Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Старопершинская средняя общеобразовательная школа

Выписка из адаптированной рабочей программы для детей с задержкой психического развития

Среднего общего образования

Федеральная рабочая программа по предмету русский язык

Выписка верна 25 августа 2024 г.

Директор Е.Н. Рощупкина

2024 г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса с ЗПР

составлена на основе нормативных актов и учебно - методических документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

декабря 2010 г. № 1897.

1. Федеральный закон от29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
3. Рабочие программы: Русский язык 5-9 классы. /Автор М.Е. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина/М.: Просвещение, 2016.
4. Учебник: Русский язык. 6 класс. Ч.1,2/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.- М., 2018
5. Технологические карты уроков по учебнику Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.

# Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.

**Дополнительная литература:**

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.

Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс.

Русский язык. 6 класс. Ч. 1, 2 / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М., 2015

Ситникова, Л.Н. Дидактический материал по русскому языку (разрезные карточки для индивидуальной работы). 5 класс/ Л.Н.Ситникова, - Волгоград: Учитель, 2007

# Интернет-ресурсы:

* 1. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
	2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)
	3. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
	4. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
	5. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)
	6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
	7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)

10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

# Электронные образовательные ресурсы.

Презентации (собственные, интернет-коллекция), видео и звуковое сопровождение.

# Информационно-техническая оснащенность кабинета:

ноутбук и ИНТЕРНЕТ.

Для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования отводится 170 ч, из расчета 5 учебных часов в неделю. Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по обществознанию и авторской программой учебного курса.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена для занятий интегрировано с обучающимися ЗПР по программе 7.1 на основе рекомендаций ПМПК. Данные дети испытывают затруднения в усвоении учебных программ. У них замедлен процесс формирования общей способности к учению: для них характерны снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований. У учеников с ЗПР отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Программа по русскому языку для 6 класса массовой школы в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости увеличения числа упражнений, развивающих речь учащихся, практически на каждом уроке. Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма. На уроках необходимо создать условия для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения речи учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических и синтаксических тем.

Обучающиеся с ЗПР по русскому языку не различают части речи, не знают и не выделяют орфограммы: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Непроизносимые согласные и гласные», «Буквы **з** и **с** на крнце приставок», «Буквы а-о в корне –лаг- - -лож», «Безударные гласные в окончаниях прилагательных», «Не с глаголами», «Буквы **е** и **и** в корнях с чередованием» и др. Не различают стили и виды речи, испытывают затруднения в морфемном, фонетическом, морфологическом разборах всех частей речи.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

* групповая; парная; индивидуальная;
* проектная, игровая деятельность;
* самостоятельная, совместная деятельность;

-семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

* урок-игра;
* использование презентаций;

-использование аудиозаписей. Однако разделение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит,

необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая система дидактических принципов.

# Методы и формы обучения

− элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;

− элементы развивающего обучения;

# Формами текущего контроля являются:

− разнообразные диктанты, сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест

# Цель сопровождения, обучающегося с ЗПР:

-предоставить равные возможности для детей с ОВЗ по усвоению учебного предмета русский язык и обеспечение условий для общения со сверстниками.

# Задачи сопровождения, обучающегося с ЗПР:

1. Способствовать освоению планируемых результатов обучения, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей по истории.
2. Обеспечить коррекционную работу средствами предмета для обучающегося с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

# Образовательные задачи:

обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

осваивать знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формировать умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

# Воспитательные задачи:

воспитать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к русскому языку;

# Коррекционные задачи:

соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно- гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления;

осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно- методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета;

развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого обучающегося, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» Личностные результаты:

* понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;

# Предметные результаты:

* усвоить основы научных знаний о родном языке;
* опознавать основные единицы языка;
* разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически;
* оставлять простые и сложные предложения изученных видов;
* разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
* находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их.
* правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.
* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
* определять тему и основную мысль текста, его стиль.
* подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты( в том числе с элементами описания предметов, животных).
* с помощью учителя составлять простой план исходного и собственного текста.
* с помощью учителя писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

# Метапредметные результаты:

* овладеть всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;)
* применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
* коммуникативно - целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Должны знать и понимать** орфографические и пунктуационные правила.

**Должны уметь:** следить за ходом рассуждения; выделять главную информацию; проводить фонетический разбор слова; различать части речи; проводить синтаксический разбор предложения (подлежащее и сказуемое); пользоваться различными видами словарей; проводить лексический разбор слова; указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания; свободно пользоваться орфографическим словарем

**Содержание программы**

1. **Язык. Речь. Общение (4 ч)**
2. **Повторение изученного в V классе (10ч)**
3. **Текст (5 ч )**
4. **Лексика. Культура речи (10)**

Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

# Фразеология. Культура речи (6 ч)

1. **Словообразование. Орфография. Культура речи (34ч)**

Повторение пройденного по морфемике в V классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

# Морфология. Орфография. Культура речи (25) Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе. Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах – ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик). Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.). Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Различные сферы употребления устной публичной речи.

# Имя прилагательное

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с

описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

# Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*). Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

# Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных

текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

# Глагол

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -евать) и –ыва(ть),

-ива(ть). Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого- либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

# 12 Повторение и систематизация пройденного в VI классе (10 ч.)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС (ФГОС) НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 170 Ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименовани е раздела, темы | Ко л- во час ов | Характеристика основных видовдеятельности учащихся | ЦОР | ПРИМЕЧАНИЕ(Творческая,исследовательская, проектная деятельностьобучающихся) |
| **Язык. Речь. Общение (2ч.+2ч.)** |
| 1 | Русский язык – один изразвитыхязыков мира | 1 | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.Пишут диктант. Строят рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. | [*http://www.u*](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki)[*rokirusskogo*](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki)[*.ru/videouro*](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki)[*ki*](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki) | Выполнение з а д а н и й :1. Найти корень в слове *обуть*.
2. Написать слова, которые читают

одинаково слева направо и справа налево.1. Составить

синонимический ряд с прилагательными *развитый*, *развитой*.1. Найти «лишнее» слово
 |
| 2 | Язык, речь, общение | 1 | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения ипередачей точной информации. Анализируют стихотворения. |  | Выполнение з а д а н и й :1. Составить пословицы.
2. Сформулировать правила общения.
3. Составить диалог

«Встреча друзей» с использованиемправил общения |
| 3 | Р/Р Ситуация общения | 1 | Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему.Характеризуют диалоги по наличиюкомпонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают свое мнение о прочитанном тексте.Анализируют стихотворения. |  | Выполнение з а д а н и й :1. Решить речевые ситуации.
2. Разыграть речевые ситуации
 |
| **Повторение изученного в 5 классе (9ч.+1ч.)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия | 1 | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняютфонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: сразделительным Ъ и разделительным Ь. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/)gramota.ru 19. | Выполнение з а д а н и й :1. Заменить один согласный другим, отличающимся по глухости/звонкости, чтобы получилось новое слово.
2. Написать рас-сказ на свободную тему с использованием 8–10 слов из словаря

«Произноси правильно!» |
| 5 | Морфемы в слове.Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 | Активизируют знания в областиморфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицыморфемами. Анализируютстихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам.Графически обозначают орфограммы. | Русский язык.Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.php | Выполнениез а д а н и я : найти в тексте стихотворения слова, придуманные поэтом |
| 6 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.Словосочетан ие | 1 | Активизируют знания в области морфологии. Выполняютморфологический разбор слов.Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающиеему выразительность | Электронные словари: http://www.s lovary.ru |  |
| 7 | ***Входной контроль. Тестировани е.*** | 1 | Активизируют знания в области синтаксиса и морфологии. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ | Выполнениез а д а н и я : составить словосочетания посхемам |
| 8 | Простоепредложение.Знакипрепинания. | 1 | Активизируют знания в областисинтаксиса простого предложения.Списывают тексты, расставляя знакипрепинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространенные инераспространенные предложения; предложения с обращениями | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/)gramota.ru 19. | Выполнение з а д а н и я :составить и записать 5 высказываний ознаках препинания в предложениях, два из которых будутневерными |
| 9 | Сложноепредложение. Запятые в | 1 | Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и | Русскийязык.Приложени | Выполнение з а д а н и й :1. Составить рассказ
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сложномпредложении Синтаксическ ий разборпредложений |  | сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых исложных предложений.Составляют сложные предложения. | е к газете «1сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | из 4–5 предложений с использованием слов из таблицы. |
| 10 | Р/Р Прямая речь. Диалог | 1 | Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстовпредложения с прямой речью исоставляют их схемы. Составляютдиалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. |  |  |
| 11 | **Контрольны й диктант с грамматичес ким****заданием по разделу****«Повторение изученного в****5 классе»** | 1 | Принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяютпоследовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватноформулируют их в устной и письменной форме. |  |  |
| 12 | Анализ ошибок,допущенных в диктанте | 1 | Владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора исистематизации материала наопределенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию,сохранению и ее передаче); применяютприобретенные знания, умения и навыки. | Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалы по русскому языку[Электронн ый ресурс] – Режимдоступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki | Выполнение з а д а н и й :1. Составить

словарный диктант- карточку из слов с изученнымиорфограммами |
| **Текст (3ч.+2ч.)** |
| 13 | Текст, егоособенности.Тема иосновная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.Озаглавливают тексты, расставляютзнаки препинания. Устраняют недочеты в выборе средств связи междупредложениями.Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловойцельности.Активизируют изученные в 5 классе знания о стилях речи. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут краткоеизложение на одну из предложенныхтем. |  | Выполнение з а д а н и й :1. Определить типы текстов.
2. Исправить ошибки в предложениях.
3. Определить по этимологическому словарю

первоначальноезначение слова *текст*1. написать сочинение
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Начальные и конечныепредложения текста.Ключевые слова | 1 | Анализируют текст с точки зренияпоследовательности изложения.Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.Придумывают сказку по одному из приведенных в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова.Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Списывают тексты, расставляя знакипрепинания при диалоге. |  | Выполнениез а д а н и я : дописать сказку по данному началу |
| 15 | Основные признаки текста | 1 | Систематизируют основные признаки текста.Анализируют схему. Доказывают, что приведенное в упражнениистихотворение – текст.Анализируют диалог. Пишут рассказ. |  | Выполнение з а д а н и я :подготовить устный рассказпо данному началу |
| 16 | Р/Р Текст и стили речи. | 1 | Выявляют особенности функциональных стилей речи.Определяют стили речи текстов упражнений. |  | Выполнение з а д а н и я :подготовить рассказ об известных стилях речи, опираясь насхему |
| 17 | Р/РОфициально – деловой стиль речи. | 1 | Узнают особенности текстов официально– делового стиля.Реализовывают тексты заявления,объяснительной записки. . Знакомятся с правилами оформления деловых бумаг. Официальный стиль и его признаки. |  | Выполнениез а д а н и я : написать заявление |
| **Лексика. Культура речи (6ч. + 4ч.)** |
| 18 | Слово и его лексическое значение | 1 | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии.Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные впереносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru19. Русский язык.Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.php | Выполнениез а д а н и я : придумать рассказ, в который будут включеныследующиесинонимы: *синий,**васильковый, голубой, небесный, бирюзовый, лазурный* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Р/Р Сбор материалов к сочинению по картине А. М. Герасимова«После дождя».Устноесочинение — описание картиныА. М. Герасимова «После дождя» | 2 | Анализируют данные в учебникематериалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводятнаблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. | Электронные словари: http://www.s lovary.ru[http://school](http://school/)-collection.ed u.ru | Выполнение з а д а н и я :подготовить рассказ по картине ( конкурс на лучшегоэкскурсовода по художественной галерее) |
| 20 | Общеупотреб ительные слова ипрофессионал измы | 1 | Выделяют в речи общеупотребительныеслова.Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.Различают профессионализмы.Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре.Составляют предложения спрофессионализмами. Отмечают ошибки художников в иллюстрациях.Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. | Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалы по русскому языку[Электронн ый ресурс] – Режимдоступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki | Выполнениез а д а н и я : написать небольшой рассказ о профессии одного из родителей, используя профессионализмы |
| 21 | Диалектизмы | 1 | Различают диалектизмы.Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмамобщеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/)gramota.ru 19. | Выполнениез а д а н и я : заменить диалектизм наобщеупотребительное слово |
| 22–23 | Р/Р **Контрольное изложение по разделу****«Лексика» ( упр. 119).****Анализ ошибок, допущенных в изложении** | 2 | Готовятся к написанию сжатогоизложения. Пишут сжатое изложение. Производят анализ орфографических, пунктуационных, грамматических,речевых ошибок и ошибок по содержанию. | Русскийязык.Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнениез а д а н и я : написать изложение |
| 24 | Исконно русские изаимствованн ые слова | 1 | Различают исконно русские изаимствованные слова, объясняют причины заимствования слов.Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.Отвечают на вопросы, отгадывая | Электронны е словари: http://www.s lovary.ru |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заимствованные слова. Пишут диктант.Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения.Составляют словосочетания с заимствованиями. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ |  |
| 25 | Устаревшие слова и новые слова(неологизмы) | 1 | Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасулексики.Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному ипассивному запасу. Выделяютнеологизмы, объясняют причины их появления, анализируют ихиспользование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведенных в учебнике неологизмов | Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалы по русскому языку[Электронн ый ресурс] – Режим доступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videour okiСправочно- информаци онный интернет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/)gramota.ru 19. | Выполнение з а д а н и я :придуматьнеобычный предмет, животное, изобразить егона бумаге и дать ему название |
| 26 | Словари | 1 | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов,этимологического). Записывают примеры словарных статей. | Русскийязык.Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнениез а д а н и я : назвать слово, определяемое на основе словарной статьи |
| **Фразеология. Культура речи (5ч. + 1ч.)** |
| 27 | Фразеология. | 1 | Осознают основные понятияфразеологии. Различают свободные сочетания и фразеологизмы.Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения.Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы – фразеологизмы.. |  | Выполнение з а д а н и й :1. Выписать

фразеологизм и дать ему значение пофразеологическому словарю; придумать предложение с этим фразеологизмом.1. Составить карточку с зашифрованным

фразеологизмом.Например: *пояс, за,* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *заткнуть; вода,**разлить, не* |
| 28 | Р/РИсточники фразеологизм ов**»** | 1 | Осознают источники появлениянекоторых фразеологизмов.Составляют предложения сфразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторыхфразеологизмов.. Знакомятся спризнаками публицистического стиля. Находят определения в толковом словаре понятий: жанр, репортаж, очерк, статья.Пишут репортаж на заданную тему. |  | Выполнение з а д а н и й :1. Составить заметку в газету.
2. Восстановить фразеологизмы
 |
| 29 | *Повторение по теме**«Лексика.**Фразеология»* | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разделов.Определяют заимствованные слова в тексте. Указывают признаки научного стиля в тексте. Определяютфразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания словфразеологизмами. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалы по русскому языку[Электронн ый ресурс] – Режимдоступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki | Выполнение з а д а н и й :1. Подобрать материал по

обозначенной теме.1. Составить мини- рассказ о доме с

использованием слов для описания дома, иллюстрации дома. |
| 31 | Диктант сграмматическ им заданием по разделам«Лексика ифразеология» | 1 | Пишут диктант, выполняют грамматические задания. |  |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (28ч. + 6ч.)** |
| 30 | Морфемика и словообразов ание | 1 | Активизируют знания об основных понятиях морфемики исловообразования.Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.Группируют однокоренные слова. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/)gramota.ru 19. | Выполнениез а д а н и я : перевести сказку на научныйязык |
| 32 | Морфемика и словообразов ание | 1 | Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляютсловосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru | Выполнение з а д а н и й :1. Доказать, что данные слова не являются

родственными.1. Доказать, что приставки и

суффиксы – значимые |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 19. Русскийязык.Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | части слова.Составить словосочетания |
| 33 | Систематизац ия иобобщение по теме«Морфемика исловообразование» | 1 | Адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений.Отвечают на вопросы изученного материала, выполняют задания по теме. Выполняют тестовую работу. |  | Выполнениез а д а н и я : выписать слова, образованные суффиксальным,приставочно- суффиксальным, приставочным,сложением |
| 34 | Р/Р Описаниепомещения | 1 | Характеризуют тексты, содержащиеописания помещений.Находят в художественных текстах элементы описания помещений. |  | Выполнение з а д а н и й :1. Выписать из любого

стихотворения строки с описаниемпомещения.1. Описать интерьер комнаты
 |
| 35 | Основные способыобразования слов в русскомязыке | 1 | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связьоднокоренных слов.Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова;составляют цепочки однокоренных слов. | Электронны е словари: http://www.s lovary.ru | Выполнение з а д а н и й :1. Инсценировка.
2. Исследовательская работа «Способы словообразованя».
3. Подготовить

основу для таблицы«Морфемныеспособы образования слов», карточку, включив в нее 12 слов, образованныхразными способами |
| 36 | Основные способыобразования слов в русскомязыке | 1 | Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова;составляют цепочки однокоренных слов. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ | Выполнение з а д а н и й :1. Из «Краткого этимологического словаря

русского языка» Н. М. Шанского выписать однусловарную статью *(на выбор)*.1. Подготовить доклады:

«ПенорожденнаяАфродита», |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «Наверхия и Удалия» |
| 37 | Этимология слов | 1 | Определяют происхождение слов поэтимологическому словарю.Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова.Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/)gramota.ru 19. | Выполнение з а д а н и я :переосмыслить значение слова (например, *ельник – рот*)и составить с ним рассказ |
| 38 | Р/РСистематизац ия материалов к сочинению.Сложный пелан. | 1 | Систематизируют материалы длянаписания сочинения и составляют сложный план сочинения.Пишут **классное сочинение** (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы Активизируют знания в областикоммуникативных навыков, описываютпредмет на картинке «Хохлома» |  | Выполнение з а д а н и я :перестроитьпоэтическое описание помещенияв прозаическое |
| 39 | Буквы *о* и *а* в корне -*кас-* – *- кос-* | 1 | Усваивают правило написания букв **а** и **о**в корне –кас- -кос-.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяютразные значения слов с корнем –кас- - -кос-. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ | Выполнение з а д а н и я :придумать«запоминалку» о корне *-кос- – -кас-**(по желанию)* |
| 40 | Буквы *о* и *а* в корне-*гар-* – *-гор-* | 1 | Усваивают правило написания букв **а** и **о**в корне –гар- -гор-.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |  | Выполнениез а д а н и я : составить 10 тезисов поорфограмме «Череду- ющиеся гласныев корне слова», пять из которых будутневерными |
| 41 | Буквы *о* и *а* в корне-*гар-* – *-гор-* | 1 | . Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренныеприставочным способом. | Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалы по русскому языку[Электронный ресурс] | Выполнениез а д а н и я : дописать слова в каждый ряд, взяв по однойморфеме от каждого слова и сложив из них новое |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | – Режим доступа: [http://www.](http://www/)urokirusskog o.ru/videouroki |  |
| 42 | Буквы *о* и *а* в корнях*-зар- – -зор-* | 1 | Усваивают правило написания букв **а** и**о** в корне –зар- -зор-. Выполняют упражнения,руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу.Объясняют орфограммы встихотворениях. Составляют рассказ по рисункам. |  | Выполнение задания: Найти третье«лишнее» в каждом ряду слов. |
| 43-44 | **Контрольны й тест по теме****«Правописан ие корней с чередование м а-о».****Анализ ошибок, допущенных в тестовой****работе** | 2 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки при выполнении проверочной работы. |  |  |
| 45 | Буквы *ы* и *и*послеприставок | 1 | Усваивают правило написания букв **ы** и**и** после приставок. Выполняют упражнения,руководствуясь усвоенным правилом,объясняя условия употребления буквы **ы**или **и**. Образовывают от словоднокоренные приставочным способом. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/)gramota.ru 19. | Выполнениез а д а н и я : подобрать приставку,способную изменить слово |
| 46 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | 1 | Усваивают правило написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.Анализируют таблицу. Выполняютупражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Русский язык.Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнениез а д а н и я : придумать предложение со словами,начинающимися наприставки *пре-* и *при-* |
| 47 | Гласные в приставках *пре-* и *при-*(закрепление) | 1 | Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем. | Электронны е словари: http://www.s lovary.ru |  |
| 48 | Гласные в приставках *пре-* и *при- (трудные* | 1 | Анализируют тексты, объясняя условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru | Выполнениез а д а н и я : выписать из словаря «Пишиправильно» все слова, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *случаи**правописания приставок)* |  |  |  | начинающиесяна *пре-* или *при-*, в 2 столбика:1 – где *пре-*и *при-* – приставки, 2 – где они часть корня |
| 49 | Гласные в приставках *пре-* и *при- (*трудные случаиправописанияприставок) | 1 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru |  |
| 50 | Гласные в приставках *пре-* и *при- (решение частных**задач)* | 1 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант. | Русскийязык.Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнениеза д а н и я : составить предложения спрямой речью по схемам |
| 51-52 | **Контрольны й диктант по разделу****«Словообраз ование.****Орфография. Культура речи».**Анализ ошибок,допущенных в диктанте | 2 | Пишут контрольный диктант. |  |  |
| 53-54 | Р/Р .Выборочное изложение (отрывок из повести А. С. Пушкина«Станционны й смотритель»".Анализ ошибок,допущенныхв изложении | 2 | Воспроизводят одну из подтем,находящуюся в разных частях исходного текста.Выделяют в частях исходного текста подтему (описание помещения);составляют план изложения; излагаютподтему исходного текста с изменением лица.Производят работу надорфографическими, пунктуационными, грамматическими, речевыми ошибками и ошибками по содержанию. |  | Выполнениез а д а н и я : написать выборочноеизложение текста |
| 55 | Соединительн ые *о* и *е* всложных словах | 1 | Усваивают понятие сложного слова иправило написания соединительных о и е в сложных словах.Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. | Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалыпо русскому языку | Выполнение з а д а н и й :1. Определить способ словообразования.
2. Подготовить карточку-

«раскладушку» с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | [Электронн ый ресурс] – Режимдоступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki | любой аббревиатурой по образцу |
| 56 | Сложносокра щенные слова | 1 | Усваивают понятиесложносокращенные слова.Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные вупражнениях сложносокращенные слова.Анализируют рисунки. Пишут диктант. |  |  |
| 57-58 | **Р/Р Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской****«Утро» (По разделу****«Словообраз ование.****Орфография. Культура речи».**Анализ ошибок,допущенных в сочинении | 2 | Пишут **контрольное сочинение.****Самостоятельно производят работу над всеми видами ошибок.** | Справочно- информаци онный интернет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru 19.Рус ский язык. Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнениез а д а н и я : написать дома сочинение по картине по плану |
| 59 | Морфемный и словообразов ательныйразбор слова | 1 | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательныйразбор слов.Заполняют таблицу. Определяютисходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант. | Электронные словари: http://www.s lovary.ru | Выполнение з а д а н и й :1. Доказать, о чем говорит название

города и его жителей (М. Е. Салтыков- Щедрин).1. Исследовать 5–6 названий улиц, площадей своего города

(села), записатьинформацию о них, произвестиморфемный исловообразовательны й разбор; составитьрассказ о своем городе(селе) |
| 60 | Повторение раздела | 1 | Отвечают на контрольные вопросы ивыполняют задания по теме раздела. | Электронные словари: |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Словообразо вание.Орфография». |  | Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.Записывают сложный план сообщения о составе слова и способахсловообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют изаполняют таблицы. Анализируют текст.Пишут диктант. | http://www.slovary.ru[http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи . Имя существительное (20ч. + 5ч.)** |
| 61 | Имясуществитель ное.Повторение изученного в 5 классе | 1 | Активизируют знания об именисуществительном как о части речи.Характеризуют морфологическиепризнаки имени существительного и его синтаксическую роль. | Справочно-информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/)gramota.ru 19. |  |
| 62–63 | Р/РИзложение (текст«Страх») Анализ ошибок,допущенныхв изложении | 2 | Озаглавливают текст, составляют план,находят ключевую фразу, пересказывают текст .Пишут изложение.**Самостоятельно производят работу над всеми видами ошибок.** |  | Выполнениез а д а н и я : написать выборочноеизложение текста«Страх» |
| 64 | Разносклоняе мые имена существитель ные Буква *е* в суффиксе *-ен-* существитель ных на *-мя* | 1 | Распознают разносклоняемые имена существительные.Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют сними словосочетания. Пишут диктант. Усваивают правило написания буквы е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Выполняют упражнения,руководствуясь усвоенным правилом. | Русский язык.Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнениез а д а н и я : придумать рассказ с разно-склоняемыми именамисуществительными*(по желанию)* |
| 65 | Р/рСоставлен ие устного публичного выступления о происхождении имен | 1 | Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имен. Готовят устное выступление о происхождении имен. Пишут диктант. |  |  |
| 66 | Несклоняемые имена существитель ные | 1 | Распознают несклоняемые именасуществительные.Составляют словосочетания с несклоняемыми именамисуществительными, ставя их в разныхпадежах. |  |  |
| 67 | Роднесклоняемых имен существитель ных | 1 | Определяют род несклоняемых именсуществительных.Составляют словосочетания ипредложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описываютсвой родной край. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ Уроки Русского.ruвидеоуроки |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | иматериалы по русскому языку[Электронн ый ресурс] – Режимдоступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki |  |
| 68 | Имена существитель ные общегорода | 1 | Распознают имена существительные общего рода.Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.Пишут диктант. |  |  |
| 69 | Морфологиче ский разборимени существитель ного | 1 | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.Выполняют устный и письменный разбор имен существительных.Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающихсостояние человека. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/)gramota.ru 19. |  |
| 70-71 | Р/РСочинение – описание по личнымвпечатлениям. Анализ ошибок, допущенныхв сочинении | 2 | Пишут сочинение.Самостоятельно производят работу над всеми видами ошибок. | Русский язык.Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.php |  |
| 72 | *Не* с именами существитель ными | 1 | Усваивают правило написания Не с существительными. Различают не- приставку, не – часть корня и не-отрицательную частицу. |  | Выполнениез а д а н и я : написать сочинение по плану |
| 73 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существитель ных *-чик- (- щик-)* | 1 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик- (-щик-)* | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ | Выполнениез а д а н и я : составить карточку на изучаемое правило(5 предложений, *«не»*заключить в скобки) |
| 74 | *-***Промежуточ ный контроль** | 1 | Усваивают правило написания гласныхв суффиксах существительных –ек- -ик-. Выполняют упражнения ,руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Котрольный****Диктант** |  | уменьшительно – ласкательнымисуффиксами. |  |  |
| 75 | Анализ ошибок,допущенных в диктанте | 1 | Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.Выполняют упражнения,руководствуясь усвоенным правилом;обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант. |  |  |
| 76 | Гласные *о* и *е*послешипящих в суффиксах существитель ных | 1 | Систематизация и обобщение материала по теме. Отвечают на контрольныевопросы и выполняют задания по теме раздела.Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.Составляют и заполняют таблицы.Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст.Определяют основную мысль, темутекста и ключевые слова. |  | Выполнение з а д а н и й :1. Записать имена сказочных или

литературных героев, заканчивающиеся на суффиксы *-ек-* или *- ик-*.1. Составить карточку

из 6 слов на основеорфограммы 18 |
| 77 | Гласные в суффиксах существитель ных *-ек-* и*-ик* | 1 | Пишут диктант, применяютприобретенные знания, умения и навыки. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/)gramota.ru 19. |  |
| 78 | *Повторение изученного по теме «Имя существител ьное как**часть речи»* | 1 | Производят работу над орфографическими и пунктуационными ошибками**.** Выполняют задания по темам«Словообразование», Орфография»,«Имя существительное».Коллективно производят работу над ошибками под руководством учителя в зависимости от типа допущенныхошибок. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/)gramota.ru 19. |  |
| 79-80 | **Подготовка к тестировани ю и написание его по теме****«Имя существител ьное» Анализ тестировани****я.** | 2 |  | Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалы по русскому языку[Электронн ый ресурс] – Режимдоступа:[http://www.](http://www/) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | urokirusskogo.ru/videour oki |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное (21ч. + 6ч.)** |
| 81-82 | Имяприлагательн ое.Повторение изученного в 5 классе | 2 | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи.Характеризуют морфологическиепризнаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.Работают с иллюстрацией,характеризуя предметы, изображенные на ней. Составляют словосочетания сименами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль.Обозначают изученные орфограммы,относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/)gramota.ru 19. | Выполнение з а д а н и я :выполнить мини- проект «Я – автор» |
| 83-84 | Р/Р Описание природы.Анализвыполненной работы.Работа над ошибками | 2 | Характеризуют тексты, содержащие описания природы.Определяют основную мысль, структуру описания природы, языковые средства, используемые в описании. Создаютсобственное описание природы**(классное сочинение).**Коллективно производят работу над ошибками под руководством учителя в зависимости от типа допущенныхошибок. | Электронны е словари: http://www.s lovary.ru | Выполнение з а д а н и я :придуматьпейзажную зарисовку по открытке сизображением природы |
| 85-86 | Степени сравнения именприлагательн ых.Сравнительна я ипревосходная степенисравнения | 2 | Правильно образовываютсравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных.Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степеняхсравнения. Письменно сравнивают различные объекты. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ | Выполнение з а д а н и я :образовать простую форму сравнительной степени |
| 87-88 | Разряды имен прилагательн ых позначению. Качественные,относительны е и притяжательн ыеприлагательн ые | 2 | Характеризуют имена прилагательныепо значению. Распознают качественные имена прилагательные.Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.Распознают относительные имена прилагательные.Анализируют данные в учебнике имена прилагательные, обозначающие разныепризнаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.Распознают притяжательные имена прилагательные.Анализируют и списывают текст.Обозначают условия выбора букв ъ или ь | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в именах прилагательных |  |  |
| 89 | Р/РВыборочное изложение«Ужасная ночнаяметель» (по повестиА. С. Пушкин а «Метель») | 1 | Готовятся к написанию выборочногоизложения по произведению художественной литературы. **Пишут выборочное изложение**. |  | Выполнение з а д а н и я :написать выборочное изложение текста |
| 90 | Морфологиче ский разборимениприлагательн ого | 1 | Характеризуют имя прилагательное поего морфологическим признакам и синтаксической роли.Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным.Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественнойлитературы, изучаемого в 6 классе. | Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалы по русскому языку[Электронн ый ресурс] – Режимдоступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki |  |
| 91 | *Не* сприлагательн ыми | 1 | Усваивают правило написания НЕ с прилагательными.Выполняют упражнения,руководствуясь усвоенным правилом. Различают не – приставку, не – часть корня и не – отрицательную частицу. Пишут диктант |  |  |
| 92-93 | Диктант.Анализвыполненной работы.Работа над ошибками | 2 | Пишут диктант, применяютприобретенные знания, умения и навыки.**Производят работу над орфографическими и пунктуационными ошибками.** |  |  |
| 94 | Буквы *о* и *е*послешипящих и *ц* в суффиксах прилагательн ых | 1 | Усваивают правило написания букв о и ё после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных.Выполняют упражнения,руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. |  | Выполнение з а д а н и я :составить рассказ по картинеН. П. Крымова«Зимний вечер»из 3–5 предложений, используя слова с изученнымиорфограммами |
| 95-96 | Одна и двебуквы *н* в суффиксахприлагательн ых | 2 | Усваивают правило написания одной идвух букв Н в суффиксах имен прилагательных.Выполняют упражнения,руководствуясь усвоенным правилом.Подбирают к приведенным в учебнике | Русскийязык.Приложени е к газете «1 сентября» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | существительным однокоренныеприлагательные с изучаемойорфограммой .Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу). | [http://rus.1se](http://rus.1se/)ptember.ru/r usarchive.ph p |  |
| 97-98 | Диктант.Анализвыполненной работы.Работа над ошибками | 2 | Пишут диктант, применяютприобретенные знания, умения и навыки.**Производят работу над орфографическими и пунктуационными ошибками** |  |  |
| 99 | Различение на письмесуффиксовприлагательн ых *-к-, -ск-* | 1 | Усваивают правило написаниясуффиксов имен прилагательных –к- и – ск-.Выполняют упражнения,руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ |  |
| 100 | Дефисное и слитноенаписание сложныхприлагательн ых | 1 | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных. Выполняютупражнения, руководствуясь усвоенным правилом.Образуют сложные именаприлагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественнойлитературы | Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалы по русскому языку[Электронн ый ресурс] – Режимдоступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki | Выполнение з а д а н и я :вписать в части рисунка слова,обозначающие цвет, используя сложные прилагательные |
| 101 | Повторение*Тест по теме**«Имя**прилагательн ое».* | 1 | Выполняют тестовые задания по теме«Имя прилагательное». |  |  |
| 102- 103 | Диктант.Анализвыполненной работы.Работа над ошибками | 2 | Пишут диктант, применяютприобретенные знания, умения и навыки.**Производят работу над орфографическими и пунктуационными ошибками** |  |  |
| 104 | Р/РПубличное выступление | 1 | Составляют небольшой текст назаданную тему и готовят на его основе выступление. Знакомятся особенностями рекламных выступлений. Составляютрекламное выступление. |  | Выполнениез а д а н и я : выступитьс подготовленным сообщениемпо теме«Произведения народ-ного промысла» |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное (13ч. + 4ч.)** |  |
|  |  |
| 105 | Имячислительное как частьречи | 1 | Анализируют и характеризуютобщекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.Распознают количественные и порядковые числительные привыполнении упражнений. Составляют предложения с числительными.Отрабатывают навыки правильного произношения числительных,записанных цифрами. Составляют ипишут расписку. |  | Выполнение з а д а н и я :определитьпредложения, вкоторых выделенные слова обозначаютколичествопредметов, число, порядок при счете |  |
| 106 | Простые и составныечислительные | 1 | Распознают простые и составные числительные.Различают сочетания слов, указывающие на точное иприблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/)gramota.ru 19. | Выполнение з а д а н и я :составить«запоминалку» (стихотворение, правило илиалгоритм) по теме«Мягкий знак наконце и в середине числительных» |
| 107 | Мягкий знак на конце и в серединечислительных | 1 | Усваивают правило написания слов смягким знаком на конце и в середине числительных.Выполняют упражнения,руководствуясь усвоенным правилом.Делят слова на группы согласно видуорфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами. | Русскийязык.Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнение з а д а н и я :принять участие в инсценировке |
| 108 | Порядковые числительные | 1 | Распознают порядковые числительные.Составляют словосочетания и предложения с порядковымичислительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают свое объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» исоставляют с ними сложныепредложения. |  | Выполнение з а д а н и я :сформулироватьправило о написании порядковыхчислительных вназвании событий, праздников |  |
| 109- 110 | **Р/Р .****Контрольное выборочное изложение****«Митраша» по теме «Имя числительно е»(По повест и****М. М. Приш****вина** | 2 | **Пишут выборочное контрольное изложение** по произведениюхудожественной литературы.Коллективно производят работу над ошибками под руководством учителя в зависимости от типа допущенныхошибок. |  | Выполнение з а д а н и й :1. Собрать цифровые факты по

определенной теме*(на выбор).*1. Написать выборочное изложение
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Кладовая солнца»).**Анализвыполненной работы.Работа надошибками |  |  |  |  |
| 111 | Разрядыколичественн ыхчислительных | 1 | Определяют разряды количественных числительных.Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведенные вупражнении, составляют текст. |  |  |
| 112 | Числительные,обозначающи е целые числа | 1 | Правильно изменяют по падежамчислительные, обозначающие целые числа.Обозначают падежи числительных в упражнениях.Заменяют цифры словами в упражнениях | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалы по русскому языку[Электронн ый ресурс] – Режимдоступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki |  |
| 113 | Дробныечислительные | 1 | Распознают дробные числительные.Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ порисунку. Пишут диктант |  |  |
| 114 | Собирательн ыечислительные | 1 | Распознают собирательныечислительные.Составляют словосочетания и предложения с собирательнымичислительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения.Заменяют цифры в предложенияхсобирательными числительными. Пишут диктант. |  | Выполнение з а д а н и я :составить карточку, включающую 5предложенийс собирательными числительными.Намеренно допустить 3 ошибки вупотреблении числительных, 5орфографическихошибок |
| 115 | Морфологиче ский разборименичислительног о | 1 | Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам исинтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор именчислительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяя числительныецифрами и списывают один из абзацев. | Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалы по русскому языку[Электронный ресурс] |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | – Режим доступа: [http://www.](http://www/)urokirusskog o.ru/videouroki |  |
| 116 | Повторение по теме «Имя числительное» | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения об именичислительном как части речи, готовят сообщение. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/)gramota.ru 19. | Выполнение задания: Подготовить устное выступление перед классом на тему«Берегите природу!» |
| 117- 118 | Диктант.Анализвыполненной работы.Работа над ошибками | 2 | Пишут диктант, применяютприобретенные знания, умения и навыки.**Производят работу над орфографическими и пунктуационными ошибками** |  |  |
| 119 | Р/РПубличное выступление на тему«Берегите природу!». | 1 | Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!»Работа над ошибками в зависимости от характера допущенных ошибок. | Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалы по русскому языку[Электронн ый ресурс] – Режимдоступа: [http://www.](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki) [urokirusskog](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki) [o.ru/videour](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki) [oki](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki) |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение (21ч. + 4ч.)** |
|  |
| 120 | Местоимение как частьречи | 06 | Характеризуют местоимение как частьречи.Списывают предложения, вставляя местоименияПодчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочеты в употреблении местоимений. |  | Выполнение з а д а н и й :1. Подготовить доклад о

местоимениях *ты* и*вы.*1. Заменить существительные местоимениями
 |
| 121 | Личные местоимения. | 2 | Распознают личные местоимения.Склоняют личные местоимения попадежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишутдиктант. |  |  |
| 122 | Возвратное местоимение *себя* | 1 | Распознают возвратное местоимение*себя*.Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте словафразеологизмами с местоимением *себя.*Устраняют недочеты в употреблении местоимений. |  | Выполнение задания: Пишут рассказ от 1- го лица по рисункам **(домашнее****сочинение)** |
| 123 | Вопросительн ые иотносительны еместоимения | 1 | Распознают вопросительные иотносительные местоимения.Склоняют вопросительные иотносительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Распознаютотносительные местоимения. Составляют предложения с местоимениями. Находятморфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений.Анализируют текст. | Русскийязык.Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнение з а д а н и я :составить и записать предложения свопросительными местоимениями |
| 124 | Р/РРассуждение. | 1 | Составляют дискуссионное рассуждение, используя данный материал.Работа над ошибками в зависимости от характера допущенных ошибок. |  | Выполнение з а д а н и я :составить и записать дискуссионноерассуждение |
| 125 | Неопределенн ыеместоимения | 1 | Распознают неопределенные местоимения.Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределеннымиместоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяютспособы образования неопределенных местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемымиорфограммами. | Электронны е словари: http://www.s lovary.ru | Выполнение з а д а н и й :1. Выписать 3–4 зачина сказок, в которых

употребляются неопределенные местоимения.1. Составить и записать

предложения снеопределенными местоимениями.1. Подготовить

доклад «Образованиенеопределенных местоимений» |
| 126 | Отрицательн ыеместоимения | 1 | Распознают отрицательные местоимения.Определяют способ образованияотрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения сотрицательными местоимениями.Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания отрицательных местоимений. Пишут | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалы | Выполнение з а д а н и я :подобрать к глаголам подходящие по смыслуотрицательные местоимения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | диктант. | по русскому языку[Электронн ый ресурс] – Режимдоступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki / |  |
| 127 | Притяжательн ыеместоимения | 1 | Распознают притяжательныеместоимения.Склоняют притяжательныеместоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.Устраняют недочеты в употреблении притяжательных местоимений.Сравнивают тексты писем. Пишутдиктант. |  |  |
| 128- 129 | Р/РРассуждение. Сочинение- рассуждение (упр.480).Анализвыполненной работы.Работа надошибками | 2 | Пишут **классное сочинение** – рассуждение на заданную тему,предварительно составив план. Выделяют в предложении местоимения.Работа над ошибками в зависимости от характера допущенных ошибок. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/)gramota.ru 19. | Выполнение з а д а н и я :составитьи записать сочинение- рассуждение |
| 130 | Указательные местоимения | 1 | Распознают указательные местоимения.Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями.Анализируют разные планы текста.Составляют на основе простого сложный план. Пишут диктант. | Русскийязык.Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнение з а д а н и й : выписатьиз произведений художественной литературы 6предложений с указательными местоимениями |
| 131 | Определитель ныеместоимения | 1 | Распознают определительныеместоимения.Определяют синтаксическую роль определительных местоимений впредложениях. Анализируют таблицу.Склоняют словосочетания сопределительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему. | Электронные словари: http://www.s lovary.ru |  |
| 132 | Местоимения и другие части речи | 1 | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи.Заполняют таблицу. Анализируютпословицы, содержащие местоимения. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ | Выполнение з а д а н и я :составить и записать предложения сиспользованием местоимений,которые замещали бысуществительные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | (1-й ряд),прилагательные (2-й ряд), числительные(3-й ряд) |
| 133 | Морфологиче ский разбор местоимения | 1 | Характеризуют местоимение по морфологическим признакам исинтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине. | Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалы по русскому языку[Электронн ый ресурс] – Режимдоступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki |  |
| 134 | Повторение по теме«Местоимени е» | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение.Заполняют таблицы. Выписываютместоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст –рассуждение. |  |  |
| 135- 136 | Диктант сграмматическ им заданием.Анализвыполненной работы.Работа над ошибками | 2 | Пишут диктант, применяютприобретенные знания, умения и навыки.**Производят работу над орфографическими и пунктуационными ошибками.** |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол (24ч. + 7ч.)** |
| 137 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе | 1 | Активизируют знания о глаголе какчасти речи.Характеризуют морфологическиепризнаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способыобразования глаголов. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/)gramota.ru 19. | Выполнение з а д а н и й :1. Сформулировать

правило, опираясь на схему.1. Вставить

подходящие по смыслу глаголы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138- 139 | Р/Р.**Контрольное сочинение- рассказ****«Стёпа колет дрова» (по теме****«Глагол. Повторение изученного в 5 классе).**Анализвыполненной работы.Работа надошибками *.* | 2 | Готовятся к написанию сочинения – рассказа.Пишут сочинение-рассказ.Выполняют работу надорфографическими, пунктуационными,речевыми, грамматическими ошибками и ошибками в содержании. | Русскийязык.Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнениез а д а н и я : составить сочинение-рассказ«Степа колет дрова» |
| 140 | Разноспрягае мые глаголы | 1 | Распознают разноспрягаемые глаголы.Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов впредложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы.Составляют и записывают диалог назаданную тему. Анализируют значения слов. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ | Выполнение з а д а н и я : вставитьразноспрягаемыеглаголы, определить их лицо и число |
| 141 | Глаголыпереходные и непереходные | 1 | Распознают переходные инепереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания спереходными и непереходными глаголами. Составляют схемыпредложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант. | Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалы по русскому языку[Электронн ый ресурс] – Режимдоступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videour oki |  |
| 142 | Наклонение глагола.Изъявительно е наклонение | 1 | Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.Анализируют текст и выписывают изнего глаголы, распределяя их по именам |  |  |
| 143- 144 | Р/РИзложение («Витькина гайка»).Анализ | 2 | **Пишут изложение** на заданную тему.Выполняют работу надорфографическими, пунктуационными,речевыми, грамматическими ошибками и ошибками в содержании. |  | Выполнение з а д а н и я :составить и написать изложение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выполненной работы.Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 145 | Условноенаклонение | 1 | Распознают глаголы в условном наклонении.Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют глаголы в тексте в условном наклонении. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/)gramota.ru 19.Рус ский язык. Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.php |  |
| 146 | Повелительно е наклонение | 1 | Распознают глаголы в повелительномнаклонении.Анализируют таблицу,демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении.Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительномнаклонении. Пишут рассказ по рисункам. |  | Выполнение з а д а н и я :заменить глаголы глаголами в повелительномнаклонении |
| 147- 148 | Диктант.Анализвыполненной работы.Работа над ошибками | 2 | Пишут диктант. **Производят работу над орфографическими и пунктуационными ошибками.** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 149 | Употребление наклонений глагола | 1 | Правильно употребляют наклонения вречи.Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируютстихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределенной форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид инаклонение глаголов в текстах.Составляют текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов..Составляют рецепт.Принимают и сохраняют цели учебной деятельности, знакомятся с признаками художественного стиля.определяютпоследовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватноформулируют их в письменной форме. Пишут сочинение о животном. | Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалы по русскому языку[Электронн ый ресурс] – Режимдоступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videour oki |  |
| 150 | Р/Р Рассказ на основеуслышанного. (Подготовите льная работа) | 1 | Анализируют вступление изаключительную часть рассказа на основе услышанного | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ | Выполнение з а д а н и я :составить рассказ |
| 151- 152 | Безличные глаголы | 2 | Распознают безличные глаголы.Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения сбезличными глаголами. Пишут диктант. | Русскийязык.Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153 | Морфологиче ский разбор глагола | 1 | Характеризуют глагол поморфологическим признакам исинтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. | Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалы по русскому языку[Электронн ый ресурс] – Режимдоступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videour oki |  |
| 154- 155 | Р/Р Рассказ на основеуслышанного.Анализвыполненной работы.Работа надошибками | 2 | Анализируют вступление изаключительную часть рассказа на основе услышанного. **Пишут сочинение** наоснове услышанного от старших рассказа. Работа над ошибками взависимости от характера допущенных ошибок. |  | Выполнение з а д а н и я :составить и записать рассказ |
| 156- 157 | Правописание гласных в суффиксахглаголов | 2 | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.Выполняют упражнения,руководствуясь усвоенным правилом.Образуют от глаголов разные формывремени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устнопересказывают текст от 3-го лица. | Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалы по русскому языку[Электронн ый ресурс] – Режимдоступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki |  |
| 158- 159 | Повторение по теме«Глагол» | 2 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение.Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении.Составляют и заполняют таблицы. Пишутдиктант. |  | Выполнение з а д а н и я :написать сочинение-миниатюру «Мое любимое животное» *(по желанию)* |
| 160 | Диктант. | 2 | Пишут диктант. **Производят работу над** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - 161 | Анализвыполненной работы.Работа над ошибками |  | **орфографическими и пунктуационными ошибками.** |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (10ч.)** |