**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Старопершинская средняя общеобразовательная школа**

**Мокроусовского округа Курганской области**

**Выписка**

**из адаптированной общеобразовательной программы**

**основного общего образования для детей с ЗПР**

**Рабочая программа**

**по литературе**

**для обучающихся 8 класса**

**Пояснительная записка**

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по литературе**

**8класс составлена на основе:**

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
* Основной образовательной программы основного общего образования МКАОУ Старопершинская СОШ
* Федерального ядра основного общего образования
* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР) МКОУ Старопершинская СОШ
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения;
* Примерной программы основного общего образования по литературе.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности.

**Актуальность**

**С**овременное школьное литературное образование выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. Золотой фонд русской классики, а также шедевры мировой литературы и по сей день остаются животворным источником познания мира и человека, своеобразным «культурным кодом». Не случайно в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по литературе особое внимание уделено необходимости формирования у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, эстетических и творческих способностей. Решение этих важных задач требует сбалансированного подхода к планированию учебного материала.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение литературы в основной школе отводит 2 учебных часа в неделю каждого года обучения, всего 70 уроков.

**Цель преподавания литературы:**

Воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором.

**Задачи литературного образования**:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.

2. Обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности.

3. Сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-школьника.

4. Обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях.

5. Обеспечивать освоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста.

6. Развивать эстетический вкус учащихся как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора.

7. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

8. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

**Оценка предметных результатов**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. Определение подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

**Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы.**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. Определение подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»**

ИОП обеспечивает достижение учениками средней школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметные результаты*** | ***Метапредметные результаты*** | ***Личностные результаты*** |
| 1. сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; 2. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 4. владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 5. владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов; 6. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно - ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; 7. сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского и родного языка; 8)сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;   9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного  произведения;   1. способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 2. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;   сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике. | -формирование представлений о литературе как части общечеловеческой культуры о значимости литературы в развитии цивилизации и  современного общества;   * формирование общих способов познавательной и интеллектуальной деятельности;   -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;   * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы; - умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   -владение устной и письменной речью | * формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; * воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные   решения;   * формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; * развитие интереса к литературному творчеству; * развитие мышления, пространственного воображения, культуры, критичности мышления в будущей интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; * формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; |
|  | -умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;  -умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;  -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;  -умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;  -умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  -слушать партнёра;  - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);  -умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; | компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  -критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;  - креативность мышления, инициативу, находчивость, умение контролировать процесс и результат учебной литературной деятельности;  - способность к эмоциональному восприятию текста художественного произведения |

**Формы контроля за знаниями, умениями и навыками**

Сочинение – 3ч, творческая работа –2ч..

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса | Количество часов |
| Художественная литература и история | 1ч. |
| Из УНТ | 2ч. |
| Древнерусская литература | 3ч. |
| Из литературы 18 века | 3ч. |
| Из литературы 19 века | 32ч. |
| Из литературы 20 века | 22ч. |
| Из зарубежной литературы | 4ч. |
| Повторение | 3 |