают сова вупражнении по составу. | Разбирают сова в упражнении посоставу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гласных в корне и приставке |  | Выписывание из текста выделенныхсловосочетаний. Письменный пересказ текста с опорой насловосочетания. Самопроверка.Расширениепредставлений о подборе слов с заданными приставками | Выписывают из текставыделенные словосочетания. Записывают письменный пересказ текста с помощью учителя.Распознают безударныегласные в корне и приставке слова на карточке | Выписывают из текста выделенные словосочетания.Записывают письменный пересказ текста.Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке слова |
| 40 | Самостоятельная работа по теме«Состав слова» | 1 | Повторение основных правил по теме «Состав слова».Выполнение заданий самостоятельной работы.Применение на практике полученных знаний | Списывают текст. Выполняют несложное задание самостоятельнойработы с помощью учителя, пользуясь изученнымиправилами | Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы.Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами |
| 41 | Работа над ошибкамисамостоятельной работы.Словарный диктант | 1 | Анализ ошибоксамостоятельной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки,объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.Подчеркивание орфограмм.Повторение написания словарных слов пословарю учебник | Находят и анализируют свои ошибки.Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя. Записывают ее в тетрадь.Повторяют написаниесловарных слов по словарю учебника.Пишут словарный диктант. Самопроверка | Находят и анализируют свои ошибки.Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте(графическое выделение, подбор проверочных слов),самостоятельно.Записывают ее в тетрадь. Повторяют написание словарных слов по словарю учебника.Пишут словарный диктант. Самопроверка |
| 42 | Текст. Деление | 1 | Знакомство со сведениями | Знакомятся со сведениями о | Знакомятся со сведениями о тексте. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текста на части по данному плану |  | о тексте.Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника.Деление текста на части по данному плану.Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке.Соблюдение красной строки | тексте.Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника.Связно высказываются устно, письменновыполняют задание с помощью учителя.Списывают текст по образцу с соблюдением краснойстроки | Определяют тему текста, основную мысль текста.Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы илиидеи).Делят текст на части по данному плану.Соблюдают красную строку |
| 43 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 | Знакомство с правиломправописания согласных в приставках.Выполнение тренировочных упражнений поправописанию согласных в приставках слова | Знакомятся с правиломправописания согласных в приставках.Записывают слова ссогласными в приставках с опорой на таблицу.Списывают слова с приставками в тетрадь | Знакомятся с правиломправописания согласных в приставках.Записывают слова с согласными в приставках.Письменно отвечают на вопросы. Выделяют в словах приставки |
| 44 | Правописание приставок на согласную | 1 | Выполнение тренировочныхупражнений по теме. Письменные ответы на вопросы стихотворения. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках.Перечисление всехизвестных обучающимся приставокУмение вставлять | Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках.Перечисление всехизвестных обучающимся приставок.Упражняются вправописании приставок на согласные с -,в -, под-, над-, от -, об- с опорой на таблицу | Письменно отвечают на вопросы стихотворения.Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов.Упражняются в правописании приставок на согласные с -,в -, под-, над-, от -, об-.Выделяют эти приставки в словах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пропущенные согласные вприставках слов |  |  |
| 45 | Разделительныйтвердый знак (ъ) в словах с приставками | 1 | Сравнение произношения и написания слов сразделительным твёрдым знаком.Анализ всех случаев написанияразделительного твердого знака в словах с приставками.Работа с карточками. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках | Сравнивают произношение и написание слов сразделительным твёрдым знаком.Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему.Отмечают последнюю согласную в приставкесиним кружком, а первую гласную в корне красным кружком | Выделяют случаи написанияразделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками.Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком |
| 46 | Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него | 1 | Образование слов спомощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-,пере-, с-.Объяснение, почему в одних словах после приставки пишетсяразделительный ъ, а в других нет.Выполнение тренировочныхупражнений со словами с разделительным твердым знаком (ъ) и без него | Образуют и записываютслова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя. Объясняют, почему в одних словах после приставкипишется разделительный ъ, а в других нет.Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу. Записывают разговор гусеницы с муравьём.Находят слова с | Образуют и записывают слова спомощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-.Различают написание слов сразделительным твердым знаком (ъ) и без него.Объясняют, почему в одних словах после приставки пишемразделительный твердый знак (ъ), в других нет.Записывают диалог.Находят слова с приставками. Объясняют их правописание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | приставками.Объясняют их правописание |  |
| 47 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 | Составление из данных слов словосочетаний, их запись.Использование приставок и предлогов из скобок.Комментированное письмо.Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова» | Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.Используют приставки и предлоги из скобок.Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам. Списывают слова, текст по предложениям ссомнительными гласными в корне и приставке спомощью учителя. Комментируют с одноклассникамиорфограммы в каждом предложении | Составляют из данных словсловосочетания, записывают их в тетрадь.Используют приставки и предлоги из скобок.Повторяют случаи написанияразделительного твёрдого знака в приставках.Разбирают слова по составу.Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов.Списывают слова, текст попредложениям с сомнительными гласными в корне и приставке.Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждомпредложении |
| 48 | Контрольные вопросы и задания. | 1 | Выполнение заданий по обобщению пройденного. Деление текста на части по плану.Сочинение небольшогорассказа «Встреча в лесу» с использованиемсловосочетаний учебника.Отработка пробелов и недочётов в знаниях | Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочныеслова.Делят текст на части поплану с помощью учителя, записывают его.Сочиняют небольшойрассказ «Встреча в лесу» с использованиемсловосочетаний в учебнике с помощью учителя | Практикуют случаи написанияразделительного твёрдого знака (ъ) в приставках.Разбирают слова по составу. Образуют слова с помощью приставок и суффиксов.Выполняют тренировочные упражнения.Делят текст на части по плану, записывают его.Сочиняют небольшой рассказ«Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Деловое письмо. Записка |  | Знакомство с различными видами записок: запиской- просьбой, запиской-приглашением, запиской- сообщением.Изучение общепринятого плана записки.Написание записок различных видов в«Рабочей тетради» | Знакомятся с различными видами записок: запиской- просьбой, запиской-приглашением, запиской- сообщением.Изучают общепринятый план записки.Пишут различные записки по образцу в «Рабочей тетради» с помощью учителя | Различают записку-просьбу, записку-приглашение, записку- сообщение.Тренируются в написании записок в«Рабочей тетради».Читают отрывок из рассказа«Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника.Отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь |
| **Части речи. Текст- 2 часа** |
| 50 | Имя существительное, имяприлагательное, глагол | 1 | Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов.Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся.Ознакомление со словарным словом«богатство», обозначение ударения, указание количества слогов,составлениесловосочетаний и предложений | Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице.Выписывают в таблицу существительные,прилагательные, глаголы с помощью учителя.Делят словарное слово на слоги, ставят ударение ивыделяют трудную букву с помощью учителя.Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки | Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов.Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголыДифференцируют их в предложении.Записывают предложения. Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение ивопрос.Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.Составляют словосочетания и предложения |
| 51 | Различение именсуществительных, | 1 | Знакомство с различиемимен существительных, | Различают части речи.Записывают предложения. | Различают имена существительные,имена прилагательные и глаголы в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | именприлагательных и глаголов впредложении |  | имен прилагательных и глаголов в предложении.Выполнение тренировочных упражнений.Подчёркивание разных частей речи.Восстановлениепоследовательности событий в рассказе при помощи пунктов плана | Подчеркивают имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью учителя.Восстанавливаютпоследовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана.Записывают рассказ с помощью учителя | предложении по вопросам.Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией.Восстанавливаютпоследовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана.Записывают рассказ в тетрадь |
| **Имя существительное – 27 часов** |
| 52 | Значение имен существительных в речи | 1 | Повторение ранее изученныхграмматических признаков имени существительного.Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?»(постановка в начальную форму).Придумывание и запись предложений. | Выписывают выделенные слова упражнения.Изменяют их по образцу. Распознают имена существительные,отвечающие на вопросы«Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы.Придумывают и записывают два предложения на тему«Скоро Новый год» с помощью учителя.Используют для этогоданные существительные. Опираются на рисунок | Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число.Правильно задают вопросы к слову- существительному.Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их.Доказывают предметность имен существительных.Придумывают и записывают двапредложения на тему «Скоро Новый год».Используют для этого данные существительные.Опираются на рисунок |
| 53 | Имена существительные,обозначающие | 1 | Наблюдение за явлениями природы летом, осенью,зимой, весной. | Наблюдают за явлениями природы летом, осенью,зимой, весной. | Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной.Знакомятся с именами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | явления природы |  | Ознакомление со словарным словом«растение», обозначение ударения, указание количества слогов,составлениесловосочетаний и предложений.Расширение представлений об именах существительных, обозначающих явления природы.Восстановление текста стихотворения по опорнымсловам | Расширяют представление об именах существительных, обозначающих явленияприроды (листопад, метель, капель, гроза).Списывают народные приметы, содержащие имена существительные, обозначающие явления природы.Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам с помощью учителя | существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной.Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы.Восстанавливают текстстихотворения по опорным словам |
| 54 | Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 | Тренировка в подборе имен существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.Знакомство с синонимами. Замена повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике | Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.Выбирают такие слова израмки упражнения учебника, вставляют в предложения в зависимости от смыслапредложений подруководством учителя.Записывают предложения | Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предметпо-разному в зависимости от смысла предложений.Записывают предложения. Знакомятся с синонимами.Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике.Записывают текст |
| 55 | Имена существительные, противоположные по значению | 1 | Подбор пар имен существительных, противоположных по значению.Запись пар слов. | Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению.Записывают пары слов | Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь.Знакомятся с антонимами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знакомство с антонимами. Запись пословиц.Объяснение смысла пословиц | тетрадь.Расширяют представлениеоб именах существительных, противоположных по значению.Списывают пословицы с именами существительными, противоположными по значению.Записывают пословицы в тетрадь.Объясняют их смысл с помощью учителя | Списывают пословицы.Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению.Объясняют их смысл |
| 56 | Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам | 1 | Определение рода имен существительных.Распределение имен существительных по трём столбикам.Дополнение вывода учебника.Ознакомление со словарным словомпрекрасный, обозначение ударения, указание количества слогов,составлениесловосочетаний и предложений.Выполнение тренировочных упражнений по | Расширяют представление о трёх родах имен существительных.Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя.Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение ивыделяют трудную букву с помощью учителя.Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки | Различают имена существительные по родам с опорой навспомогательные слова. Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных.Дополняют вывод учебника.Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляютсловосочетания и предложения с опорой на картинки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определению рода имен существительных |  |  |
| 57 | Изменение имён существительных по числам | 1 | Повторение понятия рода и числа имён существительных.Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных,которые обозначают несколько одинаковых предметов.Указание числа имен существительных в загадках и отгадках. Дополнение текста словами из рамки.Изменение понеобходимости числа имен существительных | Расширяют представление об изменении имён существительных по числам. Рассматривают рисунок учебника.Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов.Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед.ч. и мн.ч.Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя.Изменяют число имен существительных | Изменяют имена существительные по числам.Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов.Записывают загадки, указывая в каких числах употребляются имена существительные в отгадках изагадках.Дополняют текст упражнения словами из рамки.Изменяют число имен существительных |
| 58 | Правописание именсобственных.Имена существительные собственные инарицательные | 1 | Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных.Выполнение тренировочныхупражнений. | Знакомятся с именами существительнымисобственными и нарицательными.Выписывают названиямосковских улиц из текста. Записывают свою фамилию, | Различают имена существительные собственные и нарицательные.Раскрывают секреты названиймосковских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова.Делят и записывают текст на части по данному плану. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Раскрытие секретовназваний московских улиц в тексте.Деление текста на части по данному плану | имя и отчество.Делят и записывают текст на части по данному плану спомощью учителя.Подчёркивают имена собственные | Подчёркивают имена собственные |
| 59 | Большая буква в именахсобственных | 1 | Повторение правила написания большой буквы в словах.Придумывание именсобственных озеру, речке, посёлку.Поиск подсказки в выделенных словах. Игра со словами.Пересказ текста по вопросам | Пишут большую букву в простых именахсобственных с опорой на таблицу.Записывают название своего родного города, улицы спомощью учителя.Продолжают игру со словами упражнения.Называют станции по месту, где растут грибы.Записывают ответы на вопросы текста с помощью учителя | Изучают правила написания большой буквы в именахсобственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей).Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку.Продолжают игру со словами упражнения.Называют станции по месту, где растут грибы.Записывают пересказ текста по вопросам |
| 60 | Кавычки в именах собственных | 1 | Пополнение знаний о правописании именсобственных случаями написания их в кавычках.Нахождение именсобственных (названий газет и журналов),которые должны быть заключены в кавычки.Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке. | Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.Записывают именасобственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу.Записывают названия газет и журналов, которые есть вшкольной библиотеке с | Находят имена собственные (названия газет и журналов),которые должны быть заключены в кавычки.Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов).Вставляют и записываютпропущенные имена собственные в названиях магазинов.Записывают названия газет и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамкеупражнения учебника | помощью учителя | журналов, которые есть в школьной библиотеке |
| 61 | Тест по теме«Имя существительное» | 1 | Проверка знанийобучающихся по теме«Имя существительное». Повторение основных правил.Выполнение тестового задания | Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами | Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами |
| 62 | Работа над ошибками теста. Словарный диктант. | 1 | Анализ индивидуальных ошибок тестаобучающихся.Отработка недочётов и пробелов в знаниях.Запись изученных словарных слов | Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками,допущенными в тесте, с помощью учителя.Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке | Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов).Пишут словарный диктант под диктовку учителя |
| 63 | Различение написания имен существительных собственных и нарицательных | 1 | Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме.Подбор имен собственных к выделенным именам существительным.Ознакомление со значением словарногослова океан, обозначение ударения, указание | Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяютбезударную гласную с помощью учителя.Составляют предложения со словами: «Океан», океан,Океан по опорным картинкам. | Знакомятся со значением словарного слова океан,обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяютбезударную гласную.Составляют предложения сословами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам.Выполняют упражнения наразличение написания собственных и нарицательных имен |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | количества слогов,выделение безударной гласной.Составление предложений со словами: «Океан»,океан, Океан | Выполняют упражнения на различение написаниясобственных и нарицательных имен существительных с помощью учителя.Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные израссказа К. Г. Паустовского«Заячьи лапы».Записывают рассказ с помощью учителя | существительных.Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные.Подбирают к выделенным именам существительным именасобственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы».Записывают рассказ самостоятельно |
| 64 | Изменение имен существительных по падежам.Понятие о склонении | 1 | Знакомство с понятием«склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам)Обращение внимания, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов. Изменение по падежам существительных«сестра», «трава» | Знакомятся с понятием«склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).Записывают в столбик сокращенные названия падежей.Рядом пишут падежные вопросы.Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, трава с помощью учителя.Обращают внимание, как меняются окончания существительных взависимости от вопросов | Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных повопросам).Изменяют и записывают повопросам имена существительные с опорой на таблицу.Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Определение падежей имёнсуществительных по вопросам | 1 | Формирование названий падежей и их вопросов. Постановка к существительнымвопросов от выделенных значком (Х) слов.Определение падежей имён существительных по вопросам.Отмечание окончания.Составление предложений на зимнюю тему с использованиемсловосочетаний упражнения.Пересказ случая с котёнком своими словами | Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя.Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованиемсловосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котёнком своими словами с помощью учителя.Пишут в тетрадь пересказ | Находят слово, от которого зависит имя существительное.Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу.Определяют падежи имен существительных.Выделяют окончания имен существительных.Составляют и записываютпредложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.Пересказывают случай с котёнком своими словами.Пишут в тетрадь пересказ |
| 66 | Именительный падеж – «Кто? Что?» | 1 | Определение падежа данных имен существительных по вопросам.Постановка вопросов к выделенным существительным.Выполнение тренировочных упражнений.Чтение текста.Подбор пропущенных слов с опорой на рисунок учебника | Списывают стихотворение.Задают вопросы к выделеннымсуществительным «Кто? Что?».Определяют именительный падеж имен существительных повопросам с помощью учителя.Подчеркивают подлежащее в каждом предложении.Читают текст.Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок | Списывают стихотворение. Ставят вопросы к выделенным существительным.Определяют именительный падеж имен существительных повопросам.Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее впредложении. Читают текст.Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника.Записывают текст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учебника.Записывают текст |  |
| 67 | Родительный падеж – «Кого? Чего?» | 1 | Постановка вопросов к выделенным существительным.Определение падежа данных имен существительных по вопросам.Выполнение тренировочных упражнений.Запись словосочетаний с существительными в родительном падеже.Подбор по смыслу пропущенных предлогов из рамки.Списывание текста- загадки.Отметка значком (Х) слов, от которых ставитсявопрос к выделенным существительным | Определяют родительный падеж имен существительных повопросам с помощью учителя.Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже.Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки.Списывают текст-загадку.Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным спомощью учителя | Определяют родительный падеж имен существительных повопросам.Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без ксловосочетаниям с именами существительными в родительном падеже.Записывают словосочетания. Списывают текст-загадку.Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос квыделенным существительным |
| **3 четверть** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Дательный падеж – «Кому? Чему?» | 1 | Постановка вопросов к выделенным именам существительным.Определение падежа данных имён существительных по вопросам.Выполнение тренировочных упражнений.Выписывание из текста слов, выделенных значком (Х).Указание падежа. Списывание предложений.Написание вместо вопросов именсуществительных с теми же предлогами | Задают вопросы квыделенным именам существительным.Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.Выписывают из текставыделенные значком (Х) слова.Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.Указывают падеж имен существительных.Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами спомощью учителя | Ставят вопросы к выделенным именам существительным.Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам.Выписывают из текста выделенные значком (Х) слова.Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.Указывают падеж имен существительных.Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами |
| 69 | Винительный падеж – «Кого? Что?» | 1 | Выделение всех имен существительных народной песенки по вопросам.Определение падежа данных имён существительных по вопросам.Выполнение тренировочных упражнений. | Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам.Определяют винительный падеж имен существительных повопросам с помощью учителя.Дописывают словосочетания именами существительными | Выписывают все имена существительные изнародной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных повопросам.Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже.Знакомятся со значениемсловарных слов: «мужчина», |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Дополнениесловосочетаний именами существительными в винительном падеже.Использование имен существительных, данных в рамке упражнения в учебнике.Ознакомление со значением словарных слов: «мужчина»,«женщина», обозначение ударения, указание количества слогов,выделение трудной буквы.Составление предложений с данными словами | в винительном падеже с помощью учителя.Знакомятся со значениемсловарных слов: «мужчина»,«женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов,выделяют безударные гласные.Составляют и записывают предложения с даннымисловами с помощью учителя | «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов,выделяют безударные гласные.Составляют и записываютпредложения с данными словами |
| 70 | Творительный падеж – «Кем? Чем?» | 1 | Постановка вопросов«Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов.Определение падежаданных существительных по вопросам.Выполнение тренировочных упражнений.Работа с диалогом. Описание льва при помощи имен | Списывают текст упражнения.Задают вопросы «Кем?Чем?» к существительным в творительном падеже отвыделенных значком (Х) слов.Определяют творительный падеж имен существительных повопросам с помощью учителя.Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже с | Списывают текст упражнения. Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов.Определяют творительный падеж имен существительных повопросам.Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже.Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | существительных втворительном падеже | помощью учителя |  |
| 71 | Предложный падеж –«О ком? О чем?» | 1 | Ознакомление со значением словарного слова природа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделениебезударных гласных.Составлениесловосочетания,предложения с данным словом.Определение падежа данных имён существительных по вопросам.Выполнение тренировочных упражнений.Раскрытие основной мысли текста о цветах.Выбор фактов, данных в рамке.Опора на рисунок | Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяютбезударные гласные.Составляют словосочетание, предложение с даннымсловом.Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.Выписывают имена существительные впредложном падеже рядом с вопросами:О ком? …..О чем? ….. Раскрывают основную мысль текста о цветах.Выбирают факты, данных в рамке.Опираются на рисунок.Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, с помощью учителя | Знакомятся со значением словарного слова природа,обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяютбезударные гласные.Составляют словосочетание,предложение с данным словом с помощью учителя. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами:О ком? …..О чем? …..Раскрывают основную мысль текста о цветах.Выбирают факты, данных в рамке. Опираются на рисунок.Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы |
| 72 | Текст.Подтверждение | 1 | Расширениепредставлений о работе с | Знакомятся со значениемсловарного слова компас, | Знакомятся со значениемсловарного слова компас, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основной мысли текстадополнительными фактами |  | текстом.Нахождение в нем основной мысли.Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли.Ознакомление со значением словарногослова компас, обозначение ударения, указание количества слогов,выделение безударной гласной.Составлениесловосочетания,предложения с данным словом | обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяютбезударную гласную.Составляют словосочетание, предложение с даннымсловом.Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорнымсловам-существительным | обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяютбезударную гласную.Составляют словосочетание, предложение с данным словом.Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль. Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли.Записывают тексты в тетрадь |
| 73 | Понятие о начальной форме | 1 | Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных.Выписывание существительных с предлогами из стихотворения.Изменение их по образцу учебника.Определение числа имен существительных.Подчёркивание имен существительных,которые стоят в начальной | Знакомятся с начальной формой имен существительных.Выписывают существительные с предлогами из стихотворения.Изменяют их по образцу учебника.Определяют число имен существительных.Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме. | Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного.Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже.Выписывают существительные с предлогами из стихотворения.Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных.Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | форме.Постановка существительных в начальную форму | Ставят имена существительные в начальную форму спомощью учителя |  |
| 74 | Постановка имен существительных в начальнуюформу | 1 | Формирование понятия«начальная форма имени существительного» путем изменения слова.Работа со стихотворением: выписывание имен существительных из каждой строчкистихотворения, опираясь на рисунок.Постановка имен существительных в начальную форму. Письмо по памяти. Запись имен существительных вначальной форме в три столбика.Письменный пересказ текста с опорой навыписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме | Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки.Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением:выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.Ставят имена существительные в начальную форму.Пишут по памятистихотворение по опорным словам и рисункам учебника. Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика.Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных вначальной форме с помощью | Учатся ставить имена существительные в начальную форму.Выписывают из предложения имена существительные.Ставят их в начальную форму. Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки.Ставят имена существительные в начальную форму, записываютслова.Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждойстрочки стихотворения, опираясь на рисунок.Ставят имена существительные в начальную форму.Пишут по памяти стихотворение в тетрадь.Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика.Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальнойформе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учителя |  |
| 75 | Проверочный тест по теме«Изменение имён существительных по падежам» | 1 | Повторение основных правил правописания. Применение на практике полученных знаний.Развитие орфографическойзоркости обучающихся. Выполнение заданий проверочного теста | Выполняют задания проверочного теста спомощью учителя, пользуясь изученными правилами.Производят самопроверку | Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами.Производят самопроверку |
| 76 | Работа над ошибками теста. Словарный диктант | 1 | Анализ индивидуальных ошибок тестаобучающихся. Применение на практике полученных знаний.Повторение правописания словарных словНаписание словарного диктантаВзаимопроверка | Разбирают в тетради ошибки, допущенные втесте, с помощью учителя. Повторяют словарные слова по словарю учебника.Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.Осуществляютвзаимопроверку словарного диктанта | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов).Повторяют словарные слова по словарю учебника.Пишут под диктовку словарный диктант.Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта |
| 77 | Деловое письмо. Письмо | 1 | Изучение правил написания писем.Знакомство с основными частями текста письма.Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради».Дописываниенедостающей части письма.Деление с | Знакомятся с основными частями текста письма.Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги.Пишут короткое письмо в соответствии с образцом«Рабочей тетради». Дописывают недостающие части письма с помощьюучителя. | Знакомятся с основными частями текста письма.Тренируются в правильномрасположении частей письма на листе бумаги.Читают историческую справку. Делятся с одноклассниками интересными сведениями о книжках – письмовниках, записывают их.Дописывают недостающие части |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | одноклассникамиинтересными сведениями о книжках-письмовниках Завершение написания писем-заготовок | Завершают написание писем-заготовок | письма.Завершают написание писем- заготовок |
| 78 | Коллективное сочинение поплану и опорным словосочетаниям | 1 | Беседа.Составление плана сочинения.Разбор опорных словосочетаний. Устный рассказ обучающихся.Запись сочинения в тетрадь.Самопроверка. Развитие устной иписьменной речи обучающихся | Беседуют по содержанию сочинения.Составляют различныесловосочетания с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно.Слушают устный рассказ одноклассников.Записывают сочинение с помощью учителя.Проверяют написанное | Беседуют по содержанию сочинения.Слушают устный рассказ одноклассников.Составляют письменный рассказ с опорой на план, вопросы и слова- помощники.Пишут в тетради. Проверяют написанное |
| 79 | Анализсочинения. Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок, допущенныхобучающимися в сочинении.Повторение алгоритма работы над ошибками сочинения.Выполнение работы над ошибками в тетради | Разбирают свои ошибки.Находят ошибки в словосочетаниях. Выписывают их, подчёркивая местодопущенной ошибки | Находят и анализируют свои ошибки в сочинении.Выписывают их в тетрадь. Объясняют орфограмму |

|  |
| --- |
| **Имя прилагательное – 24 часа** |
| 80 | Значение имён прилагательных в речи | 1 | Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному.Распространениепредложений именами прилагательными.Подбор их к выделенным именам существительным. Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства спомощью имён прилагательных | Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному припомощи карточек.Распространяютпредложения именами прилагательными.Подбирают их к выделенным именам существительным.Записывают предложения с помощью учителя | Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному.Описывают предмет. Выделяют его признаки,характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму,вкус).Распространяют предложения именами прилагательными.Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь |
| 81 | Описаниеявлений природы с помощью имён прилагательных | 1 | Выписываниесловосочетаний, которые описывают явления природы.Работа с загадками о явлениях природы.Выбор сочетаний имен существительных с именамиприлагательными из каждой части текста о приметах весны.Дописывание сочетаний к пунктам плана.Письменный пересказтекста с опорой на свою | Выписываютсловосочетания, которые описывают явления природы.Записывают загадки о явлениях природы.Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметахвесны.Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя.Письменно пересказывают текст с опорой на свою | Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы.Записывают загадки о явлениях природы.Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметахвесны.Дописывают сочетания к пунктам плана.Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись.Подбирают имена прилагательные к именам существительным,описывающие явления природы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | запись.Описание явлений природы при помощи коллективныхупражнений | запись с помощью учителя.Подбирают имена прилагательные, описывающие явленияприроды, с помощью слов- помощников | (сильный снегопад, грибной дождь) в загадках, приметах весны |
| 82 | Описание человека, животных спомощью имён прилагательных | 1 | Описание человека, животных с помощью подбора имёнприлагательных, описывающих возраст человека, внешность человека, его хорошие качества | Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях | Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях |
| 83 | Именаприлагательные, противоположные по значению | 1 | Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению.Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению.Расширениепредставлений о распространениипредложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным | Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению.Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.Записывают данные пары с помощью учителя.Распространяютпредложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.Записывают предложения | Знакомятся с именами прилагательными,противоположными по значению.Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.Записывают данные пары в тетрадь. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значениювыделенным прилагательным. Записывают предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Изменение имён прилагательных по родам ичислам. Изменение прилагательных по родам | 1 | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощиподбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё).Выписываниесловосочетаний в три столбика.Придумывание с одноклассниками поодному предложению с каждым словосочетанием. Списывание текста.Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному | Изменяют именаприлагательные по родам при помощи опорной таблицы.Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.Выписывают словосочетания в три столбика.Придумывают содноклассниками по одному предложению с каждымсловосочетанием. Списывают текст. Выделяют родовые окончания именприлагательных с помощью учителя | Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы.Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.Выписывают словосочетания в три столбика.Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.Списывают текст.Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имёнприлагательных |
| 85 | Окончания имён прилагательных мужского рода | 1 | Знакомство сокончаниями имёнприлагательных мужского рода.Дополнение вывода о зависимостиграмматических признаков именприлагательных от имен существительных.Доказательствоправильности своихвыводов, подкрепление их примерами из упражнений | Выписывают именаприлагательные с именами существительными, ккоторым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных.Выделяют окончание.Делают вывод об окончаниях именприлагательных мужского рода.Списывают текст, выделяя | Выписывают имена прилагательные с именами существительными, ккоторым они относятся.В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.Указывают род имен прилагательных.Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую записьправила в учебнике.Отмечают зависимостьграмматических признаков имен прилагательных от имен |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учебника | окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя | существительных. Списывают текст, выделяя окончания прилагательныхмужского рода с помощью учителя |
| 86 | Окончания имён прилагательных женского рода | 1 | Знакомство с окончаниямиприлагательных женского рода. Выводы озависимостиграмматических признаков именприлагательных от имен существительных.Доказательствоправильности своихвыводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника по теме урока.Выписывание имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Определение рода имен прилагательных.Выделение окончания | Знакомятся с окончаниями имен прилагательныхженского рода.Выписывают именаприлагательные с именами существительными, ккоторым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных.Выделяют окончания. Списывают текст, обозначают окончания у выделенных именприлагательных женского рода | Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода. Списывают текст упражнения.В тексте подчеркивают сочетания именсуществительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания.Делают выводы о зависимостиграмматических признаков имен прилагательных от имен существительных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Окончания имен прилагательных среднего рода | 1 | Ознакомление со значением словарного слова «шоссе», обозначение ударения, указание количества слогов, выделениебезударной гласной.Составлениесловосочетания,предложения с данным словом.Знакомство сокончаниями именприлагательных среднего рода.Выводы о зависимости грамматических признаков именприлагательных от имен существительных.Доказательствоправильности своихвыводов, подкрепление их примерамитренировочныхупражнений учебника. Письмо по памяти | Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяютбезударную гласную.Составляют словосочетание, предложение с даннымсловом.Наблюдают за окончаниями имен прилагательныхсреднего рода.Списывают стихотворение, подчёркивают именаприлагательные среднегорода, выделяют окончания с помощью учителя.Пишут по памяти стихотворение-шутку сопорой на слова-помощники | Знакомятся со значением словарного слова «шоссе»,обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяютбезударную гласную.Составляют словосочетание, предложение с данным словом.Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода.Списывают стихотворение, подчёркивают именаприлагательные, указывают род, выделяют окончание.Делают выводы о зависимостиграмматических признаков имен прилагательных от имен существительных.Пишут по памяти стихотворение- шутку |
| 88 | Определение родовыхокончаний имён прилагательных | 1 | Повторение родовых окончаний именприлагательных и умение делать выводы о зависимости | Повторяют родовые окончания имен прилагательных.Заменяют в тексте выделенные слова | Повторяют родовые окончания имен прилагательных.Отгадывают и записывают загадки, определяют род именприлагательных по окончанию и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамматических признаков имёнприлагательных от имён существительных.Доказательствоправильности своихвыводов, подкрепление их примерами упражнений учебника.Запись словосочетаний. Выделение окончаний имен прилагательных. Указание рода.Отгадывание загадок. Письменный пересказ сопорой на картину | однокоренными именами прилагательными.Записывают словосочетания. Выделяют окончания имён прилагательных.Указывают род.Отгадывают и записывают загадки.Рассматривают картину М. И. Авилова «ПоединокПересвета с Челубеем». Записывают план,словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину спомощью учителя | вопросу.Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».Выбирают к пунктам плана словосочетания с именамиприлагательными по картине М. И. Авилова «Поединок Пересвета сЧелубеем».Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину.Делают выводы о зависимостиграмматических признаков имен прилагательных от именсуществительных |
| 89 | Определение родовыхокончаний имён прилагательных | 1 | Повторение родовых окончаний имёнприлагательных и умение делать выводы озависимостиграмматических признаков именприлагательных от имён существительных.Доказательствоправильности своихвыводов, подкрепление их примерами учебника.Замена выделенных слов однокореннымиприлагательными. | Повторяют родовые окончания имён прилагательных.Заменяют в тексте выделенные словаоднокоренными именами прилагательными.Играют в игру «Скажи по- другому».Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род с помощью учителя.Называют родовые окончания имен прилагательных. | Повторяют родовые окончания имен прилагательных.Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.Играют в игру «Скажи по- другому».Записывают словосочетания.Выделяют окончания именприлагательных, указывают род.Называют родовые окончания имен прилагательныхОтгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию ивопросу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Игра «Скажи по- другому».Запись словосочетаний. Выделение окончаний имён прилагательных, указание рода.Называние родовыхокончаний имён прилагательных | Отгадывают, записывают загадки с отгадками,определяют род имён прилагательных поокончанию и вопросу |  |
| 90 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | Знакомство с изменениями именприлагательных по числам при помощи вопросов иокончаний.Ознакомление со значением словарного слова интересный, обозначение ударения, указание количества слогов, выделениебезударных гласных.Составление предложений с данным словом.Запись разговорахвастунов из сказки. Указание рода и числа имён прилагательных | Знакомятся со значением словарного словаинтересный, обозначают ударение, указывают количество слогов,выделяют безударные гласные.Составляют предложение с данным словом.Изменяют именаприлагательные по числам с помощью учителя.Списывают отрывок из сказки.Указывают род и число имён прилагательных с помощью учителя | Знакомятся со значениемсловарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяютбезударные гласные. Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний.Согласовывают имена прилагательные с именамисуществительными, записывают словосочетания.Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных |
| 91 | Род и число имён прилагательных. Закрепление полученныхзнаний | 1 | Выполнение тренировочных упражнений.Применение на практике полученных знаний. | Выполняют тренировочные упражнения.Списывают стихотворение. Подчеркивают сочетания имен существительных с | Применяют на практике полученные знания.Подчеркивают сочетания имён существительных с именамиприлагательными в стихотворении. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Объяснение смыслапословиц о правде и лжи. Выписывание парами имён прилагательных, противоположных по значению.Постановка вопросов к именам прилагательным. Выделение окончания.Определение рода и числа имён прилагательных по вопросам и окончаниям | именами прилагательными. Определяют род и число имён прилагательных спомощью учителя. Объясняют смысл пословиц о правде и лжи.Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению.Ставят вопросы к именам прилагательным.Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных повопросам и окончаниям с помощью учителя | Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным.Объясняют смысл пословиц о правде и лжи.Выписывают парами именаприлагательные, противоположные по значению.Ставят вопросы к именам прилагательным.Выделяют окончания.Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям |
| 92 | Контрольнаяработа по теме«Род и число имёнприлагательных» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.Повторение основных правил правописания.Запись диктанта на слух.Выполнениеграмматических заданий.Проверка работы самостоятельно.Применение на практике полученных знаний.Проверка знаний обучающихся.Отработка недочётов и пробелов в знаниях | Повторяют основные правила с опорой на памятки.Выполняют списывание текста по теме.Выполняют грамматические задания по определениюрода и числа имён прилагательных.Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила правописания.Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами.Осуществляют самоконтроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Работа над ошибками контрольной работы.Словарный диктант | 1 | Разбор индивидуальных ошибок обучающихся. Выполнение работы над ошибками контрольнойработы с использованием памятки.Повторение написания изученных словарных слов по словарю учебника. Самопроверка | Разбирают в тетради ошибки, допущенные втексте диктанта, с помощью учителя.Записывают работу над ошибками в тетради.Повторяют словарные слова по словарю учебника.Вставляют пропущенные буквы на карточке сословарными словами.Осуществляют самопроверку | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта.Записывают работу над ошибками в тетради.Повторяют словарные слова по словарю учебника.Пишут словарный диктант под диктовку.Осуществляют самопроверку |
| 94 | Склонение имён прилагательных мужского исреднего рода Понятие о склонении имен прилагательных | 1 | Знакомство с понятием«склонение имен прилагательных». Изменение имен прилагательных по падежам.Запись словосочетания имя существительное+имя прилагательное по падежам.Опора на падеж имени существительного.Выделение окончания имён прилагательных. Ознакомление со значением словарногослова солдат, обозначение ударения, указание количества слогов,выделение безударной | Знакомятся со склонением имён прилагательных.Выписывают выделенные имена прилагательные с именем существительным из стихотворения по падежам.Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяютбезударную гласную с помощью учителя.Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам | Знакомятся с понятием «склонение имен прилагательных».Записывают словосочетания по падежам.Опираются на падеж имени существительного.Выделяют окончания имён прилагательных.Знакомятся со значением словарного слова солдат,обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяютбезударную гласную в слове.Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | гласной.Составление предложения с данным словом |  |  |
| 95 | Постановка вопросов к именамприлагательным в косвенныхпадежах | 1 | Сравнение в каждом падеже вопросов иокончаний имен прилагательным в косвенных падежах.Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись и наблюдение над словосочетаниями.Знакомство с правилом учебника | Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы.Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного, согласовав их в роде, числе,падеже, с помощью учителя. Изучают правило учебника | Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным в косвенных падежах.Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.Записывают словосочетания. Изучают правило |
| 96 | Именительный падеж имён прилагательных мужского исреднего рода | 1 | Постановка вопросов от выделенного именисуществительного к имени прилагательному.Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных.Выполнение тренировочных упражнений.Умение видеть, склонять, правильно писатьокончания именительного падежа имёнприлагательных мужского и среднего рода | Задают вопросы от выделенного именисуществительного к имени прилагательному.Указывают род и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных.Определяют по таблицеокончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.Подбирают, записывают к выделенным именам существительнымподходящие по смыслу имена прилагательные в | Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному.Указывают род и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных.Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа именприлагательных мужского исреднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.Рассуждают по таблице или схеме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тексте |  |
| 97 | Родительный падеж имён прилагательных мужского исреднего рода | 1 | Постановка вопросов от выделенного именисуществительного к имени прилагательному.Определение рода и падежа.Выделение окончания. Объяснение смысла пословиц.Умение видеть, склонять, правильно писатьокончания родительного падежа именприлагательных мужского и среднего рода.Запись словосочетаний. Постановка имён существительных с именамиприлагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у | Определяют по таблице окончания родительногопадежа имен прилагательных мужского и среднего рода.Записывают предложения к рисунку, используясловосочетания на карточке. Записывают словосочетания упражнения.Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже спредлогами: для, от, от, из, у с помощью учителя.Записывают пословицы.Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными спомощью учителя. Ставят вопросы к именам прилагательным.Выделяют окончания. Указывают род и падеж | Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имёнприлагательных мужского исреднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.Рассуждают по таблице или схеме. Записывают пословицы.Подчеркивают в пословицахсочетания имен существительных с именами прилагательными.Ставят вопросы к именам прилагательным.Выделяют окончания.Указывают род и падеж.Записывают словосочетания упражнения.Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у |
| 98 | Дательный падеж имёнприлагательных мужского исреднего рода | 1 | Выписывание имен существительные вместе с выделенными именами прилагательными.Постановка вопросов к именам прилагательным. | Определяют по таблице окончания дательногопадежа имен прилагательных мужского и среднего рода.Подбирают, записывают к именам существительным | Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа именприлагательных мужского исреднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.Записывают предложения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Умение видеть, склонять, правильно писатьокончания дательного падежа именприлагательных мужского и среднего рода.Определение рода и падежа.Выделения окончания. Согласование имён прилагательных с именами существительными | имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе с помощью учителя.Определяют род и падеж. Выделяют окончания.Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными | Ставят вопросы над именами прилагательными.Выделяют окончания.Рассуждают по таблице или схеме. Определяют род и падеж.Выделяют окончания.Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными |
| 99 | Винительный падеж имён прилагательных мужского исреднего рода | 1 | Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам прилагательным. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных.Умение видеть, склонять, правильно писатьокончания винительного падежа именприлагательных мужского и среднего рода.Выполнение тренировочных упражнений | Определяют по таблице окончания винительногопадежа имен прилагательных мужского и среднего рода.Пишут вместо точексловосочетания, данные в карточке.Ставят их в винительном падеже.Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежамужского и среднего рода с помощью учителя | Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского исреднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными.Выделяют окончания.Рассуждают по таблице или схеме. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Творительный падеж имён прилагательных мужского исреднего рода | 1 | Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные.Постановка вопросов к именам прилагательным.Определение рода и падежа.Выделение окончанияУмение видеть, склонять, правильно писатьокончания творительного падежа имёнприлагательных мужского и среднего рода.Составление текста о картинах природы по образцу.Использование данных слов и словосочетаний | Определяют по таблице окончания творительногопадежа имен прилагательных мужского и среднего рода.Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных.Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?)Определяют род и падеж. Выделяют окончания.Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу.Используют данные слова и словосочетания | Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа именприлагательных мужского исреднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу именаприлагательные в творительном падеже.Выделяют окончания имён прилагательных.Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу.Используют данные слова и словосочетания |
| 101 | Предложный падеж имён прилагательных мужского исреднего рода | 1 | Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные.Постановка вопросов к именам прилагательным.Определение рода и падежа.Выделение окончания.Умение видеть, склонять, | Определяют по таблице окончания предложногопадежа имён прилагательных мужского и среднего рода.Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именахприлагательных определяют род и падеж с помощью учителя.Выделяют окончания. | Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа именприлагательных мужского исреднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.Записывают предложения-шутки.Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже.Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правильно писатьокончания предложного падежа именприлагательных мужского и среднего рода.Составлениепредложения-шутки по образцу.Использование данных слов и словосочетаний | Составляют и записывают предложение-шутку пообразцу.Используют данные слова и словосочетания | предложение-шутку по образцу.Используют данные слова и словосочетания |
| 102 | Изложение рассказа по коллективносоставленному плану (с включением в изложение имён прилагательных) | 1 | Прослушивание текста в аудиозаписи.Чтение текста изложения учителем.Коллективное составление плана изложения.Письмо предложений по памяти.Осуществление самопроверки | Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план.Составляют, записывают простые предложения об общественных делах сопорой на план изложения, вопросы к тексту.Осуществляют самопроверку | Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план.Воспроизводят текст.Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.Правильно оформляют его на письме.Осуществляют самопроверку |
| 103 | Работа над ошибками изложения. Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками контрольнойработы с использованием памятки.Повторение написания изученных словарных слов | Разбирают в тетради ошибки, допущенные втексте диктанта, с помощью учителя.Вставляют пропущенные буквы на карточке сословарными словами | Разбирают свои ошибки, допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов).Пишут словарные слова под диктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Склонение имён прилагательных мужского исреднего рода. Закрепление знаний.Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме.Выполнение тренировочных упражнений.Списывание текста.Подчёркивание сочетаний имён существительных с именамиприлагательными.Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.Указание падежа. Придумывание и запись предложения к рисунку. Использование записанных выражений | Склоняют именаприлагательные мужского и среднего рода.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания именприлагательных, с помощью учителя.Списывают текст.Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку спомощью учителя.Используют записанные выражения | Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода.Выделяют из предложениясочетания имён прилагательных с именами существительными.Определяют их падеж по вопросам.Выделяют окончания имён прилагательных.Списывают текст.Подчёркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными.Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку.Используют записанные выражения |
| 105 | Деловое письмо. Объявление | 1 | Знакомство с разнойтематикой объявлений.Накоплениетематического словаря. Выделение в объявлении трёх основных частей.Составление из разных частей школьныхобъявлений.Их запись в «Рабочую тетрадь» | Знакомятся с разнойтематикой объявлений.Называют и выделяют в объявлении три основные части с помощью учителя.Списывают объявление сданного образца в «Рабочую тетрадь» | Знакомятся с разной тематикой объявлений.Называют и выделяют вобъявлении три основные части.Составляют из разных частей школьные объявления.Записывают их в «Рабочую тетрадь» |

|  |
| --- |
| **Глагол – 13 часов** |
| 106 | Значение глагола в речи | 1 | Определение значения глагола в речи (какие действия называет),(каким членомпредложения является).Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии.Запись диалога.Выражение интонацией отношения к поступкам ребят | Знакомятся со значением глагола в речи.Списывают пословицы о труде.Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы.Записывают диалог.Подчёркивают глаголы двумя чертами.Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки спомощью учителя | Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и впредложении (каким членом предложения является).Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог.Подчёркивают глаголы двумя чертами.Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки |
| 107 | Глаголы, противоположные по значению | 1 | Знакомство с глаголами, противоположными по значению.Составление из них пары и включение впредложения.Озаглавливание и запись текста.Подчёркивание противоположных по значению глаголов | Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника.Озаглавливают и записывают текст с помощью учителя.Подчёркивают противоположные по значению глаголы | Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения. Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему«Поступки ребят».Записывают словосочетания парами.Озаглавливают и записывают текст. Подчёркивают противоположные по значению глаголы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Различение имён существительных, именприлагательных и глаголов | 1 | Ознакомление со значением словарногослова соседи, обозначение ударения, указание количества слогов,выделение безударных гласных.Расширениепредставления о различии имён существительных, имен прилагательных иглаголов.Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивание известныхорфограмм в корне слова | Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными иглаголами.Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки.Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы с помощью учителя.Подчёркивают известные орфограммы в корне слова | Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы при помощи постановки вопросов к каждой части речи.Подбирают, записываютоднокоренные глаголы к данным именам существительным и именам прилагательным.Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки.Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.Подчёркивают известные орфограммы в корне слова |
| 109 | Изменение глаголов по временам.Настоящее время глаголов | 1 | Различие трёх времен глаголов.Списывание текста.Подчёркивание глаголов настоящего времени.Постановка вопросов к глаголам настоящеговремени: «Что делает? Что делают?» Дополнение описания картины глаголами.Запись получившегося текста.Подчёркивание глаголов, | Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов ксловам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя.Списывают текст.Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени,задавая вопросы что делает? что делают?Дополнение описания картины глаголами с помощью учителя. | Определяют настоящее времяглагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает?Что делают?» Списывают текст.Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задаваявопросы «Что делает?Что делают?» Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон»глаголами.Подчёркивают глаголы.Указывают настоящее время глаголов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | указание времени | Запись получившегося текста.Подчёркивание глаголов, указание времени |  |
| 110 | Прошедшее время глаголов | 1 | Изменение глаголов по временам.Списывание предложений из сказок.Постановка вопросов к глаголам прошедшего времениЗапись предложений. Подбор по смыслу пропущенных глаголов | Определяют прошедшее время глагола, путемпостановки вопросов «Что делал? Что делали?» спомощью учителя.Записывают предложения. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы.Списывают текст.Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени,задавая вопросы что делал? что делали? | Определяют прошедшее времяглагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?» Записывают предложения.Подчеркивают в них глаголы. Ставят к глаголам вопросы.Определяют время глагола. Списывают текст.Подбирают по смыслу пропущенные глаголы.Подчёркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задаваявопросы «Что делал? Что делали?» |
| 111 | Будущее время глаголов | 1 | Изменение глаголов по временам.Постановка вопросов к глаголам будущеговремени.Запись текста о сказках А.С. Пушкина.Нахождение глаголов будущего времени.Письменный пересказ текста по вопросам | Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают?Что будет делать? Что сделает?»Записывают текст о сказках Пушкина.Находят в тексте глаголы будущего времени.Подчеркивают их. Письменно пересказывают текст по вопросам спомощью учителя | Записывают текст о сказках Пушкина.Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов ксловам - «Что будут делать? Что сделают?Что будет делать? Что сделает?» Записывают пересказ теста по вопросам.Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени |
| 112 | Различение | 1 | Определение времени | Определяют настоящее, | Определяют настоящее, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глаголов по временам |  | глаголов.Постановка вопросов к глаголам различныхвремен.Запись текста о животных.Определение времени глаголов | прошедшее, будущеевремена глаголов путем постановки вопросов иопорной таблицы с помощью учителя.Списывают текст о животных.Подчеркивают глаголы с помощью учителя.Определяют времена глаголов | прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы. Указывают время глаголов.Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы |
| 113 | Различение глаголов по временам | 1 | Определение времени глаголов путёмпостановки вопросов к глаголам.Запись вопросов и ответов о повадках животных.Указание времени глаголов.Деление текста на части. Опора на план из рисунков | Определяют настоящее, прошедшее, будущеевремена глаголов путем постановки вопросов иопорной таблицы с помощью учителя.Списывают текст о повадках животных.Подчеркивают глаголы.Указывают времена глаголов.Делят текст на части. Опираются на план из рисунков.Записывают текст с помощью учителя | Определяют настоящее,прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы.Записывают вопросы и ответы о повадках животных.Указывают времена глаголов.Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы.Делят текст на части.Опираются на план из рисунков. Записывают текст в тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 | Изменение глаголов по числам.Единственное и множественное число глаголов настоящеговремени | 1 | Наблюдение за изменением глаголов по числам.Умозаключение о значении глагола, доказательствоправильности своихвыводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника | Изменяют глаголы по числам в настоящем времени.Записывают текст.Подчеркивают глаголы.Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят | Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в настоящем времени.Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.Списывают текст.Подчеркивают глаголы. Ставят к ним вопросы.Указывают время и число глаголов |
| 115 | Единственное и множественное число глаголов будущеговремени | 1 | Изменение по числам глаголов будущеговремени.Запись пар глаголов.Постановка вопросов к ним.Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделениебезударных гласных.Составление предложений с данным словом | Изменяют глаголы почислам в будущем времени. Записывают предложения. Подчеркивают глаголы будущего времени.Знакомятся со значением словарного слова«директор», обозначают ударение, указывают количество слогов,выделяют безударные гласных.Составляют предложения с данным словом.Подбирают названия действий к названиям предметов.Употребляют глаголы в будущем времени.Ставят к ним вопросы.Указывают число глаголов с | Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в будущем времени.Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.Подбирают названия действий к названиям предметов.Употребляют глаголы в будущем времени.Ставят к ним вопросы.Указывают число глаголов. Знакомятся со значением словарного слова директор,обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяютбезударные гласных.Составляют предложения с данным словом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | помощью учителя |  |
| 116 | Единственное и множественное число глаголов прошедшеговремени | 1 | Изменение по числам глаголов прошедшего времени.Запись пар глаголов.Указание времени и числа глаголов.Списывание отрывка сказки.Подчёркивание глаголов. Угадывание предмета по его действиям.Запись загадок | Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени.Списывают загадки.Указывают у глаголов, в каком числе они стоят. Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов.Указывают время и числоглаголов с помощью учителя | Различают глаголы по временам.Изменяют их по числам в прошедшем времени.Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.Списывают отрывок из сказки. Подчеркивают глаголы.Устно ставят к ним вопросы. Указывают, в каком числе они стоят |
| 117 | Глагол.Закрепление знаний.Контрольные вопросы и задания | 1 | Обобщение полученных знаний по теме «Глагол».Выполнение тренировочных упражнений.Определение числа, времени глаголов | Выполняют простые тренировочные упражненияпо теме «Глагол» с помощью учителя.Записывают их в тетрадь.Осуществляют взаимопроверку | Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол». Записывают их в тетрадь.Осуществляют взаимопроверку |
| 118 | Текст. Связь частей в тексте.Коллективныйрассказ на основе распространения данного текста | 1 | Знакомство с текстами, описывающимиинтересный случай или занимательную историю.Использование в них особых слов исловосочетаний, которые помогут связать частитекста по смыслу.Запись текста, вставляя пропущенные слова | Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.Используют в них «особые» слова и словосочетания,которые помогут связать части текста по смыслу.Составляют и записываюткороткий повествовательный текст с опорой нанаглядность | Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.Составляют и записывают повествовательный текст |

|  |
| --- |
| **Предложение. Текст – 8 часов** |
| 119 | Различениеповествовательны х,вопросительных и восклицательных предложений | 1 | Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях.Дополнение вывода оразличиях, характерных для повествовательных, вопросительных ивосклицательных предложений.Приведение примеров. Запись диалога.Расстановка недостающих знаков препинания. | Различают предложения в зависимости от целивысказывания:повествовательные, вопросительные ивосклицательные с помощью карточек, опорной таблицы. Записывают диалог.Ставят недостающие знаки препинания в концепредложений после подробного разбора с учителем | Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные,вопросительные и восклицательные.Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог.Ставят недостающие знакипрепинания в конце предложений |
| 120 | Однородные членыпредложения. Определение однородных членовпредложения | 1 | Определение однородных членов в предложении.Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком (Х) слов, от которых ставитсявопрос к выделенным однородным членам предложения.Написание вопросов над однородными членами предложения | Знакомятся с однородными членами предложения.Списывают текст.Подчеркивают выделенные однородные члены.Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения.Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя | Определяют однородные члены предложения при помощипостановки вопросов, интонации. Списывают текст.Ставят вопросы от выделенных значком (Х) слов к однородным членам предложения.Пишут вопросы над однородными членами предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121 | Однородные членыпредложения без союзов | 1 | Нахождение однородных членов в предложении без союзов.Списывание текста.Подчёркиваниевыделенных однородных членов предложения.Обводка в кружок запятых между однороднымичленами предложения Списывание загадок. Подбор к ним схем | Знакомятся с однородными членами предложения без союзов.Списывают текст.Подчеркивают выделенные однородные члены.Обводят кружком запятые между однороднымичленами предложения без союзов.Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью учителя | Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов.Правильно расставляют знакипрепинания между однородными членами без союзов.Списывают текст.Пишут вопросы над однородными членами.Подчеркивают их. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике |
| 122 | Однородные членыпредложения с союзом «и» | 1 | Знакомство спредложениями с однородными членами с одиночным союзом *«*и*»*. Списывание предложений парами.Подчеркивание однородных членов. Объяснение расстановки знаков препинания впредложениях с однородными членами | Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и».Списывают предложения парами.Подчёркивают однородные члены предложения спомощью учителя | Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом и.Правильно оформляют на письме написание однородных членовпредложения с одиночным союзом«и». Объясняют расстановку запятых между ними |
| 123 | Однородные членыпредложения без союзов «и» с союзом «и» | 1 | Отработка умения ставить запятые между однородными членамипредложения без союзов и с союзами.Списывание правил | Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов.Списывают предложения с однородными членами с | Знакомятся с однороднымичленами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов.Списывают предложения с однородными членами.Расставляют запятые между |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | купания на воде.Подчёркивание однородных членов предложения.Объяснение расстановки запятых.Построение схем предложений | карточки.Подчёркивают однородные члены предложения.Объясняют расстановку запятых.Строят схемы предложений | однородными членамипредложения без союзов и с одиночным союзом и.Объясняют расстановку запятых при однородных членах.Чертят схемы однородных членов предложения |
| 124 | Обращение. Знакомство с обращением | 1 | Знакомство с обращением, его значением в речи.Списывание предложений. Подчёркивание слов,которые указывают, к кому обращена речь. Письмо по памяти | Знакомятся с обращением, его значением в речи.Списывают предложения с обращениями.Подчёркивают слова,которые указывают, к кому обращена речь.Пишут по памятистихотворение с помощью учителяПодчёркивают обращения | Знакомятся с обращением, его значением в речи.Списывают предложения с обращениями.Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией Списывают стихотворение.Подчеркивают обращения |
| 125 | Место обращения в предложении | 1 | Наблюдение за местом обращения впредложении.Запись предложений в порядке расположения рисунков.Подчёркивание обращений.Обращение к кому-либо с просьбой.Употребление«вежливых» слов | Определяют местообращения в предложении с помощью учителя.Используют обращения в диалогах.Придумывают добрые,ласковые слова-обращения участникам диалога | Определяют место обращения в предложении.Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении.Используют обращения в диалогах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Контрольный диктант(итоговый).Промежуточная аттестация | 1 | Повторение правил правописания.Запись текста диктанта.Проверка знаний обучающихся.Выполнениеграмматического задания | Списывают текст. Выполняют задание контрольной работы спомощью учителя, пользуясь изученными правилами | Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами |
| 127 | Работа над ошибками контрольного диктанта.Словарный диктант | 1 | Анализ ошибок. Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта.Пополнение словарного запаса обучающихсяНаписание словарного диктанта | Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя.Выполняют работу над ошибками.Списывают с карточки словарные слова.Вставляют пропущенные буквы | Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическоевыделение, подбор проверочных слов).Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант.Подчёркивают орфограммы |
| **Повторение – 8 часов** |
| 128 | Состав слова | 1 | Повторение порядкаразбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторениепройденного материала. Выбор предложений к рисунку | Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова»Записывают предложения к рисунку при помощиучителя | Разбирают слова по составу.Выполняют упражнения наповторение пройденного материала из учебника.Записывают предложение к рисунку |
| 129 | Правописание гласных исогласных в корне и приставке слова | 1 | Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности.Отработка способов | Отрабатывают способы проверки безударныхгласных и парных согласных в корне однокоренных слов сопорой на схемы, алгоритмы, | Находят в словах и объясняют орфографическую трудность.Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парныхсогласных в корне однокоренных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проверки безударных гласных и парныхсогласных в корне однокоренных слов.Придумывание рассказа к рисунку учебника | таблицы. Списывают текст по предложениям.Слушают комментарии одноклассников.Записывают придуманныйрассказ к рисунку учебника с помощью учителя | слов.Списывают текст по предложениям.Комментируют орфограммы в каждом предложении.Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника |
| 130 | Имя существительное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж.Выполнение тренировочных упражнений.Запись текста с дополнением главной части двумя фактами. | Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки.Определяют грамматические признаки имени существительного спомощью учителя.Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами с помощью учителя | Определяют грамматические признаки имени существительного. Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных.Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами |
| 131 | Имяприлагательное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж.Запись текста.Выделение падежных окончаний имёнприлагательных | Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки.Определяют грамматические признаки имениприлагательного с помощью учителя.Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных | Определяют грамматические признаки имени прилагательного.Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Записывают текст.Выделяют падежные окончания имен прилагательных |
| 132 | Глагол | 1 | Изменение глаголов повременам и числам. | Определяют грамматическиепризнаки глаголов с | Выполняют морфологическийразбор глаголов устно и письменно. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Постановка вопросов к глаголам.Выполнение тренировочных упражнений | помощью учителя. Выполняют тренировочные упражнений учебника.Записывают их в тетрадь с помощью учителя | Выполняют тренировочные упражнений учебника.Записывают их в тетрадь |
| 133 | Сочинение по картине Б. М. Кустодиева«Ярмарка» | 1 | Знакомство с цветнойрепродукцией картины в учебнике.Чтение текста упражнения учебника.Нахождение предложения, в котором заключеноосновное содержание картины.Развитие связной речи обучающихся | Знакомятся с цветнойрепродукцией картины в учебнике.Пишут рассказ по картине по данному началу с включением в текст имён прилагательных с помощью учителя | Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике.Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям |
| 134 | Работа над ошибками сочинения | 1 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Выполнение работы над ошибками сиспользованием памятки | Разбирают ошибки. Выполняют работу над ошибками рассказа с помощью учителя | Разбирают свои ошибки.Решают орфографические задачи. Выполняют работу над ошибками сочинения |
| 135 | Части речи | 1 | Повторение частей речи. Различие их в тексте.Выполнение тренировочных упражнений | Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, спомощью опорных таблиц. Выполняют тренировочные упражнения в тетради спомощью учителя | Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение ивопрос.Выполняют тренировочные упражнения в тетради |
| 136 | Предложение | 1 | Составлениераспространённых и нераспространённых | Списывают простые распространённые инераспространённые | Строят распространённые инераспространённые предложения, предложения с однородными |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложений, предложений соднородными членами без союзов, с одиночным союзом и.Выполнение тренировочныхупражнений | предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночнымсоюзом и.Выполняют тренировочные упражнения в тетради спомощью учителя | членами без союзов, с одиночным союзом и.Объясняют постановку знаков препинания в предложениях. Выполняют тренировочные упражнения в тетради |
| 137 | Повторение. Предложение | 1 | Составлениераспространённых и нераспространённых предложений,предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и.Выполнение тренировочных упражнений | Списывают простые распространённые и нераспространённыепредложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночнымсоюзом и.Выполняют тренировочные упражнения в тетради спомощью учителя | Строят распространённые инераспространённые предложения, предложения с однороднымичленами без союзов, с одиночным союзом и.Объясняют постановку знаков препинания в предложениях. Выполняют тренировочные упражнения в тетради |
|  | Повторение. Предложение | 1 | Составлениераспространённых и нераспространённых предложений,предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и.Выполнение тренировочных упражнений | Списывают простые распространённые и нераспространённыепредложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночнымсоюзом и.Выполняют тренировочные упражнения в тетради спомощью учителя | Строят распространённые инераспространённые предложения, предложения с однороднымичленами без союзов, с одиночным союзом и.Объясняют постановку знаков препинания в предложениях. Выполняют тренировочные упражнения в тетради |